

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр гармоничного развития личности детей «УМНИЦА»

ИНН 7719291263; ОГРН 1147799017464

105043, Москва, ул. Первомайская, д.42, к.1 Тел. 8 (495)374-7861;

E-mail: hello@prima-schola.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

учителей начальных классов

руководитель ШМО

Протокол от

«

В.В. Гордеева/
(фамилия, инициалы)

» сентября 2020 г. №

СОГЛАСОВАНА

методист

/ В.В. Гордеева/
(подпись) (фамилия, инициалы)

« _____ **» сентября 2020г.**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНОО «Умница»

от « _____ **» сентября 2020 г. №**

/ В.В. Чепик/

Рабочая программа

по английскому языку

для начальных классов (1-4)

2020-2021 учебный год

(УМК « Английский в фокусе»)

Москва 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н. И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.:Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умением (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание курса

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	<i>My letters! (6 ч);</i> <i>Hello! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>My Birthday! (1 ч)</i> (Module 2); <i>Let's go! (1 ч).</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

		Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	<i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ

		о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	<i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump! (3 ч)</i> (Module 3); <i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Showtime! (2 ч);</i> <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя,

		одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	<i>My Animals! (4 ч)</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

		Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)	<i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков

		английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the</i>	· Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). · Опируют активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников · Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. · Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и

общения (во время совместной игры). (5 ч)	<i>Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i>	фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
---	---	---

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 6 контрольных работ (5 контрольных работ по модулям + одна итоговая контрольная работа за год)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	Welcome Back! (2 ч) (Starter Module).	· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). · Пересказывают прочитанный текст по опорам. · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)	Family Moments! (6 ч) (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module 6); Day by Day! (6 ч) (Module 8); Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (6 ч); (Module 3); A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч) (Special Days!); Everybody likes presents! (Module 5).	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе.
--	--	---

		Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)	Come in and play! (4 ч) (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). House museums in Russia (Module 6); A day off! (4 ч) (Module 7).	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как

		основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер,	A day off! (2ч) (Module 7); Furry Friends! (6 ч) (Module 5).	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по

характер, что умеет делать. (8 ч)		опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и
--	--	--

		устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)	School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и /e/. Читают букву e в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

		Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)	Come and play! In my room! (2 ч) (Module 4); Home sweet home! My House! (6 ч) (Module 6).	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением

		основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и //. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8ч)	Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3);	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки (8ч)) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules1-8) (8ч). We wish you a Merry Christmas. I love you Lovey Dovey.	персонаже мультфильмов. Опереируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии контексту наглядности Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своем семейном древе, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят
---	---	--

		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	--	---

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета « Английский язык» в 3 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ за год (1 входная контрольная работа, 8 контрольных работ по модулям и одна итоговая контрольная работа за год)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	Back together (1 ч) (Starter Unit a)	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч)	One big happy family! (4 ч) (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Work and play! Work it out! (3 ч) (Module 2); A day in my life! (Module 2); Where were you yesterday? All your yesterdays! (4 ч) (Module	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. · Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)	5); Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8); Tasty Treats! Make a meal of it! (4 ч) (Module 3); What's for pudding? (Module 3); Where were you yesterday? Tea party. (1 ч) (Module 5); Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (1 ч) (Special Days); The Day of the City (Module 5).	· Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву а + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ag, og, ir, ug, eg в 3-м типе ударного слога. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
---	--	---

		Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)	A Working Day!; Work and play! (3 ч) (Module 2); Tell the Tale! (2 ч) (Module 6); The world of Fairy Tales (Module Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); At the Zoo! (4 ч) (Module 4); A walk in the wild (Module 4); Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч) (Module 5); Days to Remember! (4 ч) (Module 7); Alton Towers (Module 7); Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. · Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном,

		рассказ о лучшем дне года. · Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)	My best friend! (2 ч) (Module 1); Magic moments! (2 ч) (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в

		аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)	Back Together! (1 ч) (Starter Unit b); The days we remember (3 ч) (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и

		фразах, интонацию в целом. Используют Past Simple.
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)	A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Family & Friends! (2 ч) (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1). Places to go; Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8); Travelling is fun (Module 8).	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ag, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч)	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Module 5); Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч) (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) (Module 8); April Fool's Day (Special Days) (1 ч). The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.

