



**PRIMA SCHOLA**  
ШКОЛА ДЛЯ ЖИЗНИ

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр гармоничного развития личности детей «УМНИЦА»**

**ИНН 7719291263; ОГРН 1147799017464**

**105043, Москва, ул. Первомайская, д.42, к.1 Тел. 8 (495)374-7861;**

**E-mail: [hello@prima-schola.ru](mailto:hello@prima-schola.ru)**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ЦМО  
учителей начальных классов

руководитель ЦМО

**В.В. Гордеева/**  
(подпись) (фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » сентября 2020 г. № \_\_\_\_\_



**СОГЛАСОВАНА**

методист

**/ В.В. Гордеева/**  
(подпись) (фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » сентября 2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора АНОО «Умница»

от « \_\_\_\_\_ » сентября 2020 г. № \_\_\_\_\_

**А.В. Чепик/**  
(подпись)

**Рабочие программы**

**1 класса**

**2020-2021 учебный год**

**Москва 2020**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса создана на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы по обучению грамоте Горецкого В.Г и др. (УМК «Школа России») и учебного плана АНОО «Умница». Данный УМК ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, развитие интереса к познанию, потребности и желанию учиться в школе.

**Ведущие принципы** - принципы деятельности, комфортности и непрерывности.

Взяв за основу программу "Школа России" и исходя из особенностей класса, для себя ставлю следующие **задачи**:

1. Развивать интеллектуальную, творческую личность.
2. Формировать потребность к познанию и высокой школьной мотивации.
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

### ***Общая характеристика предмета***

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

### ***Содержание тем учебного курса***

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями

начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### ***Особенности методики преподавания предмета***

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся на письме обозначать звуки буквами, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного

текстов, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов, писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

### *Основные содержательные линии предмета и место учебного предмета в учебном плане*

*Добукварный* период – (34 ч = 14 ч - чтение, 20ч - письмо) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода (142 ч = 62 ч – чтение, 80 ч – письмо) охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) 31 ч (16 ч – чтение, 15 ч - письмо) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется

умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам

фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Программа рассчитана на 207 часов, 9 часов в неделю (5 часов – письмо, 4 часа – чтение), 33 учебной недели (115 часов – письмо, 92 часа – чтение).

#### *Распределение часов*

Период обучения	Количество часов		Всего
	письмо	чтение	
Добукварный период	20 ч	14 ч	34 ч
Основной (букварный) период	80 ч	62 ч	142 ч
Послебукварный период	15 ч	16 ч	31 ч
<b>Всего</b>	<b>115 ч</b>	<b>92 ч</b>	<b>207 ч</b>

#### *Содержание разделов учебного курса*

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения*

#### *учебного предмета обучение грамоте (письмо)*

#### *Личностные результаты:*

- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

***Метапредметный результат:***

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты:***

- знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы;

- умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;

- знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения;

- правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений написанных печатным и рукописным шрифтом;

- грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета обучение грамоте (чтение)***

***Личностные результаты:***

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду и работе на результат.

***Метапредметные результаты:***

- овладение навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам.

***Предметные результаты:***

- овладение звуками и буквами русского языка, оговаривание их основных различий (буквы видим и пишем, а звуки слышим и произносим);
- умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие, правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки, знать способы их буквенного обозначения, определять место ударения в слове, выделять слово из предложения, устно составить 3-5 предложений на определенную тему.

***НАВЫКИ ЧТЕНИЯ***

***I полугодие.*** Плавное, слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

**II полугодие.** Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Темы чтения незнакомого текста 25-30 слов в минуту. С соблюдением пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой стороной культурной речи, над словами, предложением и связной речью начатой в буквенный период.

***Добукварный период (подготовительный).***

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличить устную и письменную речь, отличить буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся получит возможность *научиться в совместной деятельности с учителем:*

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;

Обучающийся научится:

- обозначать гласные звуки буквами; обучающийся получит возможность научиться рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

#### *Познавательные УУД*

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

#### *Коммуникативные УУД*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

#### *Регулятивные УУД*

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

### ***Букварный период (основной)***

#### *Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;
- группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е, ё, ю, я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значения многозначных слов;
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы;
- различать значения многозначных слов.

Обучающийся *познакомится* с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

#### *Познавательные УУД*

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД*

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

### *Регулятивные УУД*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Формирование правильной посадки за столом. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

### *Личностные*

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
- Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
  - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
  - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
  - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

### ***Послебукварный период (основной)***

#### *Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения;
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений;

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

Вырабатывать навыки грамотного письма. вопросы кто? что?

Формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

Проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

Формировать навыки правописания гласных в корне слова.

Формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

*Познавательные УУД*

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Регулятивные УУД*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

*Коммуникативные УУД*

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

### *Личностные УУД*

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка;
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

### *Формы организации учебного процесса*

Предпочтительные формы организации учебного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная.

### *Контроль и оценка планируемых результатов*

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные работы:

- Комплексная работа по итогам обучения

- Стандартизированная контрольная работа.

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

### *Учебно – методическое обеспечение*

#### **1. Печатные пособия:**

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2016.

6. Крылова, О. Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горещкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2016.

**2. Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горещкого и др. (CD).

**3. Наглядные пособия:**

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горещкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

**4. Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**Календарно – тематическое планирование  
Обучение грамоте  
(91ч – литературное чтение)**

**Литературное чтение  
4 ч в неделю, 23 учебные недели**

№ п/п п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Оборудован ие урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
				План	Факт		
		<i>Добукварный период</i>					<b>Познавательные:</b> – ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя; – освоение звуков и букв; <b>Регулятивные:</b> – организовывать своё рабочее место под руководством учителя; <b>Коммуникативные:</b>
		<b>Обучение чтению(19ч)</b>	<b>19ч</b>			Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийн ый проектор, раздаточный	
1.	1	«Азбука» - первая учебная книга.	1	1 учебная неделя			
2.	2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	1 учебная неделя			
3.	3	Слово и предложение.	1	1 учебная неделя			
4.	4	Слово и слог.	1	2 учебная неделя			

5.	5	Ударение. Ударный слог в словах.	1	2 учебная неделя		материал, касса букв, наборное полотно, наборы букв, слоговая таблица, иллюстрации, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>– отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> </ul>		
6.	6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	2 учебная неделя					
7.	7	Гласные и согласные звуки в словах.	1	2 учебная неделя					
8.	8	Слог-слияние.	1	3 учебная неделя					
9.	9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	3 учебная неделя					
10.	10	Гласный звук [а], его характеристика и особенности произнесения, буквы А, а.	1	3 учебная неделя					
11.	11	Гласный звук [а], его характеристика и особенности произнесения, буквы А, а.	1	3 учебная неделя					
12.	12	Гласный звук [о], его характеристика и особенности произнесения, буквы О, о.	1	4 учебная неделя					
13.	13	Гласный звук [о], его характеристика и особенности произнесения, буквы О, о.	1	4 учебная неделя					
14.	14	Гласный звук [и], его характеристика и особенности произнесения, буквы И, и.	1	4 учебная неделя					
15.	15	Гласный звук [и], его характеристика и особенности произнесения, буквы И, и.	1	4 учебная неделя					
16.	16	Гласный звук [ы], его характеристика и особенности произнесения, буква ы.	1	5 учебная неделя					
17.	17	Гласный звук [у], его характеристика и особенности произнесения, буквы У, у.	1	5 учебная неделя					
18.	18	Гласный звук [у], его характеристика и особенности произнесения, буквы У, у.	1	5 учебная неделя					
19.	19	Закрепление изученных букв.	1	5 учебная неделя					
<b>Букварный период</b>								<b>Познавательные:</b>	
		<b>Обучение чтению (56ч)+4 часа из резерва буквенного периода</b>	<b>60ч</b>						Электронное приложение к

20.	1.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине.	1	6 учебная неделя	учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, касса букв, наборное полотно, наборы букв, слоговая таблица, иллюстрации, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках.	учителя, находить нужную информацию; – сравнивать предметы, объекты; – группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; – определять тему; – усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <b>Регулятивные:</b> – организовывать своё рабочее место под руководством учителя; – определять цель выполнения заданий на уроке; – определять план выполнения заданий под руководством учителя; – использовать в своей деятельности простейшие раздаточный материал; – умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Коммуникативные:</b> – участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; – отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; – соблюдать простейшие нормы речевого этикета; – слушать и понимать речь других; – участвовать в паре, в группе; – умение объяснить свой выбор; <b>Личностные:</b> – формирование чувства
21.	2.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Труд на благо Родины.	1	6 учебная неделя		
22.	3.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С,с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1	6 учебная неделя		
23.	4.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы.	1	6 учебная неделя		
24.	5.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Труженики села.	1	7 учебная неделя		
25.	6.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках и рассказах.	1	7 учебная неделя		
26.	7.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения на картинах художников.	1	7 учебная неделя		
27.	8.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников.	1	7 учебная неделя		
28.	9.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Правила поведения в гостях.	1	8 учебная неделя		
29.	10.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р,р. Комнатные растения.	1	8 учебная неделя		
30.	11.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р,р. Уход за комнатными растениями.	1	8 учебная неделя		
31.	12.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В,в. Физкультура. Спортивные игры.	1	8 учебная неделя		
32.	13.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В,в. Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья.	1	9 учебная неделя		

33.	14.	Гласные буквы Е, е. Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1	9 учебная неделя		<p>гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- приня</li> </ul> <p>- развитие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>
34.	15.	Гласные буквы Е, е. Функция буквы Е, е, стоящей в начале слова, после гласных в середине и на конце слов.	1	9 учебная неделя		
35.	16.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П,п. «Красуйся, град Петров!»	1	10 учебная неделя		
36.	17.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П,п. Профессии родителей.	1	10 учебная неделя		
37.	18.	Обобщение	1	10 учебная неделя		
38.	19.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М,м. Москва- столица нашей Родины.	1	10 учебная неделя		
39.	20.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М,м. Упражнение в чтении различных текстов.	1	11 учебная неделя		
40.	21.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з. О братьях наших меньших.	1	11 учебная неделя		
41.	22.	Сопоставление и сравнение парных звуков [з][з'][с][с'] в слогах и словах.	1	11 учебная неделя		
42.	23.	Обобщение	1	11 учебная неделя		
43.	24.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б. А.Пушкин. Сказки.	1	12 учебная неделя		
44.	25.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п., работа со словарём.	1	12 учебная неделя		
45.	26.	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с буквами б,п. Наблюдение слов, различных по структуре.	1	12 учебная неделя		
46.	27.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д,д. Терпенье и труд всё перетрут.	1	12 учебная неделя		

47.	28.	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений	1	13 учебная неделя		
48.	29.	Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Россия- Родина моя.	1	13 учебная неделя		
49.	30.	Гласные буквы Я,я. Функция буквы я, стоящей в начале слова, после гласных в середине и на конце слов.	1	13 учебная неделя		
50.	31.	Упражнение в чтении слогов, слов, с буквой я. Многозначные слова.	1	13 учебная неделя		
51.	32.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г,г. Слово-звуковой анализ слов.	1	14 учебная неделя		
52.	33.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г,г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	14 учебная неделя		
		<b>2 часть учебника.</b>	1			
53.	34.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч,ч.	1	14 учебная неделя		
54.	35.	Упражнения в чтении слов с буквами Ч,ч. Многозначные слова.	1	14 учебная неделя		
55.	36.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	15 учебная неделя		
56.	37.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш.	1	15 учебная неделя		
57.	38.	Упражнения в чтении слов с буквами Ш,ш. Сочетание ши.	1	15 учебная неделя		
58.	39.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	1	15 учебная неделя		
59.	40.	Упражнения в чтении слов с буквами Ж,ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетание жи.	1	16 учебная неделя		

60.	41.	Буквы Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Вн.ч. Литературная сказка. В.И.Даль «Девочка Снегурочка»	1	16 учебная неделя		
61.	42.	Гласные буквы Ё,ё. Функция буквы ё, стоящей в начале слова, после гласных в середине и конце слова.	1	16 учебная неделя		
62.	43.	Звук [й'], буквы Й, й. Характеристика звука.	1	17 учебная неделя		
63.	44.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х,х. Чтение текстов с буквами Х,х. Обучение чтению по ролям.	1	17 учебная неделя		
64.	45.	Звуки [й' у], буквы Ю, ю в начале слова и после гласной.	1	17 учебная неделя		
65.	46.	Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1	17 учебная неделя		
66.	47.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц,ц. Составление рассказа о цирке.	1	18 учебная неделя		
67.	48.	Обобщение знаний о звуке [ц], буквах Ц,ц. К. Чуковский «Мойдодыр».	1	18 учебная неделя		
68.	49.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	1	18 учебная неделя		
69.	50.	Повторение и закрепление пройденного. С. Маршак «Где обедал воробей?», Л. Толстой «Жучка».	1	18 учебная неделя		
70.	51.	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Отработка техники чтения.	1	19 учебная неделя		
71.	52.	Чтение текстов с буквами Щ, щ. Загадки про овощи. Ю. Тувим «Овощи».	1	19 учебная неделя		
72.	53.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф,ф. Сравнение в и ф.	1	19 учебная неделя		

