МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр гармоничного развития личности детей «УМНИЦА»

ИНН 7719291263; ОГРН 1147799017464
105043, Москва, ул. Первомайская, д.42, к.1 Тел. 8 (495)374-7861;
E-mail: hello@prima-schola.ru

	СОГЛАСОВАНО методист _____(Гордеева В.В.) Протокол №_____ от "____"_____20____г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____(Чепик А.В.) Приказ №_____ от "____"_____20____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 208568)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гордеева Вера Васильевна
методист

г. Москва 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

1. раздельное написание слов в предложении;
2. прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
3. перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
4. гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
5. сочетания чк, чн;
6. слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
7. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возника-ющий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно

создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из пред ложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. **Развитие речи**								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	06.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове) ; Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове) ; Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	12.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова) ; Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.) ; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях ; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков ; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней ; Творческое задание: подбор слов, соответ ствующих заданной модели ; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия) ; Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	16.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды ; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников ; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания ; Дифференцированное	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0	23.09.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости— мягкости звук) ; Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	30.09.2022	Творческое задание: подбор слов, соответ ствующих заданной модели ; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия) ; Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями ; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	1	0	07.10.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства ; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов ; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме ; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения ; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении	Тестирование; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		27						
Раздел 3.**Письмо. Орфография и пунктуация**								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	14	0	0	13.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв ; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов ; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв ; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство ; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов ; Практическая работа:	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	1	0	09.11.2022		Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0	23.11.2022		Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	02.12.2022			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0	09.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами ; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением)	5	1	0	20.12.2022		Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***	5	0	0	27.12.2022		Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	17.01.2023			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0	24.01.2023			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	1	0	02.02.2023		Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	09.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей» ; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения ; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно-стей ситуаций устного и письменного общения ; Творческое задание: придумать ситуацию, когда	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179690/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. **Фонетика**								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1			20.02.2023			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й']*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч'], [щ']***.	1			21.02.2023			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2			27.02.2023			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		4						
Раздел 3.**Графика**								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости	1			01.03.2023			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. **Лексика и морфология**								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2			07.03.2023			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	7			13.03.2023			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3			27.03.2023			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. **Синтаксис**								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		5						

Раздел 6. **Орфография и пунктуация**								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10			03.04.2023	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку ; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании ; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные ; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных ; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1		17.04.2023		Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		14						
Раздел 7. **Развитие речи**								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	21.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета,		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	24.04.2023			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	25.04.2023			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0	27.04.2023			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	1	0	04.05.2023		Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09.2022		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	Устный опрос ;
2	Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	02.09.2022		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	Устный опрос ;
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	05.09.2022		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	Устный опрос ;
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	06.09.2022		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	Устный опрос ;
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	07.09.2022		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	Устный опрос ;
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	08.09.2022		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0	09.09.2022		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0	12.09.2022		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	13.09.2022		Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)	
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	14.09.2022		Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)	
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	15.09.2022		Звук и буква	
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	16.09.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	

13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	19.09.2022		Звук и буква	
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	21.09.2022		Звук и буква	
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
17	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	23.09.2022		Звук и буква	
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	26.09.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
19	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	27.09.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	28.09.2022		Звук и буква	
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	29.09.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	30.09.2022		Звук и буква	
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	03.10.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	04.10.2022		Звук и буква	
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	05.10.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	06.10.2022		Звук и буква	
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	07.10.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	10.10.2022		Звук и буква	
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	1	0	11.10.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	Письменный контроль ;
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	12.10.2022		Звук и буква	
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	13.10.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	14.10.2022		Звук и буква	
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	17.10.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	18.10.2022		Звук и буква	
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	19.10.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.10.2022		Звук и буква	
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0		21.10.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0		24.10.2022		Звук и буква	
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0		25.10.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0		26.10.2022		Звук и буква	
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0		27.10.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0		28.10.2022		Звук и буква	
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0		07.11.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0		08.11.2022		Звонкие и глухие согласные звуки	