	8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).	Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	--	---

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета « Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ за год (1 входная контрольная работа, 8 контрольных работ по модулям и одна итоговая контрольная работа)

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК«Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Материально – техническое обеспечение предмета « Английский язык»

- Учебники « Английский в фокусе» для 2-4 классов
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

- Примерная программа начального образования по иностранному языку. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы (« Английский в фокусе»)
- Книга для учителя к УМК « Английский в фокусе» для 2-4 классов
- Двухязычные словари
- Рабочая тетрадь
- Контрольные задания
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Алфавит (настенная таблица)
- Касса букв и буквосочетаний
- Транскрипционные знаки (таблица)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку
- Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК « Английский в фокусе» для 2-4 классов
- Географические карты стран изучаемого языка
- Мультимедийный проектор с экспозиционным экраном
- Стенд для размещения творческих работ учащихся
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD – video
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК « Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Календарно-тематическое планирование 1 класс (факультативно-пропедевтический курс)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения по плану
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Вводный урок. Hello, Nanny Shine! 1 Здравствуй, няня!"	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, учиться знакомиться. Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm My name is.... What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
2.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Урок изучения нового материала. The Ugly Duckling. Гадкий утёнок."	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. Активная: Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling. Пассивная: Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? duck, rabbit, mouse, tortoise.	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
3.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Урок закрепления знаний и способов действий. Гадкий утенок. "	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Активная: Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling. Пассивная:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? duck, rabbit, mouse, tortoise.	строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлекссию.		
4.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Урок систематизации знаний. 2a Funny Fellow! Смешной парень.	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red). Пассивная: What colour is this? What is Larry? How lovely!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлекссию.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
5.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Комбинированный урок. The Ugly Duckling. Гадкий утёнок	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Активная лексика: Oh dear! What a terrible thing! Пассивная лексика: Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it?	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
6.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Урок изучения нового материала. Look at Chuckles!	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Активная лексика: Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake. Пассивная лексика: What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	

				Познавательные УУД: уметь действовать по образцу.		
7.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Урок закрепления новых знаний. Look at Chuckles!"		Коммуникативные умения (говорение): уметь использовать повелительное наклонение. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение в речи. Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения собственного высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
8.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Комбинированный урок. Look at Chuckles!"	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание высказывания, построенных в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake. Пассивная: What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с учебником.	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка.	
9.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Комбинированный урок.	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического	Личностные УУД: формировать толерантное отношение к одноклассникам и	

	The Ugly Duckling Гадкий утёнок.		<i>Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day! purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family!</i> <i>This is... .</i> Пассивная лексика: <i>Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings? Who's this? It's lovely! What colour is this?</i>	высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	прививать любовь к изучению английского языка.	
10.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Урок повторения. The Ugly Duckling Гадкий утёнок.	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: <i>Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day! purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family!</i> <i>This is... .</i> Пассивная лексика: <i>Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings? Who's this? It's lovely! What colour is this?</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные УУД: проводить рефлексию.	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	
11.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Урок изучения нового материала. Tea Time! Time for tea!	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться использовать новую лексику в простых монологических высказываниях. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> <i>I like tea with This is... .</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать поставленные задачи перед учащимися. Познавательные УУД: проводить рефлексию.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника.	
12.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться использовать новую лексику в простых монологических высказываниях.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: развивать учебно-познава-	

	семья» Урок изучения нового материала. Tea Time! Time for tea!		Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> <i>I like tea with This is... .</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i>	построения высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу.	тельный интерес к новому учебному материалу.	
13.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Урок закрепления. Игра. I Love English. Now I know.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться использовать новую лексику в простых монологических высказываниях. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. Активная лексика: Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day! purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is... . Пассивная лексика: Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings? Who's this? It's lovely! What colour is this?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения высказывания. Регулятивные УУД: Учиться следовать правилам игры. Познавательные УУД: действовать по образцу.	Личностные УУД: развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу.	
14.	"Модуль 1: ""Моя семья"". Игра: ""Робот"". Повторение действий. "	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Активная: Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling. Пассивная: Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? duck, rabbit, mouse, tortoise.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать звучащую речь учителя и адекватно реагировать на нее.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
15.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» What colour is this? Урок повторения.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о цвете предмета. Языковые средства и навыки оперирования ими): знать правила произношения цветов. Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	

			ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?	высказывания. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: понимать звучащую речь на слух и реагировать на нее.		
16.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Повелительное наклонение. Урок закрепления знаний.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться использовать повелительное наклонение в речи. Коммуникативные умения (чтение): учиться произносить новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
17.	"Tea Time! Time for tea! Сюжетно - ролевая игра. "	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться использовать лексику урока в простых монологических высказываниях. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> <i>I like tea with This is... .</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать звучащую речь	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	

				учителя и адекватно реагировать на нее.		
18.	I Love English. Викторина.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться использовать лексику модуля в простых монологических высказываниях. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. Активная лексика: Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day! purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is... . Пассивная лексика: Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings? Who's this? It's lovely! What colour is this?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу.	Личностные УУД: развивать любовь к изучению английского языка.	
19.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Подготовка проекта.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание высказывания, построенной в основном на знакомом языковом материале произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с материалом учебника.	Личностные УУД: развивать любовь к изучению английского языка.	
20.	"МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья» Презентация проекта.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day! purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is... . Пассивная лексика:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: проводить рефлексию, формировать презентационные умения.	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	