73.	54.	Обобщение знаний.	1	19 учебная неделя			
74.	55.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Многозначность слов.	1	20 учебная неделя			
75.	56.	Алфавит. К. Льдов «Господин учитель Жук».	1	20 учебная неделя			
<b>Послебукварный период</b>							
		<b>Обучение чтению -16ч.+5 часов из резерва послебукварного период</b>	<b>21ч</b>	20 учебная неделя			<b>Познавательные:</b> – уметь соотносить иллюстрацию с содержанием текста – уметь сравнивать произведения и героев, выявлять авторскую точку зрения – уметь осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме - уметь отгадывать загадки <b>Регулятивные:</b> – уметь различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации – уметь оценивать результат своих действий – уметь осуществлять итоговый контроль по результату выполненного задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников <b>Коммуникативные:</b> – уметь формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного произведения – уметь высказывать свое отношение к персонажам произведений и оценивать высказывание партнера – уметь сотрудничать с
76.	1.	Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	1	20 учебная неделя		Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, иллюстрации, наборы сюжетных картинок, портреты писателей, наборы развивающих игр, мультимедийные обучающие программы, документ-камера, DVD-фильмы, презентации на CD-дисках.	
77.	2.	Одна у человека мать, одна и родина. К.Ушинский. Наше Отечество.	1	21 учебная неделя			
78.	3.	История славянской азбуки. В.Крупин. Первоучители.	1	21 учебная неделя			
79.	4.	В. Крупин. Первый букварь. Создание азбуки.	1	21 учебная неделя			
80.	5.	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.	1	21 учебная неделя			
81.	6.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	22 учебная неделя			
82.	7.	К.Д.Ушинский. Поучительные рассказы для детей.	1	22 учебная неделя			
83.	8.	К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Путаница. Небылицы.	1	22 учебная неделя			
84.	9.	В.В. Бианки. Первая охота. Деление текста на части.	1	22 учебная неделя			
85.	10.	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть.	1	23 учебная неделя			
86.	11.	М.М.Пришвин. Глоток молока. Предмайское утро. Знакомство с текстом-	1	23 учебная неделя			

		описанием.					одноклассниками, участвуя в групповой деятельности <b>Личностные:</b> – представление о добре и зле, общих нравственных категориях и нравственном содержании собственных поступков – развитие интереса к урокам литературного чтения, умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими произведениями
87.	12.	А. Барто Стихотворения	1	23 учебная неделя			
88.	13.	С.В.Михалков. Котятa.	1	23 учебная неделя			
89.	14.	Б.Заходер «Два и три», В.Д.Берестов. «Прощание с другом»	1	24 учебная неделя			
90.	15.	Проект: «Живая книга»	1	24 учебная неделя			
91.	16.	Русский алфавит. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения.	1	24 учебная неделя			
	<b>Итого</b>		<b>91 час</b>				

#### КОНТРОЛЬ ЗА УРОВНЕМ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

#### 1 КЛАСС

Форма проверки	Количество				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Комплексная контрольная работа	-	-	-	1	1
Проверочный диктант	-	-	2	2	4
Контрольный диктант	-	-	1	-	1
Словарный диктант	-	-	-	1	1
Контрольное списывание	-	1	-	-	1
Контрольный тест	-	-	-	-	0
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

# ПРОЕКТЫ

## 1КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Название проекта
1.	29 учебная неделя		«Скороговорки»
2.	33 учебная неделя		«Сказочная страничка»
3.	34 учебная неделя		«Сказочная страничка»

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Изучаемые вопросы (содержание)	Дата по плану	Дата по факту
1.	1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	История возникновения и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Гигиенические требования при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Разные типы штриховки.	1 учебная неделя 01.09	
2.	2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Р.р. Составление рассказа по сюжетному рисунку «1 сентября – День знаний»	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв.	1 учебная неделя	
3.	3.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Подготовка руки к письму. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв.	1 учебная	

				неделя	
4.	4.	Письмо овалов, полуовалов, наклонных прямых.	Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка. Нахождение схожих элементов в рисунке. Обозначение изображённых предметов словом.	1 учебная неделя	
5.	5.	Письмо овалов, полуовалов, наклонных прямых.	Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка. Нахождение схожих элементов в рисунке. Обозначение изображённых предметов словом.	2 учебная неделя	
6.	6.	Рисование бордюров.	Освоение элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	2 учебная неделя	
7.	7.	Закрепление изученного. Письмо овалов, полуовалов, наклонных прямых.	Освоение правил правильной посадки при письме. Классификация предметов на основе общего признака. Понятие о предложении. Модели предложения.	2 учебная неделя	
8.	8.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Письмо по образцам. Штриховка, обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова.	2 учебная неделя	
9.	9.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо.	Деление слов на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённых в прописи.	2 учебная неделя	
10.	10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо.	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги. Знак ударения в схеме-модели слова.	3 учебная неделя	
11.	11.	Письмо удлинённой петли с закруглением вверху.	Освоение правил правильной посадки при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Слово-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.	3 учебная неделя	
12.	12.	Письмо удлинённой петли с	Освоение правил правильной посадки при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Слово-	3 учебная	

		закруглением внизу.	звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.	неделя	
13.	13.	Письмо полуовалов «левых» и «правых».	Развитие фонематического слуха. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Деление слов на слоги. Слого-звуковой анализ слов.	3 учебная неделя	
14.	14.	Письмо полуовалов «левых» и «правых», их чередование.	Развитие фонематического слуха. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Деление слов на слоги. Слого-звуковой анализ слов.	3 учебная неделя	
15.	15.	Строчная буква а. Р.р. Распознавание слов со звуком [а], подбор слов по схеме-модели.	Анализ начертания строчной буквы а. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]	4 учебная неделя	
16.	16.	Заглавная буква А.	Анализ начертания заглавной буквы А. Заглавная буква в именах собственных. Задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных	4 учебная неделя	
17.	17.	Строчная буква о.	Анализ начертания строчной буквы о. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о] Обозначение границ предложения на письме.	4 учебная неделя	
18.	18.	Заглавная буква О.	Анализ начертания заглавной букв О. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о] Обозначение границ предложения на письме.	4 учебная неделя	
19.	19.	Строчная буква и.	Анализ начертания строчной буквы и. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и].	4 учебная неделя	
20.	20.	Заглавная буква И.	Анализ начертания заглавной буквы И. Сравнение строчной и заглавной букв. Развитие фонематического слуха. Заглавная буква в именах собственных.	5 учебная неделя	
21.	21.	Строчная буква ы.	Анализ начертания строчной буквы ы. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы] Письмо под диктовку: а, и, о. Подбор слов со	5 учебная	

			звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками, буквами.	неделя	
22.	22.	Строчная буква у,	Анализ начертания строчной у. Слоговой и буквенный анализ слов со звуком [у]. Письмо предложения «Ау!».	5 учебная неделя	
23.	23.	Заглавная буква У.	Анализ начертания заглавной буквы У Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. Обозначение границ предложений на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	5 учебная неделя	
24.	24.	Закрепление. Начертание изученных букв.	Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками, буквами. Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. Обозначение границ предложений на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	5 учебная неделя	
25.	25.	Строчная буква н.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Написание слогов и слов с буквой н. Слово-звуковой анализ слов с новыми звуками. Постановка ударения в словах	6 учебная неделя	
26.	26.	Заглавная буква Н.	Анализ начертания заглавной буквы Н. Заглавная буква в именах собственных. Определение границ предложения. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированном в предметном рисунке.	6 учебная неделя	
27.	27.	Строчная буква с, заглавная буква С.  Р.р. Конструирование слов из слогов.	Слого-звуковой анализ слов. Письмо букв, слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Запятая в деформированном предложении. Алгоритм списывания с письменного шрифта. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	6 учебная неделя	
28.	28.	Строчная буква с, заглавная буква С.	Заглавная буква С в именах собственных, в начале предложения. Комментированное письмо предложений. Интонирование восклицательных предложений. Оформление интонации на письме.	6 учебная неделя	

29.	29.	Строчная буква к.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Слого-звуковой анализ слов. Интонирование предложений. Оформление интонации на письме. Оформление границ предложения. Дефис.	6 учебная неделя	
30.	30.	Заглавная буква К.	Анализ начертания заглавной буквы К. Заглавной буква в именах собственных. Слого-звуковой анализ слов. Оформление интонации на письме. Определение границ предложений.	7 учебная неделя	
31.	31.	Строчная буква т.	Анализ начертания строчной буквы т. Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Слого-звуковой анализ слов. Алгоритм списывания предложений с письменного шрифта.	7 учебная неделя	
32.	32.	Заглавная буква Т.	Анализ начертания заглавной буквы Т. Заглавная буква в начале предложения. Оформление границ предложений. Комментирование письмо предложений.	7 учебная неделя	
33.	33.	Начертание изученных букв, анализ.	Заглавная буква в начале предложения. Оформление границ предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов.	7 учебная неделя	
34.	34.	Строчная буква л.	Анализ начертания строчной буквы л. Письмо слогов, имен и предложений с соблюдением гигиенических норм. Слого-звуковой анализ слов. Алгоритм списывания предложений с письменного шрифта. Обозначение интонации на письме знаками препинания.	7 учебная неделя	
35.	35.	Заглавная буква Л.	Анализ начертания заглавной буквы Л. Заглавная буква в именах собственных. Включение слов в предложение, комментированное письмо предложений.	8 учебная неделя	
36.	36.	Строчная буква р.	Анализ начертания строчной буквы р. Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Анализ и выделение общих элементов букв п, р, г. Слого-звуковой анализ слов. Игры со словами.	8 учебная неделя	
37.	37.	Заглавная буква Р.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы Письмо слов и предложений. Слого-звуковой анализ слов. Постановка ударения, деление слов на слоги. Письменный ответ на вопрос.	8 учебная неделя	

38.	38.	Строчная и заглавная буквы л, Л. Р.р. Составление предложений по графическим схемам.	Включение слов в предложение. Сравнение предложений с различными видами интонации. Оформление границ предложений.	8 учебная неделя	
39.	39.	Строчная буква в.	Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Слово-звуковой анализ слов. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Письменный ответ на вопрос.	8 учебная неделя	
40.	40.	Заглавная буква В.	Анализ начертания заглавной буквы В. Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Включение слов в предложение. Сравнение предложений с различными видами интонации. Оформление границ предложений. Письменный ответ на вопрос.	9 учебная неделя	
41.	41.	Повторение.	Написание прописных заглавных и строчных букв. Анализ. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление интонации на письме.	9 учебная неделя	
42.	42.	Строчная буква е.	Анализ начертания строчной буквы е. Функции буквы е. Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел». Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложений. Письменный ответ на вопрос.	9 учебная неделя	
43.	43.	Заглавная буква Е.	Анализ начертания заглавной буквы Ё. Обозначение буквой е двух звуков /йэ/ в начале слова, после гласного и после согласного – мягкость согласного и звук /э/. Оформление границ предложений. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	9 учебная неделя	
44.	44.	Начертание изученных букв, анализ.	Заглавная буква в начале предложения. Оформление границ предложений. Создание письменных текстов.	10 учебная неделя	
45.	45.	Строчная буква п.	Анализ начертания строчной буквы п.  Письмо слов и предложений с данными буквами. Слово-звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложений. Списывание с	10 учебная неделя	

			печатного шрифта		
46.	46.	Заглавная буква П.	Анализ начертания заглавной буквы П. Письмо слогов, слов и предложений с данной буквой. Слого-звуковой анализ слов. Включение слов в предложение по смыслу. Оформление границ предложений. Алгоритм списывания с печатного шрифта. Игры со словами. Р.р. Составление предложений по опорным словам. Установление порядка слов в предложении.	10 учебная неделя	
47.	47.	Обобщение.	Заглавная буква в начале предложения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Оформление границ предложений. Создание письменных текстов.	10 учебная неделя	
48.	48.	Строчная буква м.	Анализ начертания строчной буквы м. Письмо слов и предложений с буквой м. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Дополнение предложений словами по смыслу. Алгоритм списывания с печатного шрифта. Ребусы. Начертание изученных букв, анализ. Заглавная буква в начале предложения. Оформление границ предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов.	10 учебная неделя	
49.	49.	Заглавная буква М.	Анализ начертания заглавной буквы М. Слого-звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Включение слов в предложение. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	11 учебная неделя	
50.	50.	Строчная и заглавная буквы п, П. М.м. Составление предложений по графическим схемам.	Слого-звуковой анализ слов. Включение слов в предложение по смыслу. Оформление границ предложений. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	11 учебная неделя	
51.	51.	Повторение.	Написание прописных заглавных и строчных букв. Анализ. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление интонации на письме.	11 учебная неделя	
52.	52.	Строчная и заглавная буквы з, з.	Анализ начертания строчной буквы з. Слого-звуковой анализ слов. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Включение слов в предложение. Алгоритм	11 учебная	