45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0		09.11.2022		Звук и буква	
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0		10.11.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0		11.11.2022		Звонкие и глухие согласные звуки	
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	1	0	14.11.2022		Звонкие и глухие согласные звуки	
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			15.11.2022		Звук и буква	
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1			16.11.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1			17.11.2022		Звонкие и глухие согласные звуки	
52	Письмо строчной буквы я	1			18.11.2022		Звук и буква	
53	Письмо заглавной буквы Я	1			21.11.2022		Звук и буква	
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1			22.11.2022		Звуки речи; гласные и согласные звуки	
55	Дифференциция букв а - я на письме	1			23.11.2022		Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1					Звук и буква	
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки	
58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1					Звонкие и глухие согласные звуки	
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1					Звук и буква	
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки	
61	Правописание сочетаний ча-чу	1					Звук и буква	
62	Письмо буквы ь	1					Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова	
63	Письмо слов и предложений с буквой ь	1					Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова	
64	Использование буквы ь при письме	1					Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова	
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1					Звук и буква	
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки	
67	Правописание сочетания ши	1					Звук и буква	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1					Звук и буква	
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки	
70	Правописание сочетания жи	1					Звук и буква	
71	Правописание сочетаний жи-ши	1					Звук и буква	
72	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1					Звук и буква	
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки	

74	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1					Звук и буква	
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1					Звук и буква	
76	Письмо букв Й, й	1					Звук и буква	
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки	
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1					Звук и буква	
79	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки	
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1					Раздельное написание слов в предложении	
81	Письмо строчной буквы ю	1					Звук и буква	
82	Письмо заглавной буквы Ю	1					Звук и буква	
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки	
84	Дифференциация букв у - ю на письме	1					Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и	
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1					Звук и буква	
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки	
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1					Звук и буква	
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки	
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1					Звук и буква	
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки	
91	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1					Звонкие и глухие согласные звуки	
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1					Раздельное написание слов в предложении	
93	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1					Звук и буква	
94	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1					Звук и буква	
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1					Звук и буква	
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки	
97	Дифференциация букв в - ф на письме	1					Звонкие и глухие согласные звуки	
98	Письмо буквы ъ	1					Звук и буква	
99	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1					Звук и буква	
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1					Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова	
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1					Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка	

102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1					Раздельное написание слов в предложении	
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1					Раздельное написание слов в предложении	
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1					Звук и буква	
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1					Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и	
106	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1					Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и	
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1					Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)	
108	Работа с деформированным предложением	1					Восстановление деформированных предложений	
109	Работа с текстом	1					Раздельное написание слов в предложении Связь слов в предложении	
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1					Раздельное написание слов в предложении	
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1					Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)	
112	Текст и предложение	1					Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)	
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки	1					Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1					Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1					Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1					Связь слов в предложении	
117	Слово как единицп языка и речи (ознакомление)	1					Слово как единица языка и речи (ознакомление)	
118	Слово и слог. Деление слова на слоги	1					Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных)	
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1					Перенос слов	

120	Слово как название предмета (ознакомление)	1					Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)	
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1					Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)	
122	Слово как название признака предмета (ознакомелени)	1					Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)	
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1					Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)	
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1					Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1					Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)	
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1					Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)	
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1					Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	
128	Слово, его значение	1					Слово как единица языка и речи (ознакомление)	
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1					Слово как единица языка и речи (ознакомление)	
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1					Выявление слов, значение которых требует уточнения	
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1					Выявление слов, значение которых требует уточнения	
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1					Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	
133	Восстановление деформированных предложений	1					Восстановление деформированных предложений	
134	Списывание текста	1					Раздельное написание слов в предложении	

135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки Ударение в слове, гласные ударные и безударные	
136	Гласные ударные и безударные	1					Звуки речи; гласные и согласные звуки Ударение в слове, гласные ударные и безударные	
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1					Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника)	
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1					Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника)	
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1					Твёрдые и мягкие согласные звуки	
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1					Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и	
141	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1					Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова	
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1					Твёрдые и мягкие согласные звуки	
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й`] и гласный звук [и]	1					Звонкие и глухие согласные звуки	
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1					Звонкие и глухие согласные звуки	
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1					Звонкие и глухие согласные звуки	
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1					Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч`], [щ`]	1					Звонкие и глухие согласные звуки	
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1					Звук и буква	
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1					Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1					Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1					Звук и буква	
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1					Звук и буква	

153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1					Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка	
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1					Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)	
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1					Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)	
156	Знакомство со словами, близкими по значению	1					Выявление слов, значение которых требует уточнения	
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1					Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)	
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1					Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)	
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1					Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление)	
160	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1					Восстановление деформированных предложений Связь слов в предложении	
161	Повторение знаний о тексте и предложении	1					Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1					Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)	
163	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1					Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Перенос слов Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника) Раздельное написание слов в предложении Употребление прописной буквы в	

164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1					Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Перенос слов Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника) Раздельное написание слов в предложении Употребление прописной буквы в	
165	Итоговая работа за 1 класс	1					Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Перенос слов Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника) Раздельное написание слов в предложении Употребление прописной буквы в	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