			<i>Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings? Who's this? It's lovely! What colour is this?</i>			
21.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Урок изучения новой лексики.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться называть школьные предметы. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: family, Nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm... ..., Goodbye! My name's... . What's your name? числительные от 1 до 5; school, pen, pencil. Пассивная: Where's Larry going? How many (boys/girls)? How many?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, Регулятивные УУД: планировать свои действия с соответствием с поставленной задачей. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
22.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Have a Nice Day! Хорошего дня! Урок закрепления знаний и способов действий.	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Активная: family, Nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm... ..., Goodbye! My name's... . What's your name? числительные от 1 до 5; school, pen, pencil. Пассивная: Where's Larry going? How many (boys/girls)? How many?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
23.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! The Ugly Duckling Гадкий утёнок. Комбинированный урок	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить, что я умею и не умею делать. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): учиться произносить новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

			коммуникативной задачей. Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away! Пассивная: Who's this?	действовать по образцу.		
24.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Игра. Урок систематизации и обобщения знаний.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться использовать лексику урока в простых монологических высказываниях. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. числительные от 1 до 5 I can play. I can't fly	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
25.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Get Your Schoolbag! Школьный портфель. Урок изучения новых знаний.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить и спрашивать о количестве и отвечать на вопрос. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила произношения новых слов. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная: school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book). Пассивная: Where's the rubber? Where are Larry's pencils?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: понимать звучащую речь учителя на слух.	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения	
26.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Get Your Schoolbag! Школьный портфель. Урок закрепления знаний.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос. Активная: school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения.	

			Пассивная: Where's the rubber? Where are Larry's pencils?	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: понимать звучащую речь учителя на слух.		
27.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Get Your Schoolbag! Школьный портфель. Викторина.		Коммуникативные умения (говорение): учиться использовать лексику урока в простых монологических высказываниях. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. Активная: school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book). Пассивная: Where's the rubber? Where are Larry's pencils?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: Следовать правилам игры. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу.	Личностные УУД: Прививать любовь к изучению английского языка.	
28.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! The Ugly Duckling Гадкий утёнок. Комбинированный урок.		Коммуникативные умения (говорение): учиться использовать лексику урока в простых монологических высказываниях. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so ugly. Go away! Пассивная: Who's this? Look at the butterfly!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
29.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! The Ugly Duckling Гадкий утёнок. Урок проект.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so ugly. Go away!	Коммуникативные УУД: уметь адекватно реагировать на высказывание собеседника. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям.	Личностные УУД: формировать толерантное отношение к одноклассникам.	

			Пассивная: Who's this? Look at the butterfly!			
30.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! How Many Pencils? Школьные принадлежности. Урок изучения нового материала.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new; числительные от 6 до 10, (It's) on the book. Пассивная: Where's the pen? What number is this?	Коммуникативные УУД: учиться произносить новые речевые конструкции. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с картинками и уметь соотносить картинку и звучащее слово.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
31.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! How Many Pencils? Школьные принадлежности. Урок систематизации и обобщения знаний.		Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. Активная: pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new; числительные от 6 до 10, (It's) on the book. Пассивная: Where's the pen? What number is this?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: проводить рефлексию.	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	
32.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! The Ugly Duckling, Гадкий утёнок. Комбинированный урок "	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить о том, что умеет или не умеет делать. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a rabbit I can jump all day! But you're so ugly. Go away! Пассивная: Who's this? What colour is the (rabbit)?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: понимать звучащую речь спикера на слух.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов.	

33.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Portfolio, Fun at School Days! Урок изучения нового материала.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить о том, что есть в школе, цвета и предметы. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: числительные от 1 до 10, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red. Пассивная: square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides? sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника.	
34.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Portfolio, Fun at School School Days! In my school Урок повторения.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. Активная: числительные от 1 до 10, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red. Пассивная: square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides? sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
35.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Portfolio, Fun at School School Days! In my school Проект.		Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. Активная:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные	Личностные УУД: прививать любовь к изучению английского языка.	