			списывания с печатного и письменного шрифта.	неделя	
53.	53.	Строчная и заглавная буквы З, з.	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	11 учебная неделя	
54.	54.	Обобщение.	Заглавная буква в начале предложения. Оформление границ предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов.	12 учебная неделя	
55.	55.	Строчная буква б. Заглавная буква Б.	Анализ начертания строчной буквы б. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов. Включение слов в предложение. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	12 учебная неделя	
56.	56.	Строчная буква б. Заглавная буква Б.	Анализ начертания заглавной буквы Б. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква в именах собственных. Включение слов в предложение. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	12 учебная неделя	
57.	57.	Начертание изученных букв, анализ.	Написание строчной буквы б и заглавной буквы Б, слов и предложений. Заглавная буква в именах собственных. Дополнение предложений словами по смыслу. Алгоритм списывания с печатного шрифта. Оформление границ предложений.	12 учебная неделя	
58.	58.	Строчная буква д.	Анализ начертания строчной буквы д. Слово-звуковой анализ слов. Алгоритм списывания с письменного шрифта. Оформление границ предложений. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Игры со словами.	12 учебная неделя	
59.	59.	Заглавная буква Д.	Анализ начертания заглавной буквы Д. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Название рек, городов. Запись и интонирование различных видов предложений.	13 учебная неделя	
60.	60.	Начертание изученных букв, анализ.	Согласные парные и непарные по звонкости и глухости. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число существительных (один-много). Алгоритм	13 учебная неделя	

			списывания с печатного текста.		
61.	61.	Строчная букв я.	Анализ начертания строчной буквы я. Слово-звуковой анализ слов. Функции буквы я. Обозначение буквой я двух звуков /й,а /в начале слова и после гласной, а после согласного – мягкость согласного и звук /а /.Алгоритм списывания с письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель	13 учебная неделя	
62.	62.	Заглавная буква Я.	Анализ начертания заглавной буквы Я. Слово-звуковой анализ слов. Заглавная буква в именах собственных. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.	13 учебная неделя	
63.	63.	Закрепление изученного. Строчная, заглавная буквы я, Я.	Обозначение буквами а-я твёрдости, мягкости предыдущего согласного на письме. Алгоритм списывание с письменного и печатного шрифта. Слово-звуковой анализ слов. Наблюдение над многозначными словами. Алгоритм списывания с письменного шрифта. Определение функции буквы	13 учебная неделя	
64.	64.	Строчная буква г.	Анализ начертания строчной буквы г. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавание звука в словах. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Обращение, запятая при обращении.	14 учебная неделя	
65.	65.	Заглавная буква Г. Р.р. Конструирование слов из слогов по схеме-модели.	Анализ начертания заглавной буквы Г. Заглавная буква в именах собственных. Распознавание звука в словах. Алгоритм списывания с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Запись и интонирование различных видов предложений. Составление предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	14 учебная неделя	
66.	66.	Строчная буква ч.	Анализ начертания строчной буквы ч. Письмо букв ч, слов и предложений. Слово-звуковой анализ слов. Правописание буквосочетаний ча, чу. Алгоритм списывания с письменного шрифта.	14 учебная неделя	
67.	67.	Заглавная буква Ч.	Анализ начертания заглавной буквы Ч. Слово-звуковой анализ слов. Заглавная буква в именах собственных.Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	14 учебная неделя	

68.	68.	Повторение.	Прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Шипящие согласные звуки.	14 учебная неделя	
69.	69.	Обобщение. <b>Контрольное списывание.</b>	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки.	15 учебная неделя	
70.	70.	Буква Ь .	Анализ начертания строчной буквы ь. Слово-звуковой анализ слов. Обозначение ь мягкости предыдущего согласного. Списывание с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Игры со словами.	15 учебная неделя	
71.	71.	Строчная буква ш.	Анализ начертания строчной буквы ш. Письмо букв ш, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Слово-звуковой анализ слов. Наблюдение над числом имени существительного. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	15 учебная неделя	
72.	72.	Заглавная буква Ш.	Анализ начертания заглавной буквы Ш. Слово-звуковой анализ слов. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Заглавная буква в начале предложения, в им. собственных. Письменный ответ на вопрос.	15 учебная неделя	
73.	73.	Строчная буква ж.	Анализ начертания строчной буквы ж. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм письма. Образование простой сравнительной степени наречий по образцу. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	15 учебная неделя	
74.	74.	Заглавная буква Ж.	Анализ начертания заглавной буквы Ж. Слово-звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Нарращивание слов с целью получения новых слов. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	16 учебная неделя	
75.	75.	Строчная буква ё.	Анализ начертания строчной буквы ё. Функции буквы ё. Обозначение буквой ё двух звуков /й,о /в начале слова и после гласной. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.	16 учебная неделя	

76.	76.	Заглавная буква Ё.	Анализ начертания заглавной буквы Ё. Заглавная буква в начале предложения, в им.собственных. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы .	16 учебная неделя	
77.	77.	Буква й.	Слова с буквой й. Письмо буквы й, слов и предложений. Слово-звуковой анализ слов. Знакомство с вопросительным словом «какой?» Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета .Игры со словами	17 учебная неделя	
78.	78.	Строчная буква х.	Анализ начертания строчной буквы х. Письмо букв х, слов и предложений. Слово- звуковой анализ слов. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предметов. Алгоритм списывания с письменного шрифта.	17 учебная неделя	
79.	79.	Заглавная буква Х.	Письмо букв х, Х, слов и предложений. Заглавная буква в начале предложения, в им. собственных. Дополнение предложения словами, закодированных в схемах-моделях. Интонирование предложений.	17 учебная неделя	
80.	80.	Строчная буква ю.	Анализ начертания строчной буквы ю. Слово-звуковой анализ слов. Функции буквы ю. Обозначение на письме буквой ю двух звуков /й,у / в начале слова, после гласной, обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.	17 учебная неделя	
81.	81.	Заглавная буква Ю.	Анализ начертания заглавной буквы Ю. Письмо букв ю, Ю, слов и предложений. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Звуки- смыслоразличители. Личные местоимения я - они. Алгоритм списывание с письменного и печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	17 учебная неделя	
82.	82.	Строчная буква ц.	Анализ начертания строчной буквы ц. Письмо буквы ц, слогов, слов. Предложения, различные по цели высказывания и интонации. Интонирование восклицательного предложения. Число имён существительных.	18 учебная неделя	
83.	83.	Заглавная буква Ц .	Анализ начертания заглавной буквы Ц. Заглавная буква в начале предложения, в им.собственных. Классификация понятий, объединенных в группу по общему признаку. Двоеточие.	18 учебная неделя	

84.	84.	Строчная буква э.	Анализ начертания строчной буквы э. Письмо букв, слов и предложений. Знакомство с указательными местоимениями. Число местоимений. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	18 учебная неделя	
85.	85.	Заглавная буква Э.	Анализ начертания заглавной буквы Э. Письмо букв, слов и предложений. Заглавная буква в начале предложения, в им.собственных. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на задания. Тире.	18 учебная неделя	
86.	86.	Строчная и заглавная буквы Э, э	Письмо букв, слов и предложений. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.	18 учебная неделя	
87.	87.	Строчная буква щ.	Анализ начертания строчной буквы щ. Письмо букв щ, слогов, слов с соблюдением норм гигиенического письма. Составление слов из слогов. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	19 учебная неделя	
88.	88.	Правописание сочетаний ща, щу.	Соотношение звучания и написания слогов. Слоγο-звуковой анализ слов . Составление слов из слогов. Письмо предложений с комментированием. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	19 учебная неделя	
89.	89.	Заглавная буква Щ.	Анализ начертания заглавной буквы Щ. Заглавная буквы в начале предложения, в именах собственных. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.	19 учебная неделя	
90.	90.	Строчная буква ф.	Анализ начертания строчной буквы ф. Слоγο-звуковой анализ слов. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Игры со словами. Составление слов с заданными буквами.	19 учебная неделя	
91.	91.	Заглавная буква Ф.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Игры со словами.	19 учебная неделя	

92.	92.	Строчные буквы ь и ъ.	Правописание разделительных ь,ъ. Функции букв ь,ъ. Слого-звуковой анализ слов сел-съел. Включение слов с буквами ь,ъ в предложения. Запись предложений с комментированием.	20 учебная неделя	
93.	93.	Обобщение по модулю "Букварный период" <b>Контрольный диктант.</b>	Правильное название и записывание букв русского алфавита. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавитный порядок слов. Раздельное написание слов в предложении. Красная строка( абзац). Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	20 учебная неделя	
94.	94.	Для чего нужна речь?	Письменная речь. Устная речь. Устное диалогическое и монологическое высказывание.	20 учебная неделя	
95.	95.	Какой бывает речь? Что такое родной язык?	Письменная речь. Устная речь. Устное диалогическое и монологическое высказывание.	20 учебная неделя	
96.	96.	Что такое текст? Что такое предложение?	Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Слово и предложение. Признаки текста.	20 учебная неделя	
97.	97.	Смысловая связь предложений в тексте.	Слово и предложение. Признаки текста.	21 учебная неделя	
98.	98.	Заглавная буква в именах собственных.	Письмо предложений с именами собственными.	21 учебная неделя	
99.	99.	Что такое диалог?	Устное диалогическое и монологическое высказывание.	21 учебная неделя	
100	100.	Что такое слово?	Понимание слова как единства звучания и значения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	21 учебная неделя	
101	101.	Что могут называть слова?	Различение слов, обозначающих предметы, признаки и действия; правильная постановка вопросов кто? что? какой?	21 учебная	

			какая? какое? какие? что делает? что делают? и др.	неделя	
102	102.	Какие слова мы называем "вежливыми"?	Функции вежливых слов в речевом этикете. Классификация слов по тематическим группам; употреблять вежливые и ласковые слова в речи; работа с Толковым словарем русского языка.	22 учебная неделя	
103	103.	Сколько значений может быть у слова?	Однозначные и многозначные слова. Значение слова.	22 учебная неделя	
104	104.	Слог, как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Анализ модели слов, сопоставление их по количеству слогов и нахождение слов по данным моделям.	22 учебная неделя	
105	105.	Как определить, сколько в слове слогов?	Слог как фонетическая единица. Анализ модели слов, сопоставление их по количеству слогов и нахождение слов по данным моделям.	22 учебная неделя	
106	106.	Как перенести слово с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, василёк</i> ). Переносить слова по слогам.	22 учебная неделя	
107	107.	Что такое ударение? Безударные и ударные слоги.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Знакомство с орфоэпическим словарём.	23 учебная неделя	
108	108.	Результаты освоения модуля "Наша речь"	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> . Устное диалогическое и монологическое высказывание. Жанры письма и поздравления.	23 учебная неделя	
109	109.	<b>Проверочный диктант.</b>	. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которого совпадает.	23 учебная неделя	
110	110.	Чем отличаются звуки от букв?	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. ( слого- звуковые модели слов).	23 учебная	

			Слова с непроверяемым написанием: <i>собака</i> .	неделя	
111	111.	Как обозначаются звуки?	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> .	23 учебная неделя	
112	112.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в словах.	24 учебная неделя	
113	113.	Гласные звуки и буквы. Правописание безударных гласных в корне слова.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	24 учебная неделя	
114	114.	Согласные звуки и буквы. Правописание согласных в корне слова.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	24 учебная неделя	
115	115.	Что такое алфавит?	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Слово с непроверяемым написанием: <i>хорошо</i> . Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Слова с непроверяемым написанием: <i>учитель, ученик, ученица</i> .	24 учебная неделя	
116	116.	Какие звуки называются гласными?	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын)	25 учебная неделя	
117	117.	Буквы е, ё, ю, я	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .	25 учебная неделя	
118	118.	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и	25 учебная	

			<p>проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в словах. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух.</p>	неделя	
119	119.	Написание слов с проверяемыми буквами безударных гласных звуков в корне слов.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	25 учебная неделя	
120	120.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	25 учебная неделя	
121	121.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Подбор слов для проверки безударных гласных букв в корне слова. Проверяемое и проверочное слово.	26 учебная неделя	
122	122.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Подбор слов для проверки написания парных согласных в корне слова. Проверяемое и проверочное слово.	26 учебная неделя	
123	123.	<b>Проверочный диктант.</b>	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которого совпадает.	26 учебная неделя	
124	124.	Результаты освоения модуля "Звуки и буквы. Гласные звуки"	Формирование навыка по подбору слов для проверки написания парных согласных в корне слова. Работа с орфографическим словарём учебника, умение находить в нём информацию о правописании.	26 учебная неделя	
125	125.	Как отличить согласный звук от гласного звука?	Три характерных признака согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	26 учебная неделя	
126	126.	Как отличить согласный звук от гласного звука?	Три характерных признака согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	27 учебная неделя	