			числительные от 1 до 10, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red. Пассивная: square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides? sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?	учителем ориентиры действия в знакомом учебном материале. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.		
36.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Now I know, настольная игра. Урок повторения.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и узнавать цвета. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила произношения цветов и школьных предметов. Активная: числительные от 1 до 10, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red. Пассивная: square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides? sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
37.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Школьные принадлежности. Разучивание песни.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшой песни. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. Активная: числительные от 1 до 10, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу.	Личностные УУД: прививать любовь к изучению английского языка.	
38.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Школьные принадлежности.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения	Личностные УУД: прививать любовь к изучению английского языка,	

	Викторина.		ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. Активная: числительные от 1 до 10, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red.	диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом учебном материале. Познавательные УУД: Уметь действовать сообща с товарищами по команде.	развитие толерантности.	
39.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Закрепление языкового материала (игра).	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенной в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать сообща.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
40.	"МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! Portfolio. Портфолио. Fun at School	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: числительные от 1 до 10, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red. Пассивная: square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides? sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, формировать презентационные умения, проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка.	
41.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! Урок изучения новой лексики.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить о предметах в комнате. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	

	Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!		оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a Пассивная: What's Larry got? Who's this? What can a rabbit do? I've got a... . Предлоги места (in, on, under)	высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: уметь понимать звучащую речь спикера.	деятельности.	
42.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор! Урок закрепления знаний.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить о предметах в комнате. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a Пассивная: What's Larry got? Who's this? What can a rabbit do? I've got a... . Предлоги места (in, on, under)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: уметь понимать звучащую речь спикера.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
43.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор! Предлоги. Урок изучения нового материала.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить о предметах в комнате и где они находятся. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: Предлоги места (in, on, under) числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a Пассивная:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	

			What's Larry got? Who's this? What can a rabbit do? I've got a... .			
44.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор! Предлоги. Урок повторения.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить о предметах в комнате и где они находятся. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: Предлоги места (in, on, under) числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a Пассивная: What's Larry got? Who's this? What can a rabbit do? I've got a... .	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексии.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника.	
45.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор! Числа с 1 - 10.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить о предметах в комнате и где они находятся, называть числа и считать от 1 – 10. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: Предлоги места (in, on, under) числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a Пассивная: What's Larry got? Who's this? What can a rabbit do? I've got a... .	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	
46.	"МОДУЛЬ 3: MY	1	Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	

	ROOM! Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор! Урок обобщения и систематизации знаний.		научиться говорить о предметах в комнате и где они находятся, называть числа и считать от 1 – 10. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: Предлоги места (in, on, under) числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a Пассивная: What's Larry got? Who's this? What can a rabbit do? I've got a... .	адекватно использовать речевые средства для построения устного высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию.	развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	
47.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! The Ugly Duckling Гадкий утёнок. Урок повторения.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о предметах в комнате и где они находятся, называть числа и считать от 1 – 10. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного высказывания. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
48.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! What Have I Got? Что у меня есть. Урок изучения нового материала.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о предметах в комнате, употреблять конструкцию «Я имею» Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: понимать информацию,	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

			teddy bear, boat, doll, car; I've got I haven't got... . Пассивная: What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got? Where is the kite? The ball is under the chair.	звучащую на английском языке.		
49.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! What Have I Got? Что у меня есть. Урок закрепления знаний.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о предметах в комнате, употреблять конструкцию «Я имею» Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got I haven't got... . Пассивная: What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got? Where is the kite? The ball is under the chair.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
50.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! What Have I Got? Что у меня есть. Игра.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о предметах в комнате, употреблять конструкцию «Я имею» Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got I haven't got... . Пассивная: What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got? Where is the kite? The ball is under the chair.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с печатной информацией (карточками).	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка.	
51.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM!	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: адекватно	Личностные УУД: развивать	

	The Ugly Duckling Гадкий утёнок.		основное содержание текста, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family! Пассивная: What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy? числительные от 1 до 10.	использовать речевые средства для построения устного высказывания. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.	эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.	
52.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! The Ugly Duckling Обобщающий урок Гадкий утёнок.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять активную лексику урока. Активная: Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family! Пассивная: What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy? числительные от 1 до 10.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и по карточкам.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
53.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! Обобщающий урок.		Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family! Пассивная: What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy? числительные от 1 до 10.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на картинку.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
54.	"МОДУЛЬ 3: MY		Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	

	ROOM! Let's Play! Давайте играть!		ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого высказывания. Активная: kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got.... числительные от 1 до 10 Пассивная: Has Larry got a TV? What's Larry got? числительные от 1 до 10, Let's count our fingers. How many balls?	адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию.	развивать интерес к изучению английского языка.	
55.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! Урок обобщения The Ugly Duckling Гадкий утёнок.	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Активная: Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today! числительные от 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... I like.... It's a... . Пассивная: Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника.	
56.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! Игра.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о предметах в комнате, употреблять конструкцию «Я имею» Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today! числительные от 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом учебном материале. Познавательные УУД: Уметь действовать сообща с товарищами по команде.	Личностные УУД: прививать любовь к изучению английского языка.	

			chair, table, TV, rubber, book; I've got... . I like.... It's a... . Пассивная: <i>Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb?</i>			
57.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! Викторина.		Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. Активная: kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got.... числительные от 1 до 10	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с печатной информацией (карточками).	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка.	
58.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! Where is the kite? Разучивание песни.		Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшой песни. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. Активная: kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got.... числительные от 1 до 10	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу.	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка.	
59.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! Проект.		Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. Активная: kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got.... числительные от 1 до 10	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом учебном материале.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	

				Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.		
60.	"МОДУЛЬ 3: MY ROOM! Презентация проекта.		Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. Активная: kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got.... числительные от 1 до 10	Коммуникативные УУД: формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на картинку; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: Развивать интерес к изучению английского языка.	17.02
61.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! 10a Nanny's Pets! Любимцы няни. Урок изучения нового материала.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить, какие животные есть у няни. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is Пассивная: What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: находить в учебнике конкретные сведения, заданные в явном виде.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	18.02
62.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! 10a Nanny's Pets! Любимцы няни. Урок закрепления знаний.	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная: pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника.	01.03

			Пассивная: What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!	принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на картинку.		
63.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! 10a Nanny's Pets! Любимцы няни. Игра.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание высказывания, построенной в основном на знакомом языковом материале произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная: pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is Пассивная: What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать в команде.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе игровой ситуации.	03.03
64.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! 10a Nanny's Pets! Любимцы няни. Мой проект.		Коммуникативные умения (говорение): научиться составлять небольшое описание животного. Активная лексика: lamb, follow, river, garden, Активная: pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is Пассивная: What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на картинку.	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	04.03
65.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! The Ugly Duckling Гадкий утёнок. Комбинированный урок.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Активная:	Коммуникативные УУД: работать в парах Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать	10.03

			I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow. Пассивная: Look at the Ugly Ducking. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot!	требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	способность к оценке своей учебной деятельности	
66.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! 11a Tommy the Tortoise! Черепашка Томми. Части тела. Урок изучения нового материала.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться называть части тела и говорить, что у тебя есть. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная: eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got Пассивная: What has Tommy got?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: находить в учебнике конкретные сведения, заданные в явном виде.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	11.03
67.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! 11a Tommy the Tortoise! Черепашка Томми. Части тела. Урок закрепления знаний и способов действий.	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля Активная: eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got Пассивная: What has Tommy got?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты.	15.03
68.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! 11a Tommy the Tortoise! Черепашка Томми. Части тела.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь рассказывать, что у тебя есть (части тела) Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	17.03

	Урок систематизации и обобщения знаний.		построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got Пассивная: What has Tommy got?	высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.	новому учебному материалу	
69.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! The Ugly Duckling Гадкий утёнок. Комбинированный урок.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь рассказывать, что у тебя есть (части тела) Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале. Активная: You look so cold! You look so sad! Where's your dad? Пассивная: Is the Ugly Duckling alone? Who's this?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	18.03
70.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! 12a Kitty Can Jump! Китти может прыгать. Урок изучения нового материала.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться использовать модальный глагол в устной речи. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей: Активная: run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't). rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump. Пассивная: Can Kitty run? How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	22.03

71.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! 12a Kitty Can Jump! Китти может прыгать. Урок закрепления знаний и способов действий.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться использовать модальный глагол в устной речи. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей: Активная: run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't). rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump. Пассивная: Can Kitty run? How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты	24.03
72.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! 12a Kitty Can Jump! Китти может прыгать. Урок викторина.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. Активная: run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't). rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка.	25.03

				работать с печатной информацией (карточками).		
73.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! I can jump. Разучивание песни.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшой песни. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. Активная: run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can... Danny can't Yes, (he can). No, (he can't). rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу.	Личностные УУД: прививать любовь к изучению английского языка.	29.03
74.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! I've got... . Разучивание песни. Комбинированный урок.	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная: run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can... Danny can't Yes, (he can). No, (he can't). rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из песни.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со песней и фольклором страны изучаемого языка.	31.03
75.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! Проект. Я могу.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание высказывания, построенной в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can... Danny can't Yes, (he can). No, (he can't). rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, формировать презентационные умения. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с карточками и	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка.	01.04

				учебником.		
76.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! The Ugly Duckling Гадкий утёнок. Урок повторения.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить простые предложения на основе знакомого речевого материала. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале. Активная: Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family! Пассивная: Who is in the picture? Who's this? What's this?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике.	Личностные УУД:	12.04
77.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! London Zoo! Learning with animals! Урок изучения нового материала.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться называть жителей Лондонского зоопарка. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): простые нераспространённые предложения. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: Активная: train, plane, boat, car, duck, mouse. tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird. Пассивная: Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	14.04
78.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! London Zoo! Learning with animals! Урок викторина.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшой песни. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. Активная: train, plane, boat, car, duck, mouse. tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка.	15.04

				коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с печатной информацией (карточками).		
79.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! London Zoo! Learning with animals! Обобщающий урок.	1	Коммуникативные умения (говорение): говорить о том, какие есть животные (в том числе и в зоопарке). Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: train, plane, boat, car, duck, mouse. tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	19.04
80.	"МОДУЛЬ 4: MY PETS! London Zoo! Проект.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание высказывания, построенной в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: train, plane, boat, car, duck, mouse. tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, формировать презентационные умения. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с карточками и учебником.	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка.	21.04
81.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD! 13a What's in Your Basket? Что в твоей корзине? Урок изучения нового материала.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться использовать лексику по теме «Еда» в простом устном высказывании. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры	Личностные УУД: развивать учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу	22.04

			оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей: Активная: food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples). Пассивная: What is it? What does Larry like?	действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.		
82.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD! 13a What's in Your Basket? Что в твоей корзине? Урок закрепления знаний.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить, что есть в корзине. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples). Пассивная: What is it? What does Larry like?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом учебном материале. Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из учебника.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	26.04
83.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD! 13a What's in Your Basket? Что в твоей корзине? Разучивание песни. Урок повторения.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшой песни. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. Активная: food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу.	Личностные УУД: прививать любовь к изучению английского языка.	28.04
84.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD! 13a What's in Your Basket? Что в твоей корзине? Викторина.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшой песни. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket;	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные УУД: оценивать правильность	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка.	29.04

			I like What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).	выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с печатной информацией (карточками).		
85.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD! 13a What's in Your Basket? Что в твоей корзине? Проект.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание высказывания, построенной в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, формировать презентационные умения. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с карточками и учебником.	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка.	05.05
86.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD! Комбинированный урок The Ugly Duckling Гадкий утёнок.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная: Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! Пассивная: Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big?	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с учебником.	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.	06.05
87.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD! I Like Sandwiches! Я люблю сэндвичи! Урок изучения нового материала.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться употреблять в речи новую лексику по теме «Еда». Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	12.05

			Активная: bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's ... Bring the... . Bring me the cheese, please. Пассивная: Who likes ...? Bring me the cheese, please.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.		
88.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD! I Like Sandwiches! Я люблю сэндвичи! Урок повторения.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля. Активная лексика: bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's ... Bring the... . Bring me the cheese, please. Пассивная: Who likes ...? Bring me the cheese, please.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: извлекать информацию из учебника, проводить рефлексию.	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	13.05
89.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD! I Like Sandwiches! Я люблю сэндвичи! Комбинированный урок.	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах. Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей: активная: ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love... . Пассивная: Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	17.05
90.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD! I Like Sandwiches! Я люблю сэндвичи!	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшой песни. Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного	Личностные УУД: прививать любовь к изучению английского языка.	19.05

	Разучивание песни.		ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока. активная: ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love... . Пассивная: Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?	высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу.		
91.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD! The Ugly Duckling Гадкий утёнок. Урок повторения.	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге и отвечать на вопросы. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! Пассивная: What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	20.05
92.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD! Я люблю сэндвичи. Проект.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание высказывания, построенной в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love... . Пассивная: Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, формировать презентационные умения. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с карточками и учебником.	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка.	24.05
93.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD!	1	Коммуникативные умения (говорение): говорить, что есть на побережье.	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в	Личностные УУД: развивать	26.05

	15a The Seaside! Морское побережье. Урок изучения нового материала.		Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная: eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like I don't like Drink your Пассивная: What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?	соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в учебнике конкретные сведения, заданные в явном виде.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
94.	"МОДУЛЬ 5: MY FOOD! 15a The Seaside! Морское побережье. Комбинированный урок.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять грамматику «Мне нравится».	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.		27.05

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые результаты			Дата проведения по плану
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Алфавит. Буквы ABC.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
2	"Введение. Мои буквы. Буквы Aa- Hh. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
3	"Введение. Мои буквы. Буквы Ii- Qq."	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /i/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Активная лексика/структуры: yes, no, well done Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	действовать по образцу (написание букв)		
4	"Введение. Мои буквы. Буквы Rr- Zz. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
5	"Введение. Мои буквы. Буквы Aa - Zz. Урок повторения. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

6	"Введение. Мои буквы. Буквосочетание sh. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): учиться читать буквосочетания sh, ch Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков Звуки: /ʃ/, /tʃ/ Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
7	"Введение. Мои буквы. Буквосочетание ch."	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): учиться читать буквосочетания th, ph Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/, /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
8	"Введение. Мои буквы. Буквосочетания ch, sh. Урок повторения.»	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания ch, sh.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу (написание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				буквосочетаний)		
9	Прописные и строчные буквы. Алфавит.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
10	Прописные и строчные буквы. Алфавит. Урок повторения.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
11	"Вводный модуль «Я и моя семья» Я и моя семья. Привет. "	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is I'm	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	
12	"Вводный модуль «Я и моя семья» Привет. Комбинирован	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания	

	ный урок. "		сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?	Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	«Я» как члена семьи	
13	"Вводный модуль «Я и моя семья» Моя семья. Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): учиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	
14	"Вводный модуль «Я и моя семья» Моя семья. Урок закрепления знаний и способов действий. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): учиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	

			Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!			
15	"Вводный модуль «Я и моя семья» Моя семья. Урок обобщения. "		Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): учиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Понимать звучащую речь учащихся и учителя	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	
16	"Вводный модуль «Я и моя семья» Цвета. Урок изучения новых знаний. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	
17	"Вводный модуль «Я и моя семья» Цвета. Урок закрепления знаний. Игра. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): уметь Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	

18	"Вводный модуль «Я и моя семья» Урок обобщающего повторения по теме ""Семья и цвета"". Мои буквы. "		Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	
19	"Модуль 1 «Это мой дом» Мой дом. Урок изучения новых знаний.»	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться спрашивать о предметах в доме и называть их Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять в речи глагол-связку to be Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
20	"Модуль 1 «Это мой дом» Мой дом. Урок закрепления материала. "	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.	действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
21	"Модуль 1 «Это мой дом» Мой дом. Дом на дереве. Комбинированный урок. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: see, in. Пассивная лексика: There are lots of ... your tree house?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
22	"Модуль 1 «Это мой дом» Где Чакльз? Он в ... Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ...? S/he's in ... Пассивная лексика: Come here.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
23	"Модуль 1 «Это мой дом» Где Чакльз?	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	

	Урок закрепления знаний. "		содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	деятельности	
24	"Модуль 1 «Это мой дом» Где Чаклз? Урок обобщения материала. "		Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
25	"Модуль 1 «Это мой дом» Это мой дом. В ванной."	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.			
26	"Модуль 1 «Это мой дом» В ванной. Комбинированный урок. "	1	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ee” Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
27	"Модуль 1 «Это мой дом» Проект «Моя спальня». "	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
28	"Модуль 1 «Это мой дом» Сады в Великобритании. "	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

			got	критериям		
29	"Модуль 1 «Это мой дом» Городская и деревенская мышь. Часть 1. "	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
30	"Модуль 1 «Это мой дом» Закрепление по теме «Это мой дом». "	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
31	Я люблю английский. Игра.	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в игровой ситуации	Коммуникативные УУД: учиться работать в команде Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль в процессе игры Познавательные УУД: понимать звучащую речь на слух	Личностные УУД: Прививать любовь к изучению английского языка	
32	Контрольная работа	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

			употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
33	"Модуль 2 «Я люблю еду» Любимая еда. Мой день рождения. "	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
34	"Модуль 2 «Я люблю еду» Мой день рождения. "	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
35	"Модуль 2 «Я люблю еду» Мой день рождения. Урок	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

	обобщения материала. "		Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into	задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков		
36	"Модуль 2 «Я люблю еду» Вкусный шоколад. Какая у тебя любимая еда. "	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
37	"Модуль 2 «Я люблю еду» Вкусный шоколад. Комбинированный урок. "	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: cake, biscuit Пассивная лексика/структуры: That's what I like!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
38	"Модуль 2 «Я люблю еду» Моя любимая еда. Что на	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к	

	столе? "		сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная лексика/структуры: What's on the table?	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	новому учебному материалу	
39.	"Модуль 2 «Я люблю еду» Моя любимая еда. Урок закрепления знаний и способов действий. "	1	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Пассивная лексика/ структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish	Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры) Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
40.	"Модуль 2 «Я люблю еду» Проект «Моя любимая еда»."	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
41	"Модуль 2 «Я люблю еду» Урок обобщения материала. Игра.		Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

	"			задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
42	"Модуль 2 «Я люблю еду» Традиционная русская еда."	1	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
43	"Модуль 2 «Я люблю еду» Городская и деревенская мышь. Часть 2."	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
44	"Модуль 2 «Я люблю еду» Закрепление по теме «Моя любимая еда»."	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и	

				выделением существенных признаков, проводить рефлексию	одноклассников	
45	Контрольная работа	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
46	Урок обобщения по теме «Моя любимая еда».	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
47	"Модуль 3 «Животные» Мои животные. Что они умеют делать? Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме Активная лексика/структуры: animal, bird, can,	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready			
48	"Модуль 3 «Животные» Мои животные. Урок закрепления материала. "	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить, что умеют делать персонажи Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: Just like this.	Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
49	"Модуль 3 «Животные» Мои животные. Урок закрепления материала. "		Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready	Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
50	"Модуль 3 «Животные» Умеешь ли ты прыгать? Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			и отрицательной форме Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun			
51	"Модуль 3 «Животные» Я умею прыгать. Комбинированный урок. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
52	"Модуль 3 «Животные» Я умею. Урок повторения. "		Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
53	"Модуль 3 «Животные» В цирке. Клоун. Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика/структуры: all day, now			
54	"Модуль 3 «Животные» В цирке. Комбинированный урок. "	1	Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание "ir" Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в доске Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
55	"Модуль 3 «Животные» Урок обобщения материала. "	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание "ir" Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
56	"Модуль 3 «Животные» Проект «Что ты умеешь делать?» "	1	Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