127	127.	Буквы Й и И	Способ переноса слов с буквой й. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	27 учебная неделя	
128	128.	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	Согласный парный-непарный по твердости-мягкости. Согласный парный-непарный по звонкости-глухости. Разделительный Ъ для обозначения мягкости согласных.	27 учебная неделя	
129	129.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). Правила переноса слов с удвоенными согласными.	27 учебная неделя	
130	130.	Когда употребляется в словах буква ь.	Согласный парный-непарный по твердости-мягкости. Разделительный Ъ для обозначения мягкости согласных.	27 учебная неделя	
131	131.	Использование мягкого знака на письме.	Согласный парный-непарный по твердости-мягкости. Согласный парный-непарный по звонкости-глухости. Разделительный Ъ для обозначения мягкости согласных.	28 учебная неделя	
132	132.	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Соотношение произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	28 учебная неделя	
133	133.	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	Последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова, подбор проверочного слова для обоснования написания проверяемой буквы, сравнение написания проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.	28 учебная неделя	
134	134.	Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	Согласный парный-непарный по звонкости-глухости. Звонкие и глухие согласные звуки.	28 учебная	

				неделя	
135	135.	Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Словарный диктант.</b>	Согласный парный-непарный по звонкости-глухости. Звонкие и глухие согласные звуки.	28 учебная неделя	
136	136.	Гласные звуки и буквы. Правописание безударных гласных в корне слова.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	29 учебная неделя	
137	137.	Результаты освоения модуля "Звуки и буквы. Согласные звуки".	Согласный парный-непарный по звонкости-глухости. Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки.	29 учебная неделя	
138	138.	Обобщение по модулю "Звуки и буквы. Согласные звуки". <b>Проверочный диктант.</b>	Письмо двусложных слов с безударным гласным и объяснение их правописание. Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: корова, молоко. Работа с орфографическим словарём учебника, умение находить в нём информацию о правописании.	29 учебная неделя	
139	139.	Шипящие согласные звуки.	Различение шипящих согласных звуков в слове и вне слова. Дифференцирование непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков.	29 учебная неделя	
140	140.	Наши проекты. Скороговорки.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . Прогнозирование деятельности по составлению сборника «Весёлые скороговорки»	29 учебная неделя	
141.	141.	Буквосочетания -чк-, -чн-, -чт-	Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями.	30 учебная неделя	
142	142.	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями -чк-, -чн-, -чт-?	Произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивание с этой точки зрения произнесённое слово. Правило правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нч.	30 учебная неделя	
143	143.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение	30 учебная	

			правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями.	неделя	
144	144.	Почему в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ написание гласных надо запомнить?	Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	30 учебная неделя	
145	145.	Результаты освоения модуля "Шипящие согласные звуки".	Нахождение в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, чт, нч. Примеры слов с такими сочетаниями.	30 учебная неделя	
146	146.	Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Отличие имён собственных от нарицательных.	31 учебная неделя	
147	147.	Упражнение в написании имён собственных в предложениях. <b>Проверочный диктант.</b>	уметь писать без ошибок большую букву в географических названиях, проверять написанное, сравнивая с образцом; знать изученные правила, знать алфавит.	31 учебная неделя	
148	148.	Слог. Перенос слова.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). Переносить слова по слогам.	31 учебная неделя	
149	149.	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьба (совет, приказ)	31 учебная неделя	
150	150.	Буквосочетания -чк-, -чн-, -чт-	Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями.	32 учебная неделя	
151	151.	Буквосочетания -чк-, -чн-, -чт- Сочетания чк, чн, чт	Правило правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нч.	32 учебная неделя	
152	152.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши	32 учебная неделя	

153	153.	Результаты освоения модуля "Шипящие согласные звуки".	Согласный парный-непарный по звонкости-глухости Разделительный Ъ для обозначения мягкости согласных Шипящие согласные звуки.	32 учебная неделя	
154	154.	Какие слова пишутся с заглавной буквы.	Формировать знания о правилах написания имён, отчеств, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц. Учить использовать полученные знания на практике.	33 учебная неделя	
155	155.	Какие слова пишутся с заглавной буквы.	Формировать знания о правилах написания имён, отчеств, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц. Учить использовать полученные знания на практике.	33 учебная неделя	
156	156.	Наши проекты. Сказочная страница.	Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях.	33 учебная неделя	
157	157.	<b>Повторение.</b> Результаты освоения модуля "Шипящие согласные звуки"	Согласный парный-непарный по звонкости-глухости. Разделительный Ъ для обозначения мягкости согласных. Шипящие согласные звуки.	33 учебная неделя	
158	158.	Обобщение по модулю "Шипящие согласные звуки".	Согласный парный-непарный по звонкости-глухости. Разделительный Ъ для обозначения мягкости согласных. Шипящие согласные звуки.	33 учебная неделя	
159	159.	Упражнение в написании ъ на конце и в середине слов.	Совершенствовать умение распознавать в словах мягкие согласные звуки и обозначать их на письме с помощью мягкого знака.	34 учебная неделя	
160	160.	Гласные ударные и безударные звуки.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов	34 учебная неделя	
161	161.	Согласные звуки и буквы. Правописание согласных в корне слова.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	34 учебная неделя	

162	162.	Наши проекты. Сказочная страница.	Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях.	34 учебная неделя	
163	163.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Применение полученных знаний.	34 учебная неделя	

**Лист коррекции дат в календарно – тематическом планировании предмета «Русский язык» на 2020-2021 уч. г.**

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Изменения	Причины

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по физической культуре, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов начального общего образования.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Физическая культура».**

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные фор-

мы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Законе «Об образовании»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс «Физическая культура» изучается в 1 классе 2 часа в неделю (всего 66 часов).

### **Результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».**

На первой ступени школьного обучения обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностными** результатами обучающихся являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- \* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## Содержание учебного предмета «Физическая культура».

### Знания о физической культуре

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

## **Физическое совершенствование**

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Передвижение по лыжне скользящим шагом. Спуск в основной стойке. Подъём «лесенкой». Правильное выполнение посадки лыжника. Согласование движений рук и ног в попеременном в духшажном ходе.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию..

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>
В.И. Лях Канакина Рабочие программы по физической культуре. 1-4 класс. <b>Учебник.</b> В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности. Плакаты методические. Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.
<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителях) Аудиозаписи.
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</b>

Телевизор с универсальной приставкой.  
DVD-плеер с набором дисков.  
Радиомикрофон.  
Мультимедийный компьютер, проектор, экран  
Принтер, сканер, копировальный аппарат

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ**

Стенка гимнастическая  
Бревно гимнастическое  
Козел гимнастический  
Перекладина гимнастическая  
Канат для лазания  
Мост гимнастический  
Скамейка гимнастическая  
Гантели  
Коврик гимнастический  
Маты гимнастические  
Мячи набивные  
Скакалка гимнастическая  
Палка гимнастическая  
Обруч гимнастический  
Планка для прыжков в высоту  
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места  
Аптечка медицинская

### Календарно- тематическое планирование на 2020-2021гг.

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
				План	Факт		
		<b>Введение</b>	<b>2ч</b>			Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор, документ камера, плакаты методические, таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, портреты	<b>Познавательные:</b> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений – выбирать наиболее эффективные способы решения задач
1.		Правила безопасности во время занятий. Ознакомление с двигательным режимом. Вводный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности в подвижных играх. Оказание первой помощи.					
2.		Пять основных навыков. Сила, ловкость, скорость, гибкость, выносливость.					
		<b>Бег.</b>	<b>5ч</b>				
3.	1.	Правила предупреждения	1				

		травматизма во время занятий физическими упражнениями. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки.				выдающихся спортсменов, аудиозаписи, спортивный инвентарь	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>– формулировать и удерживать учебную задачу</li> <li>– применять установленные правила в планировании способа выполнения задачи</li> <li>– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</li> <li>– определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить вопросы, обращаться за помощью</li> <li>– формулировать собственное мнение</li> <li>– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</li> </ul>
4.	2.	Тестирование физических качеств.	1				
5.	3.	Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения	1				
6.	4.	Челночный бег	1				
7.	5.	Бег на короткие дистанции	1				
		<b>Прыжки</b>	<b>2ч</b>				
8.	1.	Прыжок в длину с места.	1				
9.	2.	Бег на длинные дистанции	1				
		<b>Бросок малого мяча</b>	<b>2ч</b>			Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор,	
10	1.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики (метание)	1				<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватная мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</li> <li>– навыки сотрудничества в разных ситуациях,</li> <li>– умение не создавать конфликтов и находить правильное решение,</li> </ul>
11	2.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики (метание)	1				
		<b>Подвижные игры на основе баскетбола.</b>	<b>7ч</b>				

12	1.	Комплексы физических упражнений для физкультминуток. Выполнение ходьбы строевым шагом.	1			документ камера, плакаты методические, таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	– находить выходы из спорных ситуаций
13	2.	Составление режима дня	1				
14	3.	Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. История развития физической культуры и первых соревнований.	1			, портреты выдающихся спортсменов, аудиозаписи, спортивный инвентарь	
15	4.	Подвижные игры и упражнения с элементами баскетбола. Стойки и передвижения без мяча.	1				
16	5.	Ловля и передачи баскетбольного мяча на месте и в движении. Подвижные игры в движении.	1			Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор, документ камера,	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие приемы решения поставленных задач</li> <li>– определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми</li> <li>– самостоятельно выделять и</li> </ul>
17	6.	Подвижные игры без предмета.	1				

18	7.	Эстафеты с ведением и передачей баскетбольного мяча.	1			плакаты методические, таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, портреты выдающихся спортсменов, аудиозаписи, спортивный инвентарь	формулировать познавательную цель – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений и результат деятельности – выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Регулятивные:</b> – определять общую цель и пути ее достижения – формулировать и удерживать учебную задачу – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации – применять установленные правила в планировании способа выполнения задачи – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>Коммуникативные:</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью – формулировать собственное мнение – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
		<b>Подвижные игры на основе волейбола.</b>	<b>6ч</b>				
19	1.	Проведение оздоровительных занятий в режиме дня	1				
20	2.	Подвижные игры и упражнения с элементами волейбола.	1				
21	3.	Эстафеты с элементами волейбола.	1				
22	4.	Стойки и передвижения без мяча	1				
23	5.	Эстафеты с элементами волейбола	1				
24	6.	Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Правила закаливания.	1				
		<b>Акробатика. Строевые упражнения</b>	<b>5ч</b>				
25	1.	Строевые упражнения.	1				
26	2.	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1				
27	3.	Общеразвивающие упражнения с предметами.	1				

28	4.	Акробатические упражнения: упоры, седы, упражнения в группировке.	1				<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватная мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</li> <li>– навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение, находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>
29	5.	Акробатические комбинации.	1			<p>Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор, документ камера, плакаты методические, таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, портреты выдающихся спортсменов, аудиозаписи, спортивный</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми</li> <li>– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</li> <li>– контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений и результат деятельности</li> <li>– выбирать наиболее эффективные способы решения задач</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять общую цель и пути ее достижения</li> <li>– формулировать и удерживать</li> </ul>
		<b>Равновесие. Строевые упражнения</b>	<b>4ч</b>				
30	1.	Упражнения в равновесии	1				
31	2.	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания	1				
32	3.	Комплексы упражнений ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение.	1				
33	4.	Гимнастическая полоса препятствий.	1				
		<b>Лыжи</b>	<b>12ч</b>				

34	1.	Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями.	1			инвентарь	<p>учебную задачу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа выполнения задачи</li> </ul>
35	2.	Ступающий шаг	1			<p>Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор, документ камера, плакаты методические, таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, портреты выдающихся спортсменов, аудиозаписи, спортивный инвентарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</li> </ul>
36	3.	Скользкий шаг	1				<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> <li>- формулировать собственное мнение</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</li> </ul>
37	4.	Повороты на месте (переступанием)	1				<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение, находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>
38	5.	Повороты в движении	1				
39	6.	Спуск в низкой стойке	1				
40	7.	Спуск в высокой стойке	1				
41	8.	Подъем "лесенкой", "ёлочкой"	1				
42	9.	Торможение "плугом"	1				Электронное приложение к

43	10.	Передвижение попеременным двухшажным ходом.	1			учебнику, интерактивная доска, компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор, документ камера, плакаты методические, таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, портреты выдающихся спортсменов, аудиозаписи, спортивный инвентарь
44	11.	Передвижение попеременным двухшажным ходом.	1			
45	12.	Подвижные игры и эстафеты на лыжах	1			
		<b>Упражнения в воде.</b>	<b>11ч</b>			
46	1.	Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. История развития физической культуры и первых соревнований.	1			
47	2.	Упражнения для привыкания к воде	1			
48	3.	Упражнения с погружением в воду	1			
49	4.	Упражнения на всплытие; лежание на воде	1			
50	5.	Упражнения на скольжение	1			
51	6.	Упражнения на координацию дыхания	1			

52	7.	Упражнения на согласование работы рук и ног Скольжение на груди	1			
53	8.	Скольжение на груди	1			
54	9.	Скольжение на спине	1			
55	10.	Подвижные игры на воде	1			
56	11.	Выполнение простейших закаливающих процедур	1			
		<b>Подвижные игры</b>	<b>6ч</b>			
57	1.	Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. История развития физической культуры и первых соревнований.	1			
58	2.	Подвижные игры с перебежками	1			
59	3.	<i>Подвижные игры "Пятнашки"</i>	1			
60	4.	Подвижные игры "Горелки"	1			
<p>Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор, документ камера, плакаты, методические, таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, портреты выдающихся спортсменов, аудиозаписи, спортивный инвентарь</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать наглядные модели</li> <li>– находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию</li> <li>– понимать и принимать цели, сформулированные учителем</li> <li>– включаться в творческую деятельность под руководством учителя</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы</li> <li>– договариваться и приходить к</li> </ul>						

61	5.	Подвижные игры "Салки"	1			<p>общему решению в совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика</li> <li>- проявление учебных мотивов</li> <li>- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий</li> </ul>
62	6.	Подвижные игры "Эстафеты"	1			
		<b>Ходьба и бег.</b>	<b>4ч</b>			
63	1.	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки Кроссовая подготовка	1			
64	2.	Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения	1			
65	3.	Ходьба походным шагом	1			
66	4.	Правила предупреждения травматизма во время занятий на летних каникулах. Подвижные игры и эстафеты.	1			
		<b>Всего</b>	<b>66</b>			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Данная учебная программа реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2009 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009».
3. Рабочая программа «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2014

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

**Содержание** учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Отличительные особенности отбора и построения содержания учебного материала:

1. Включение адаптационного периода в 1 классе — 8 уроков, которые проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

2. В 1 и 2 классах темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции, так как первые два года обучения — период освоения основных элементарных конструкторско-технологических знаний и умений. Дополнительные задания на сообразительность (в рабочей тетради) развивают творческие способности.

3. В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

4. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

Материал учебников и рабочих тетрадей представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного кружка (факультатива), а дополнительные образцы изделий изучаемых тем позволяют закрепить изученное, самосовершенствоваться, получать удовольствие от продолжения понравившейся на уроках работы, повышать самооценку, видя положительный и качественный результат своей работы.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Технология» рассчитан на 1 час в неделю (1 класс — 33 часа)

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;

- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки;

повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **1 класс**

#### **Личностные**

*Создание условий для формирования следующих умений*

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

## **Метапредметные**

### ***Регулятивные УУД***

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

### ***Познавательные УУД***

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

### ***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### **Предметные**

#### ***1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.***

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

## ***2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.***

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;

- 2) точно резать ножницами;
  - 3) соединять изделия с помощью клея;
  - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
  - безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
  - с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

### ***3. Конструирование и моделирование.***

Учащийся будет знать:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Природная мастерская- 8 часов.** Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов: собирать материал в сухую погоду, очищать от пыли, сортировать по цвету, размеру, форме. Сушить листья под прессом. Хранить материалы в конвертах и коробках, Наклеивать композиции из природного материала на картон. Соединять объемные детали из природного материала пластилином, клеем, на шпильках.

Инструменты и приспособления: ножницы, кисточка для клея, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, на шпильках; сборка изделия.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых природных форм, создание декоративных композиций в технике аппликационных работ.

Варианты объектов труда: изготовление гербария, моделей объектов окружающего мира (насекомые, паукообразные), сказочных персонажей, декоративных композиций.

**Пластилиновая мастерская-4 часа.** Знакомство с пластичными материалами - глина, пластилин, тесто. Свойства пластилина. Введение понятия «инструмент». Знакомство со стеками, их особенностями. Подготовка рабочего места. Введение понятия «технология». Знакомство с профессией кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина. Повторение и использование правил составления композиций. Изготовление морских обитателей из пластилина. *Проект «Аквариум»* (работа в группах, работа с опорой на рисунки).

### **Бумажная мастерская -16 часов**

Оборудование рабочего места. Подбор и соотнесение материалов и ёлочных игрушек. Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок. *Проект «Скоро Новый год!»*. Введение понятия «бумага – материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Исследование свойств нескольких видов бумаги. Введение понятия «картон – материал». Исследование свойств картона в сравнении со свойствами бумаги. Введение понятия «оригами». Освоение приёмов сгибания и складывания. Точечное наклеивание деталей. Изготовление изделий в технике оригами. Введение понятия «аппликация» Определение конструктивных особенностей изделий и технологий их изготовления. Использование законов композиций для изготовления аппликации. Представления о 23 февраля – Дне защитника отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Введение понятий «конструкция», «мозаика». Разновидности ножниц. Приём резания ножницами бумаги. Выполнение резаной мозаики. Весенний праздник 8 Марта. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям. Назначение шаблона. Разнообразие форм шаблона. Правила разметки по шаблону. Изготовление изделий, в которых

разметка деталей выполняется с помощью шаблона. Изготовление изделий, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблону. Знакомство с понятием «колорит». Изготовление рамок для аппликаций. Введение понятия «коллаж». Изготовление коллажных изделий.

### **Текстильная мастерская - 5 часов**

Краткая характеристика операций обработки материалов: отмерять нитку, вдеть нитку в ушко иголки, закреплять конец нитки узелком, размечать по выкройке квадратную заготовку на ткани, резать ножницами на столе, выдергивать долевые и поперечные нити по краям тканевой заготовки, образуя бахрому. Способы выполнения ручных швов: «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом».

Инструменты и приспособления: иглы, булавки с колечком, ножницы, наперсток, пяльцы.

Практические работы. Изготовление плоских изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров изделия; разметка ткани; резание ножницами по линиям разметки, клеевое соединение. Декоративное оформление изделия вышивкой, фурнитурой.

Создание изделий и декоративных композиций. Варианты объектов труда: закладки для книг, чехол для стакана, декоративные салфетки, декоративные композиции.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Изучаемые вопросы (содержание)</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Природная мастерская (8 часов)</b>					
1	1	Рукотворный и природный мир	Наблюдение за связью человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения; конструкции	1 учебная	

		города.	и образы объектов природы и окружающего мира. Игра «Назови предметы, созданные природой».	неделя	
2	2	Рукотворный и природный мир села	Дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности Виды инструментов и материалов. Организация рабочего места.	2 учебная неделя	
3.	3	На земле, на воде и в воздухе. <b>ОБЖ « Что такое безопасность?»</b>	Знания о профессиях и видах транспорта; наблюдение и классификация по признаку принадлежности. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Познакомить с понятием «композиция»	3 учебная неделя	
4.	4	Природа и творчество. Природные материалы. Изделие «Буквы»	Влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами	4 учебная неделя	
5	5	Листья и фантазии. Семена и фантазии. Изделие «Ёжик»	Общее представление о материалах и инструментах, познакомить с приемом точечного наклеивания листьев. Подбор сюжета композиции, подбор листьев для композиции, составление композиции, наклеивание больших, затем маленьких деталей, сушка под прессом. Конструирование, соединение деталей.	5 учебная неделя	

6	6	Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Изделие «Сова»	Извлечение семян из плода и их сушка; изготовление пакетиков для хранения семян. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.	6 учебная неделя	
7	7	Композиция из листьев. Изделие «Бабочка из листьев»	Знакомство с понятием «композиция». Выполнение изделия из природного материала с использованием клея. Составление тематической композиции.	7 учебная неделя	
8	8	Орнамент из листьев. Изделие «Жучок из каштана»	Использование различных видов материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина.	8 учебная неделя	
<b>Пластилиновая мастерская (4 часа)</b>					
9	1	Материалы для лепки. Что может пластилин? Изделие «Баночка для мелочей» <b>ОБЖ «Как правильно переходить дорогу?»</b>	Общее представление о пластилине, приемах лепки. Понятия «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка» Украшение фигур. Развитие глазомера, мелкой моторики рук, работать с опорой на образец	9 учебная неделя	
10	2	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Печенье»	Знакомство с профессией кондитер. Печенье и пирожное. Общее представление об изделии, основе, деталях пирожного, использование разных форм печенья, правила составления композиции и орнамента	10 учебная неделя	

11	3	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей Изделие «Рыбка»	Знакомство с обитателями моря. Цветосочетание для окраски морских обитателей. Освоение приемов работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбор материал для выполнения изделия.	11 учебная неделя	
12	4	НАШИ ПРОЕКТЫ. Изделие «Аквариум».	Актуализация знаний об аквариуме. Осмысление значения растений для человека. Освоение приемов работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбор материал для выполнения изделия.	12 учебная неделя	
<b>Бумажная мастерская (16 часов)</b>					
13	1	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изделие «Новогодние подвески»	Освоение приемов работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнение симметричной аппликации из геометрических фигур по заданному образцу.	13 учебная неделя	
14	2	НАШИ ПРОЕКТЫ. Скоро Новый год! Изделие «Ёлочные украшения»	Выбор необходимых инструментов, материалов и приемов работы. Освоение способов работы с бумагой: выполнение разметки деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создание на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформление класса.	14 учебная неделя	
15 -	3	Бумага. Какие у неё есть секреты?	Виды бумаги. Знакомство со свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами Знакомство с использованием бумаги и правилами	15 учебная неделя	

			экономного расходования ее. Освоение приемов работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнение симметричной аппликации из геометрических фигур по заданному образцу.		
16	4	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	Виды картона. Знакомство со свойствами картона. Приемы и способы работы с картоном Сравнение бумаги и картона. Использование шаблона для разметки изделия, соединение деталей изделия при помощи клея; знакомство с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	16 учебная неделя	
17	5	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Лисенок»  <b>ОБЖ: Где можно и где нельзя играть</b>	Знакомство с понятием «оригами», художественной техникой оригами. Освоение приемов работы с бумагой, правила работы (Сгибание и складывание)	17 учебная неделя	
18	6	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	Закрепление приемов сгибания и складывания. Введение понятия «аппликация». Закрепление умения точно наклеивать детали.	18 учебная неделя	
19	7	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие «Пингвин»	Освоение приемов создания изделия в базовой основе «рыбка». Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру. Выполнение правил работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформление изделия.	19 учебная неделя	
20	8	Наша родная армия. Изделие «Подарок защитнику» <b>ОБЖ: Что такое личная безопасность</b>	Знакомство с профессией военнослужащие – защитники Родины. Знакомство базовой основой «блинчик». Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определение видов бумаги по цвету и толщине.	20 учебная неделя	

21	9	Ножницы. Что ты о них знаешь? Изделие Аппликация «Мозаика»	Знакомство с ножницами. Назначение ножниц. Понятие «аппликация». Работа в группе, распределение обязанностей и осознание того, что от труда каждого зависит качество выполненной работы, изделия.	21 учебная неделя	
22	10	Весенний праздник 8 марта. Изделие «Подарок-портрет»	Закрепление приемов работы: сгибания, складывания, резание по прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, распределение деталей. Формирование навыка с работы с креповой бумагой	22 учебная неделя	
23	11	Шаблон. Для чего он нужен? Изделие «Праздник цветов»  <b>ОБЖ: Город, поселок, микрорайон, где мы</b>	Понятие «шаблон», «деталь». Наблюдение и анализ: как сделаны игрушки; упражнения по складыванию и контролю сгибов, знакомство с базовыми формами.	23 учебная неделя	
24	12	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изделие « Бал бабочек»	Знакомство с видами насекомых. Понятие части, форма деталей. Знание о разнообразных приёмах складывания бумаги; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу. Техника «гармошка».	24 учебная неделя	
25	13	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Изделие « Закладка» <b>ОБЖ: Что такое чрезвычайная ситуация.</b>	Содержание понятий «орнамент», «колорит», «базовая форма», «складка». Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Навыки составления орнамента в полосе.	25 учебная неделя	

26	14	Образы весны. Какие краски у весны? Изделие «Подснежник и тюльпан»	Понятие «времена года - весна» Знакомство с цветами. Закрепление приемов работы: сгибания, складывания, резание по прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, распределение деталей. Формирование навыка с работы с креповой бумагой	26 учебная неделя	
27	15	Настроение весны. Что такое колорит? <b>ОБЖ: Безопасность на улице.</b>	Понятие «колорит». Цветосочетания. Изготовление рамок для аппликаций.	27 учебная неделя	
28	16	Праздники весны и традиции. Какие они? Изделие «Пасхальное яйцо»	Изготовление праздничных яиц в любой художественной технике.	28 учебная неделя	
<b>Текстильная мастерская (5 часов)</b>					
29	1	Мир тканей. Для чего нужны ткани?  <b>ОБЖ: Виды перекрестков</b>	Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществление подбора тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Выбор инструментов и приспособлений необходимых для работы. Осваивание умения наматывать нитки, связывать их и разрезать. Осмысление способов изготовления одежды и ее назначение.	29 учебная неделя	
30	2	Игла - труженица. Что умеет игла? Изделие « Игольница»	Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение правил безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.	30 учебная неделя	
31	3	Вышивка. Для чего она нужна? «Закладка с вышивкой»	Понятие «канва», «мережка». Сочетание цветов. Выполнение простейших швов, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; правила техники безопасности.	31 учебная неделя	

		<b>ОБЖ: Сигналы регулирования дорожного движения</b>	Повторение правил дорожного движения.		
32	4	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой. Виды стежков и осваивание правил экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.	32 учебная неделя	
33	5	Презентация работ. Выставка работ из ткани.	Создание на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.	33 учебная неделя	

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 с последующими изменениями и дополнениями.
2. Учебного плана АНОО «Умница»
3. Примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (учебно-методический комплект «Школа России»).
4. Положения о Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
5. Планируемых результатов начального общего образования.

**Цели изучения курса:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основные задачи содержания курса:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт

прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке,

музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю, 66 ч (34 учебные недели).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

## Содержание

### 1 класс (66ч)

#### **Введение (3 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### **Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (20 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе**

#### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;

- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Личностные результаты**

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Календарно- тематическое планирование по окружающему миру, 1 класс, 66 ч., Плешаков А.А.**

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Изучаемые вопросы (содержание)	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение (3 ч)</b>					
1.	1	Вводный урок. «Задавайте вопросы!».	Знакомство с учебным предметом, учебником и учебными пособиями, рабочей тетрадью; знакомство с постоянными персонажами учебника.	1 учебная неделя	

2.	2	Экскурсия. «Наша школа». <i>Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.</i>	Знакомство со школой, школьным помещением, работниками школы, освоение правил поведения в школе.	1 учебная неделя	
3.	3	Экскурсия. «Дорога от дома до школы». ОБЖ Правила безопасного поведения на дороге. <i>Безопасный маршрут от школы до дома.</i>	Знакомство с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути.  Знакомство с пешеходным переходом, рассматривание знаков, находящихся на пешеходном переходе. Сравнение дорожных знаков и разметки дороги.	2 учебная неделя	
<b>Что и кто? (20 ч)</b>					
4.	1	Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина –это наша страна Россия и наша малая родина. Народы, населяющие Россию. Первоначальные сведения столице России, о своей малой родине. Родной регион и его местонахождение на карте.	2 учебная неделя	
5.	2	Что мы знаем о народах России?	Многонациональный характер населения России. Представление об этническом типе лица и национальном костюме. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. Основные традиционные религии. Единство народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам.	3 учебная неделя	
6.	3	Что мы знаем о Москве?	Москва-столица России. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного,	3 учебная неделя	

			метро, зоопарк. Жизнь москвичей- наших сверстников.		
7.	4	Проект «Моя малая родина».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, беседа о главных достопримечательностях посёлка с целью отображения сведений в проекте.	4 учебная неделя	
8.	5	Что у нас над головой?	Неживая и живая природа. Дневное и ночное небо. Солнце –ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звёзды и созвездие. Полярная звезда. Большая медведица.	4 учебная неделя	
9.	6	Что у нас под ногами? Пр.р. Знакомство с гранитом, известняком, кремнием. Описание внешнего вида, свойства, применение.	Камни как природные объекты. Разнообразие их признаков (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк, их распознавание. Представление о значении камней в жизни людей.	5 учебная неделя	
10.	7	Что общего у разных растений? Пр.р. Нахождение у растений их частей, показ и название.	Части растения: корень, стебель, листья, цветок, плод, семя. Представления о соцветиях.	5 учебная неделя	
11.	8	Что растёт на подоконнике? Пр. р. Распознавание комнатных растений, наблюдение за их движением к свету, название частей растений.	Комнатные и декоративные растения, их разнообразие. Родина декоративных комнатных растений. Представления о соцветиях. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Определение комнатных растений с	6 учебная неделя	

			помощью атласа-определителя.		
12.	9	Что растёт на клумбе? Пр. р. Распознавание растений цветника, название частей растений. Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.	Одомашненные растения, их разнообразие, уход человека за ними. Знакомство с наиболее распространёнными растениями цветника, распознавание их в натуральном виде и на рисунках в атласе-определителе.	6	учебная неделя
13.	10	Что это за листья? Пр. р. Работа с гербарием. Распознавание листьев различных пород деревьев, рассмотрение структуры листа.	Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски, Значение листьев. Деревья возле школы.	7	учебная неделя
14.	11	Что такое хвоинки? Пр. р. Сравнительное исследование сосны и ели.	Ель и сосна- хвойные деревья. Хвоинки- видоизменённые листья. Сравнительная характеристика хвоинок ели и сосны. Распознавание хвойных деревьев. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.	7	учебная неделя
15.	12	Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Существенные признаки насекомых, легко выделяемые во внешнем строении. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых. Среда обитания и защитная окраска насекомых	8	учебная неделя
16.	13	Кто такие рыбы?	Рыбы – водные животные. Существенные признаки рыб, легко выделяемые во внешнем строении. Среда обитания и защитная окраска рыб. Виды рыб (морские и речные)	8	учебная неделя
17.	14	Кто такие птицы? Пр.р. Исследование строения пера птицы: размер, форма, строение,	Птицы- как одна из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы .Среда	9	учебная

		назначение в жизни.	обитания и защитная окраска	неделя	
18.	15	Кто такие звери? Пр.р. Изучение строения шерсти животных.	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Среда обитания и защитная окраска зверей. Виды зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	9 учебная неделя	
19.	16	Что окружает нас дома? ОБЖ Основные правила пожарной безопасности	Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода, систематизация представлений детей о них. Группировка предметов по их назначению.	10 учебная неделя	
20.	17	Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначение, составные части. Роль компьютеров в жизни. Простейшие приёмы работы на компьютере. Правила безопасного обращения с ним.	10 учебная неделя	
21.	18	Что вокруг нас может быть опасным? ОБЖ Детские шалости с огнём.	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Телефоны экстренной помощи.	11 учебная неделя	
22.	19	На что похожа наша планета? Пр.р. Знакомство с глобусом.	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Смена дня и ночи на земле. Глобус как модель Земли.	11 учебная неделя	
23.	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?» Презентация проекта «Моя малая родина».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	12 учебная неделя	
<b>Как, откуда и куда? (12ч)</b>					
24.	1	Как живёт семья.	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – самое близкое окружение человека. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества	12 учебная	

			и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Проект «Моя семья». Обсуждение видов деятельности, сроков работы.	неделя	
25.	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Пр.р. Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	Значение воды для человека. Путь питьевой воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды.	13 учебная неделя	
26.	3	Откуда в наш дом приходит электричество? Пр.р. Сбор простейшей электрической цепи.	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых приборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Основные правила обращения с электричеством.	13 учебная неделя	
27.	4	Как путешествует письмо.	Средство связи - почта. Разнообразие почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка) и средств доставки корреспонденции. Путь письма. Значение почтовой связи для общества. История марки, конверта. Домашний адрес. Современные средства коммуникации.	14 учебная неделя	
28.	5	Куда текут реки? Пр.р. Приготовление «морской» воды.	Расширение и уточнение представления детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Водоёмы родного края (название, краткая характеристика)	14 учебная неделя	
29.	6	Откуда берётся снег и лед? Изучение свойств снега и льда. Пр.р.	Исследование свойств снега и льда. Состояние воды в окружающем мире: твердое, жидкое, газообразное	15 учебная неделя	

30.	7	Как живут растения? Пр.р. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.	Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Части растений.	15 учебная неделя	
31.	8	Как живут животные? Пр.р. Уход за животными живого уголка.	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Уход за животными живого уголка.	16 учебная неделя	
32.	9	Как зимой помочь птицам? Пр.р. Изготовление простейшей кормушки, подбор подходящего корма для птиц.	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Природные столовые. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	16 учебная неделя	
33.	10	Откуда берётся и куда девается мусор? Пр.р. Сортировка упаковок из-под продуктов.	Источники мусора в быту. Классификация мусора, борьба с ним. Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере.	17 учебная неделя	
34.	11	Откуда в снежках грязь? Пр.р. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	17 учебная неделя	

35.	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Проверка знаний и умений. Презентация проекта «Моя семья».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	18 учебная неделя	
<b>Где и когда? (11ч)</b>					
36.	1	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы. Школьник и его жизнь в школе. Классный, школьный коллектив. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	18 учебная неделя	
37.	2	Проект « Мой класс и моя школа»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	19 учебная неделя	
38.	3	Когда придёт суббота?.	Представление о времени (настоящее, будущее, прошлое). Дни недели, их запоминание, последовательность.	19 учебная неделя	
39.	4	Когда наступит лето? ОБЖ Зачем должны знать правила дорожного безопасного поведения на улицах и дорогах.	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Название осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Календарь. Зависимость природных явлений от смен времён года.	20 учебная неделя	
40.	5	Где живут белые медведи? Пр.р. <i>Работа с глобусом и картой.</i> Определение Северного и Южного полюсов, составление характеристики данных мест.	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. О жизни в этих районах. Животный мир холодных районов. Связи между неживой и живой природой.	20 учебная неделя	
41.	6	Где живут слоны? Пр.р. <i>Работа с глобусом и картой.</i> Экватор и жаркие районы Земли,	Жаркие районы Земли (тропические леса, саванны). Разнообразие жизни в этих районах.	21 учебная	

		составление характеристики данных мест.	Связи между неживой и живой природой.	неделя	
42.	7	Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Маршрут перелёта, места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Связи между неживой и живой природой.	21 учебная неделя	
43.	8	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения(деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	22 учебная неделя	
44.	9	Когда изобрели велосипед? ОБЖ Виды перекрёстков.	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей ( прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколесный) .Правила безопасности при езде на велосипеде	22 учебная неделя	
45.	10	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	23 учебная неделя	
46.	11	Проверим себя и оценим свои возможности по разделу «Где и когда?» Проверка знаний и умений. Презентация проекта « Мой класс и моя школа».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	23 учебная неделя	

**Почему и зачем? (20 ч)**

47.	1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Земля- планета, общее представление о форме и размерах, её движения в пространстве. Солнце - ближайшая к земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва..	24 учебная неделя	
48.	2	Почему Луна бывает разной?	Луна - естественный спутник Земли. Способы изучения Луны. Луноходы. Изменение внешнего вида Луны и его причины.	24 учебная неделя	
49.	3	Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения. дождя и ветра. Их значение в жизни человека, растений, животных	25 учебная неделя	
50.	4	Почему звенит звонок? Пр.р. Исследование возникновения и распространения звуков.	Разнообразие звуков в окружающем мире, причина их возникновения и способ распространения. Как мы слышим, как беречь слух. Что такое эхо.	25 учебная неделя	
51.	5	Почему радуга разноцветная?	Радуга-украшение окружающего мира. Цвета радуги, их последовательность, Причины возникновения радуги.	26 учебная неделя	
52.	6	Почему мы любим кошек и собак? Пр.р. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой, назначение данных предметов.	Правила ухода за кошкой и собакой. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Ветеринария. Правила обращения с домашними питомцами. Знакомство с проектом «Мои домашние питомцы».	26 учебная неделя	
53.	7	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек, взаимосвязь между ними. Правила поведения на лугу. Оценка своего и чужого поведения ( на	27 учебная	

			конкретных примерах)	неделя	
54.	8	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Экологическое правило-соблюдение тишины в лесу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Весенние изменения в живой и неживой природе. Правила поведения в лесу.	27 учебная неделя	
55.	9	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Как готовиться ко сну. Кто ночью не спит. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня .	28 учебная неделя	
56.	10	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	28 учебная неделя	
57.	11	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Пр.р. Освоение приёмов правильной чистки зубов и мытья рук.	Важнейшие правила личной гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	29 учебная неделя	
58.	12	Зачем нам телефон и телевизор?	Средства связи -почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации –радио, телевидение, пресса. Интернет. Возможности интернета.	29 учебная неделя	
59.	13	Зачем нужны автомобили? ОБЖ Сигналы регулирования дорожного движения.	Автомобили- наземный транспорт. Назначение, устройство, разнообразие автомобилей. Электромобиль-автомобиль будущего. Правила безопасности при езде в автомобиле.	30 учебная неделя	
60.	14	Зачем нам нужны поезда?	Поезда - наземный и подземный транспорт. Назначение и устройство поездов и железных дорог. Представление о развитии	30 учебная неделя	

			железнодорожного транспорта. Эстакада. Локомотив. Правила безопасности при передвижении на поезде.		
61.	15	Зачем строят корабли?	Корабли (суда)-водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные), их устройство. Спасательные средства. Правила безопасности при передвижении на водном транспорте.	31 учебная неделя	
62.	16	Зачем строят самолёты?	Самолёты -воздушный транспорт. Назначение самолётов (пассажирские, грузовые, военные, спортивные), устройство самолётов. Спасательные средства. Правила безопасности при передвижении на воздушном транспорте.	31 учебная неделя	
63.	17	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Уточнение сведений о транспорте, полученных на предыдущих уроках; обсуждение необходимости соблюдения правил безопасности в транспорте. Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Ролевая игра, моделирующая правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.	32 учебная неделя	
64.	18	Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические научные станции. Ю.А. Гагарин -первый космонавт Земли.	32 учебная неделя	

65.	19	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Экология – наука о бережном отношении к окружающему миру. Её роль в жизни людей. День земли.	33 учебная неделя	
66.	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	33 учебная неделя	

**Лист коррекции дат в календарно – тематическом планировании по курсу «Окружающий мир» на 2020-2021 уч.**

Г.

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№	Дата план.	Дата факт.	Изменения	Причины

--	--	--	--	--

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
  - локальным актом
  - примерным учебным планом для 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-18 учебный год (письмо Департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017 г. № 2500-04-О);
  - календарным учебным графиком на 2017-18 уч. год;
  - примерной образовательной программой по учебному предмету;
- авторской программой по математике М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Рабочие программы 1-4 класс. М.: Просвещение, 2014 и ориентирована на работу по учебнику: М. И. Моро, С.И. Волкова. С.В. Степанова. Математика 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \*\*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные***

#### *Учащийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

### ***Коммуникативные***

#### *Учащийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

## ***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

*Учащийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

## ***АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ***

*Учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

## ***РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ***

*Учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ***ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ***

*Учащийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ***

*Учащийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## ***РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ***

*Учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю (33 недели), всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. (28 ч)

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (57 ч)

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

#### Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$

#### Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида  $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.  
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. (37 ч)

**Нумерация** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

#### Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

#### Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (1 ч)**

**Проверка знаний. (1 ч)**

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
				План	Факт		
		<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	<b>8ч</b>			Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с	<b>Познавательные:</b> – уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам – использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-
1.	1.	Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	1 учебная неделя			
2.	2.	Счёт предметов.	1	1			

				учебная неделя		математически ми понятиями и правилами, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами	однозначного соответствия или с помощью счета – ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям <b>Регулятивные:</b> – удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>Коммуникативные:</b> – вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству <b>Личностные:</b> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности – мотивация учебной деятельности
3.	3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1	1 учебная неделя			
4.	4.	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом.	1	1 учебная неделя			
5.	5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	2 учебная неделя			
6.	6.	Обобщение по теме.	1	2 учебная неделя			
		<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>	<b>28ч</b>				
7.	1.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	2 учебная неделя	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийн ый проектор, таблицы с математически ми понятиями	<b>Познавательные:</b> – использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один» – ставить и формулировать проблемы узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	
8.	2.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	2 учебная неделя			
9.	3.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	3 учебная неделя			

10.	4.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	3 учебная неделя	
11.	5.	Число и цифра 5.	1	3 учебная неделя	
12.	6.	Состав числа 5.	1	3 учебная неделя	
13.	7.	Числа от 1 до 5. Определение закономерностей построения таблиц, простейшая вычислительная машина, которая работает, как оператор, выполняющий сложение и вычитание.	1	4 учебная неделя	
14.	8.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	4 учебная неделя	
15.	9.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	4 учебная неделя	
16.	10.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	4 учебная неделя	
17.	11.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	5 учебная неделя	
18.	12.	Равенство. Неравенство.	1	5 учебная неделя	
19.	13.	Многоугольник.	1	5 учебная неделя	

и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами

действительности в соответствии с содержанием данного урока: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов

- описывать свойства геометрических фигур
- использовать общие приемы решения задач
- использовать знаково-символические средства,

**Регулятивные:**

- формулировать и удерживать учебную задачу
- соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнение групп предметов, освоение состава числа
- составлять план и последовательность действий

**Коммуникативные:**

- задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач

20.	14.	Числа и цифры 6 и 7.	1	5 учебная неделя	
21.	15.	Числа и цифры 6 и 7.	1	6 учебная неделя	
22.	16.	Числа и цифры 8 и 9.	1	6 учебная неделя	
23.	17.	Числа и цифры 8 и 9.	1	6 учебная неделя	
24.	18.	Число 10. Запись числа 10.	1	6 учебная неделя	
25.	19.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	7 учебная неделя	
26.	20.	Единица измерения длины-сантиметр.	1	7 учебная неделя	
27.	21.	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на..., уменьшить на...».	1	7 учебная неделя	
28.	22.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	7 учебная неделя	
29.	23.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	8 учебная неделя	
30.	24.	Обобщение по теме. <b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1	8 учебная неделя	

- формулировать свои затруднения, свою собственную позицию ставить вопросы, обращаться за помощью одноклассников, учителя
  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации, инициативное сотрудничество в парах
  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
- Личностные:**
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
  - мотивация учебной деятельности

31.	25.	Обобщение по теме.	1	8 учебная неделя		
		<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	<b>28ч</b>			Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами
32.	1.	Сложение и вычитание вида $\pm 1$	1	8 учебная неделя		<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности</li> <li>– использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи</li> <li>– определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на</li> </ul>
33.	2.	Сложение вида $+1+1$ , вычитание вида $-1-1$ .	1	9 учебная неделя		
34.	3.	Сложение и вычитание вида $\pm 2$ . Приемы вычислений.	1	9 учебная неделя		
35.	4.	Слагаемые. Сумма.	1	9 учебная неделя		
36.	5.	Задача. Структура задачи	1	10 учебная неделя		
37.	6.	Составление задачи на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	10 учебная неделя		
38.	7.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	10 учебная неделя		
39.	8.	Прибавление и вычитание по 2.	1	10 учебная неделя		
40.	9.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	11 учебная неделя		
41.	10.	Повторение по теме. <b>Проверочная работа</b>	1	11 учебная неделя		

42.	11.	Повторение по теме. Задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания.	1	11 учебная неделя		<p>вычисление, сравнение</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</li> <li>– взаимодействие ( формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания)</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</li> <li>– мотивация учебной деятельности</li> </ul>
43.	12.	Контроль знаний.	1	11 учебная неделя		
44.	13.	Анализ результатов контроля. Обобщение по теме. Задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый».	1	12 учебная неделя		
45.	14.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ .	1	12 учебная неделя	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийн	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие приемы решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач</li> <li>– самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы</li> </ul>
46.	15.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ .	1	12 учебная неделя		
47.	16.	Изменение и сравнение	1	12		

		отрезков.		учебная неделя	
48.	17.	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1	13 учебная неделя	
49.	18.	Прибавление и вычитание по 3.	1	13 учебная неделя	
50.	19.	Решение задач.	1	13 учебная неделя	
51.	20.	Решение задач. Постановка вопросов к условию задачи.	1	13 учебная неделя	
52.	21.	Применение знаний в измененных условиях, узоры (определение правила, по которому составлен узор), задачи логического содержания	1	14 учебная неделя	
53.	22.	Повторение по теме.	1	14 учебная неделя	
54.	23.	Повторение по теме. Проверочная работа.	1	14 учебная неделя	
55.	24.	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	14 учебная неделя	
56.	25.	<b>Контроль знаний</b>	1	15 учебная неделя	
57.	26.	Анализ контроля знаний. Обобщение знаний по теме.	1	15 учебная неделя	

ый проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами

двух слагаемых

- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, анализировать информацию, передавать ее, рефлексировать способы и условия действий

#### Регулятивные:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- составлять план и последовательность действий
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок

#### Коммуникативные:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,
- строить понятные для партнера высказывания
- формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника определять общую цель и пути ее достижения
- обращаться за помощью к учителю

						или партнеру
		<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)</b>	<b>28ч</b>			<b>Личностные:</b> – принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
58.	1.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач.	1	15 учебная неделя		<b>Познавательные:</b> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности – устанавливать аналогии; строить рассуждения – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Регулятивные:</b> – составлять план и последовательность действий – формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <b>Коммуникативные:</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач – задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, аргументировать свою позицию и
59.	2.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	15 учебная неделя		
60.	3.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	16 учебная неделя		
61.	4.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	16 учебная неделя		
62.	5.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач	1	16 учебная неделя		
63.	6.	На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел.	1	17 учебная неделя		
64.	7.	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1	17 учебная неделя		
65.	8.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1	17 учебная неделя		
66.	9.	Перестановка слагаемых.	1	17 учебная неделя		
67.	10.	Применение	1	18 учебная		

Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами

		переместительного свойства сложения для случаев вида +5,+6, +7,+8,+9.		неделя	
68.	11.	Составление таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9.	1	18 учебная неделя	
69.	12.	Состав чисел в пределах 10.	1	18 учебная неделя	
70.	13.	Решение задач.	1	18 учебная неделя	
71.	14.	Решение задач. Сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания.	1	19 учебная неделя	
72.	15.	Повторение по теме.	1	19 учебная неделя	
73.	16.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	19 учебная неделя	
74.	17.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	19 учебная неделя	
75.	18.	Решение задач.	1	20 учебная неделя	
76.	19.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	20 учебная неделя	
77.	20.	Вычитание вида - 6 и -7.	1	20 учебная	

координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

- строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Личностные:**

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

		Состав чисел 6,7.		неделя		
78.	21.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приемов .	1	20 учебная неделя		
79.	22.	Вычитание из чисел -8 и -9. Состав чисел 8, 9.	1	21 учебная неделя		
80.	23.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	21 учебная неделя		
81.	24.	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.	1	21 учебная неделя		
82.	25.	Таблица сложения и соответственные случаи вычитания. <b>Математический диктант</b>	1	21 учебная неделя		
83.	26.	Единица массы – килограмм.	1	22 учебная неделя		
84.	27.	Единица вместимости -литр. <b>Проверочная работа.</b>	1	22 учебная неделя		
85.	28.	Повторение по теме.	1	22 учебная неделя		
86.	29.	<b>Контроль знаний</b> по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1	22 учебная неделя		
87.	30.	Анализ контроля знаний. Обобщение по теме.	1	23 учебная неделя		
		<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>	<b>12ч</b>			
88.	1	Названия и	1	23 учебная		
					Электронное приложение к	<b>Познавательные:</b> – обработка информации, установление

		последовательность чисел второго десятка.		неделя	
89.	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел от 11 до 20.	1	23 учебная неделя	
90.	3	Чтение и запись чисел второго десятка.	1	23 учебная неделя	
91.	4	Единица длины – дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	24 учебная неделя	
92.	5	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ . Странички для любознательных.	1	24 учебная неделя	
93.	6	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ . Сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в измененных условиях. <b>Математический диктант</b>	1	24 учебная неделя	
94.	7	Обобщение знаний по теме.	1	25 учебная неделя	
95.	8	Преобразование условия и вопроса задачи. Подготовка к введению задач в два действия. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	25 учебная неделя	
96.	9	Решение задач	1	25 учебная неделя	

учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами

аналогий.

- использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям
- использовать общие приемы решения задач
- рассуждать, моделировать способ действия
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

**Регулятивные:**

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи
- составлять план и последовательность действий
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,

**Коммуникативные:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль, обращаться за помощью
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнера высказывания

**Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»,



106.	8	Таблица сложения.	1	28 учебная неделя	
107.	9	Таблица сложения . Использование знаний в измененных условиях, задачи логического характера, узоры, работа на простейшей вычислительной машине, которая работает как оператор, выполняющий сложение и вычитание.	1	28 учебная неделя	
108.	10	Повторение по теме.	1	28 учебная неделя	
109.	12.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	28 учебная неделя	
110.	13.	Вычитание вида 11-...	1	29 учебная неделя	
111.	14.	Вычитание вида 12-...	1	29 учебная неделя	
112.	15.	Вычитание вида 13-...	1	29 учебная неделя	
113.	16.	Вычитание вида 14-...	1	29 учебная неделя	
114.	17.	Вычитание вида 15-... <b>Математический диктант</b>	1	30 учебная неделя	
115.	18.	Вычитание вида 16-...	1	30 учебная неделя	

действия

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

**Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
- ставить вопросы, обращаться за помощью, строить понятные для партнера высказывания
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

**Личностные:**

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
- мотивация учебной деятельности

116.	19.	Вычитание вида 17-, 18-...	1	30 учебная неделя		
117.	20.	Табличные случаи вычитания. <b>Проверочная работа</b>	1	30 учебная неделя		
118.	21.	Обобщение по теме. Определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в измененных условиях, решение задач практического содержания.	1	31 учебная неделя		
119.	22.	Нумерация. Числа от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.	1	31 учебная неделя		
120.	23.	Сложение и вычитание до 20. Решение задач.	1	31 учебная неделя		
		<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний.</b>	<b>6ч</b>			
121.	1	Геометрические фигуры. Прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная, многоугольник.	1	32 учебная неделя		<p>Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы с математическими понятиями и правилами, иллюстрации к задачам и примерам,</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию, оценивать ее</li> <li>– выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий</li> <li>– ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и</li> </ul>
122.	2	Сложение и вычитание до 20. Решение задач. Проверочная работа.	1	32 учебная неделя		
123.	3	Сложение и вычитание до 20. Решение задач. <b>Математический диктант</b>	1	32 учебная неделя		

124.	4	Сложение и вычитание до 20.Решение задач.	1	33 учебная неделя	магнитные плакаты, CD диски с учебными программами	результат действия – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок <b>Коммуникативные:</b> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – задавать вопросы – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные:</b> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
125.	5	Измерение отрезков, сравнение длин отрезков. Единицы длины.	1	33 учебная неделя		
126.	6	Сложение и вычитание до 20.Решение задач.	1	33 учебная неделя		
127.		Итоговый контроль знаний.		33 учебная неделя		
128.		Обобщение пройденного материала. Знакомство с проектом « Математика вокруг нас»		34 учебная неделя		
129.		Работа над ошибками		34 учебная неделя		
130.		Обобщение пройденного материала. Знакомство с проектом « Математика вокруг нас»		34 учебная неделя		
131.		Проект «Математика вокруг нас»		34 учебная неделя		
132.		Проект «Математика вокруг нас»		Резервный урок		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>132ч</b>		Математические диктанты-4 Самостоятельные работы-3 Проверочные работы-7 (+1 административная к.р.) Тесты-5	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.

### Общая характеристика учебного предмета

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

**Практическая художественно-творческая деятельность** (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы, а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету и является необходимым условием формирования личности каждого.

**Восприятие произведений искусства** предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.

**Развитие художественно-образного мышления** учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы: работа по группам; индивидуально-коллективная работа (каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки).

Художественная деятельность: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

**Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю — 33 ч в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка.

Культуросозидающая роль программы состоит в воспитании **гражданственности и патриотизма**: ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

**Связи искусства с жизнью человека**, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта**. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. На

этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 1 классе:**

### **Личностными результатами» является формирование следующих умений:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### ***Познавательные УУД:***

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметными результатами изучения изобразительного искусства являются формирование следующих умений:**

**Обучающийся научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;

- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;

- эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;

- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;

- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;

- способы и приёмы обработки различных материалов;

- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;

- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;

- составлять композиции с учётом замысла;

- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;

- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;

- конструировать из природных материалов;

- пользоваться простейшими приёмами лепки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;

-участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;

- развивать фантазию, воображение;

-приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;

- научиться анализировать произведения искусства;

- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;

- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

## Тематическое планирование

№ раздела	Раздел, тема урока	Количество часов
1	<p><b>Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения</b></p> <p>Изображения всюду вокруг нас (2ч)</p> <p>Мастер Изображения учит видеть.</p> <p>Изображать можно пятном.</p> <p>Изображать можно в объеме.</p> <p>Изображать можно линией (2ч)</p> <p>Разноцветные краски.</p> <p>Изображать можно и то, что невидимо.</p> <p>Художники и зрители (обобщение темы).</p>	10
2	<p><b>Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения</b></p> <p>Мир полон украшений.</p> <p>Красоту надо уметь замечать.</p> <p>Узоры на крыльях. Ритм пятен.</p> <p>Красивые рыбы. Монотипия.</p> <p>Украшения птиц. Объемная аппликация.</p> <p>Узоры, которые создали люди.</p>	8

	<p>Как украшает себя человек.</p> <p>Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).</p>	
3	<p><b>Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки</b></p> <p>Постройки в нашей жизни.</p> <p>Дома бывают разными.</p> <p>Домики, которые построила природа.</p> <p>Дом снаружи и внутри.</p> <p>Строим город (2ч)</p> <p>Все имеет свое строение.</p> <p>Строим вещи.</p> <p>Город, в котором мы живем (обобщение темы).</p>	9
4	<p><b>Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу</b></p> <p>Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.</p> <p>«Праздник весны». Конструирование из бумаги.</p> <p>Весна – пробуждение природы. Разноцветные жуки.</p> <p>«Сказочная страна». Создание панно.</p> <p>Урок любования. Умение видеть.</p> <p>Здравствуй, лето! (обобщение темы).</p>	6
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Изучаемые вопросы (содержание)	Дата по плану	Дата по факту
<b>Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (10 ч)</b>					
1	1	Все дети любят рисовать.	Работа с акварелью; рисунок солнца.		1 учебная неделя
2	2	Изображения всюду вокруг нас.	Изображения в жизни человека. Предмет «Изобразительное искусство». Чему мы будем учиться на уроках изобразительного искусства. Кабинет искусства — художественная мастерская. Работа с гуашью; рисунок по замыслу. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы.		2 учебная неделя
3	3	Мастер Изображения учит видеть.	Красота и разнообразие окружающего мира природы. Знакомство с понятием «форма». Сравнение по форме различных листьев и выявление ее геометрической основы. Использование этого опыта в изображении разных по форме деревьев. Работа с акварелью и гуашью; изображение сказочного леса.		3 учебная неделя
4	4	Изображать можно пятном.	Знакомство с «пятном» как способом изображения на плоскости. Образ на плоскости. Тень как пример пятна, которое помогает увидеть обобщенный образ формы. Наблюдение над образами на основе пятна в иллюстрациях известных художников к детским книгам о животных.		4 учебная неделя

			<p>Метафорический образ пятна в реальной жизни (мох на камне, осыпь на стене, узоры на мраморе в метро и т. д.).</p> <p>Работа с акварелью или гуашью; изображение пятном.</p>		
5	5	Изображать можно в объеме.	<p>Знакомство с понятиями «объемные изображения», «объем», «образ» в трехмерном пространстве. Лепка: от создания большой формы к проработке деталей.</p> <p>Лепка птиц и зверей. Работа с пластилином.</p>	5	учебная неделя
6	6	Изображать можно линией.	<p>Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость». Наблюдение линий в природе, линейных изображений на плоскости). Работа с фломастерами; изображение линией «путаница».</p>	6	учебная неделя
7	7	Изображать можно линией. Рисование на тему «Рассказ о себе».	<p>Повествовательные возможности линии (линия – рассказчица). Работа с карандашом, фломастерами; графическая работа «Изобрази себя».</p>	7	учебная неделя
8	8	Разноцветные краски.	<p>Знакомство с цветом. Краски: гуашь. Отработка навыков работы гуашью. Организация рабочего места. Цвет. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета (что напоминает цвет каждой краски?). Проба красок. Ритмическое заполнение листа (создание красочного коврика). Работа с гуашью.</p>	8	учебная неделя
9	9	Изображать можно и то, что невидимо.	<p>Изображение линий на плоскости. Выражение настроения в изображении. Слушание музыкальных произведений. Беседа «Живописна ли музыка? Цвет в музыке». Анализ своей работы и работ одноклассников. Работа с гуашью; изображение настроения.</p>	9	учебная неделя
10	10	Художники и зрители	<p>Художники и зрители. Первоначальный опыт художественного творчества и опыт восприятия искусства. Знакомство с понятием «произведение</p>	10	

		(обобщение темы).	искусства». Картина. Скульптура. Цвет и краски в картинах художников. Рассматривание художественных произведений.	учебная неделя	
<b>Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8 ч)</b>					
11	1	Мир полон украшений. Цветы.	Беседа «Мир украшений». Отработка навыков работы акварелью, умений использовать цвет для достижения собственного замысла. Изображение сказочного цветка.	11 учебная неделя	
12	2	Красоту нужно уметь замечать.	Выполнение упражнений на развитие наблюдательности. Наблюдение за многообразием и красотой форм, узоров, расцветок и фактур в природе. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов и новыми техниками. Работа красками, цветом. Работа с гуашью или акварелью; изображение картин природы.	12 учебная неделя	
13	3	Узоры на крыльях. Ритм пятен.	Наблюдение за многообразием и красотой форм, узоров, расцветок и фактур в природе. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов и новыми техниками. Работа красками, цветом. Работа с гуашью или акварелью; изображение картин природы. Работа с гуашью; украшение бабочки.	13 учебная неделя	
14	4	Красивые рыбы. Монотипия.	Знакомство с понятиями «симметрия», «повтор», «ритм», «свободный фантазийный узор». Знакомство с техникой монотипия (отпечаток красочного пятна). Работа с гуашью; украшение рыбы.	14 учебная неделя	
15	5	Украшения птиц. Объемная аппликация.	Знакомство с многообразием форм декоративных элементов. Развитие начальных навыков объемной работы с бумагой разной фактуры. Работа с бумагой; выполнение объемной аппликации.	15 учебная	

				неделя	
16	6	Узоры, которые создали люди.	Соотношение пятна и линии. Объемная аппликация, коллаж. Использование простых приемов бумагопластики. Знакомство с многообразием орнаментов и их применением в предметном окружении человека. Создание орнамента.	16 учебная неделя	
17	7	Как украшает себя человек.	Различение природных и изобразительных мотивов в орнаменте. Обсуждение образных и эмоциональных впечатлений от орнаментов. Работа с гуашью; рисование сказочного героя.	17 учебная неделя	
18	8	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).	Изготовление украшения для новогоднего карнавала. Отработка приемов работы с бумагой для осуществления своего замысла. Работа с бумагой; изготовление снежинок, гирлянд к празднику.	18 учебная неделя	
<b>Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (9 ч)</b>					
19	1	Постройки в нашей жизни.	Первичное знакомство с архитектурой и дизайном. Постройки в окружающей нас жизни. Обсуждение построек, сделанных человеком. Многообразие архитектурных построек и их назначение. Работа с гуашью; рисование сказочного дома.	19 учебная неделя	
20	2	Дома бывают разными.	Наблюдение за соотношением внешнего вида здания и его назначением. Составные части дома (стены, крыша, фундамент, двери, окна) и разнообразие их форм. Работа с гуашью; рисование домиков для сказочных героев.	20 учебная неделя	

21	3	Домики, которая построила природа.	Наблюдение за природными постройками и конструкциями. Многообразие природных построек (стручки, орешки, раковины, норки, гнезда, соты и т. п.), их формы и конструкции. Работа с пластилином; изготовление сказочного домика в форме овощей и фруктов.	21 учебная неделя	
22	4	Дом снаружи и внутри.	Наблюдение за соотношением форм и их пропорций, за соотношением и взаимосвязью внешнего вида и внутренней конструкции дома; назначением дома и его внешним видом. Работа с акварелью; рисование дома в виде буквы алфавита.	22 учебная неделя	
23	5	Строим город. Постройка домиков из бумаги.	Конструирование игрового города. Знакомство с понятиями «архитектура», «архитектор». Планирование города. Работа в технике бумагопластики. Создание коллективного макета.	23 учебная неделя	
24	6	Строим город. Создание домиков из коробочек и пластилина.	Конструирование игрового города. Знакомство с понятиями «архитектура», «архитектор». Работа в технике бумагопластики. Создание коллективного макета.	24 учебная неделя	
25	7	Все имеет свое строение.	Конструкция предмета. Формирование первичных умений видеть конструкцию предмета, т.е. то, как он построен.  Любое изображение - взаимодействие нескольких простых геометрических форм. Работа с бумагой; выполнение аппликации животного из различных геометрических форм.	25 учебная неделя	

26	8	Строим вещи.	Конструирование предметов быта. Развитие первичных представлений о конструктивном устройстве предметов быта. Развитие конструктивного мышления и навыков постройки из бумаги. Знакомство с работой дизайнера. Работа с бумагой; изготовление сумочки.	26 учебная неделя	
27	9	Город, в котором мы живем (обобщение темы).	Создание образа города (коллективная творческая работа или индивидуальные работы). Первоначальные навыки коллективной работы над панно (распределение обязанностей, соединение частей или элементов изображения в единую композицию). Обсуждение работы. Работа с гуашью; рисование города.	27 учебная неделя	
<b>Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6 ч)</b>					
28	1	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.	Восприятие произведений искусства. Обсуждение и анализ произведений художников и работ одноклассников. Рассматривание работ художников и детских работ.	28 учебная неделя	
29	2	Праздник весны. Конструирование птиц из бумаги.	Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Весенние события в природе (прилет птиц, пробуждение жучков, стрекоз, букашек и т.д.). Конструирование из бумаги объектов природы (птицы, божьи коровки, жуки, стрекозы, бабочки) и украшение их. Работа с бумагой; изготовление птиц.	29 учебная неделя	
30	3	Весна – пробуждение природы. Разноцветные	Работа с цветной бумагой. Разноцветные жуки. Изображение по представлению. Конструирование и украшение божьих коровок, стрекоз, жуков. Простые геометрические и природные формы, роль силуэта в	30 учебная неделя	

		жуки.	создании формы. Создание коллективной работы « Царство насекомых»		
31	4	Сказочная страна.	Создание коллективного панно. Коллективная работа с участием всех учащихся класс. Выразительность размещения элементов коллективного панно. Работа с гуашью; рисование сказочной страны.	31 учебная неделя	
32	5	Урок любования. Умение видеть.	Восприятие красоты природы. Братья-Мастера помогают рассматривать объекты природы: конструкцию (как построено), декор (как украшено). Экскурсия в природу. Наблюдение живой природы с точки зрения трех Мастеров. Природные формы, сходство и контраст форм.	32 учебная неделя	
33	6	«Здравствуй, лето!» (обобщение темы).	Красота природы восхищает людей, ее воспевают в своих произведениях художники. Образ лета в творчестве российских художников. Картина и скульптура. Репродукция. Экскурсия в природу. Наблюдение живой природы с точки зрения трех Мастеров.	33 учебная неделя	

Лист коррекции дат в календарно – тематическом планировании предмета «Изобразительное искусство» на 2020-2021 уч. г.

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Изменения	Причины