57	"Проект «Что ты умеешь делать?» Домашние животные в России."	1	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
58	"Модуль 3 «Животные» Городская и деревенская мышь. Часть 3."	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
59	"Модуль 3 «Животные» Закрепление по теме «Животные». "	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
60	"Модуль 3 «Животные» Обобщение по теме	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи Активная лексика/структуры: pet, clever	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной	

	"Животные""		Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
61	Контрольная работа	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
62	"Модуль 4 «В моей коробке для игрушек» В моей коробке для игрушек. Мои игрушки."	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under) <i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
63	"Модуль 4 «В моей коробке	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения	Личностные УУД: формировать	

	для игрушек» Комбинированный урок. Мои игрушки."		Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?	поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	мотивационную основу учебной деятельности	
64	"Модуль 4 «В моей коробке для игрушек» Игрушки. У нее голубые глаза. Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться называть части лица Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
65	"Модуль 4 «В моей коробке для игрушек» У нее голубые глаза. Урок закрепления материала. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме Активная лексика: wonderful	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!			
66	"Модуль 4 «В моей коробке для игрушек» У нее голубые глаза. Урок обобщения материала. "		Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
67	"Модуль 4 «В моей коробке для игрушек» Любимая игрушка. Коробка для игрушек. "	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить, какие у них есть игрушки Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small Пассивная лексика: roll up, quick	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
68	"Модуль 4 «В моей коробке	1	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения	Личностные УУД: формировать	

	для игрушек» Любимая игрушка. "		Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	мотивационную основу учебной деятельности	
69	"Модуль 4 «В моей коробке для игрушек» Любимая игрушка. Урок обобщения материала. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, какие у них есть игрушки Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
70	"Модуль 4 «В моей коробке для игрушек» Любимая игрушка. Проект «Моя любимая игрушка». "	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушку Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушке Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

71	"Модуль 4 «В моей коробке для игрушек» Старинные русские игрушки."	1	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
72	"Модуль 4 «В моей коробке для игрушек» Городская и деревенская мышь. Часть 4. "	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
73	"Модуль 4 «В моей коробке для игрушек» Закрепление по теме «В моей коробке для игрушек». "	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
74	Контрольная работа	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения	Личностные УУД: формировать	

			построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	способность к оценке своей учебной деятельности	
75	"Модуль 4 «В моей коробке для игрушек» Обобщение по теме. "	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
76	"Модуль 5 «Мои каникулы» Мои каникулы. Погода. Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			wearing ... What's the weather like?			
77	"Модуль 5 «Мои каникулы» Мои каникулы. Комбинированный урок. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ... Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
78	"Модуль 5 «Мои каникулы» Погода. Ветрено. "	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: count, the magic word, just for you	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
79	"Модуль 5 «Мои каникулы» Ветрено. Урок закрепления знаний и способов действий. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			away, cruise			
80	"Модуль 5 «Мои каникулы» Урок обобщения. Погода. "	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: count, the magic word, just for you	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
81	"Модуль 5 «Мои каникулы» Мои каникулы. Волшебный остров."	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
82	"Модуль 5 «Мои каникулы» Волшебный остров."	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait	осуществлять запись о выполненной поделке в доске Языкового портфеля		
83	"Модуль 5 «Мои каникулы» Волшебный остров. Урок повторения. "		Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать звучащую речь спикера на слух	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка	
84	"Модуль 5 «Мои каникулы» Проект «Мои каникулы». "	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
85	"Модуль 5 «Мои каникулы» Каникулы в России."	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
86	"Модуль 5 «Мои каникулы» Городская и деревенская	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со	

	мышь. Часть 5. "		материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.	задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	сказкой	
87	"Модуль 5 «Мои каникулы» Закрепление по теме «Мои каникулы». "	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	
88	Контрольная работа	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Тема урока	Колич ество часов	Планируемые результаты			Дата проведения по плану
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	"Модуль 1 "Школьные дни" Снова в школу. Числительные 11-20. Комбинирован ный урок. "	1	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
2.	"Модуль 1 "Школьные дни" Снова в школу. Числительные	1	Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге и знаки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	

	11-20. Урок обобщения знаний и способов действий. "		транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus Пассивная лексика: once more, PE	адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	отношения к школе	
3	"Модуль 1 "Школьные дни" Школьные предметы. Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
4.	"Модуль 1 "Школьные дни" Школьные предметы. Какой твой любимый предмет? "	1	Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: учиться выполнять команды Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess			
5.	"Модуль 1 "Школьные дни" Проект «Веселый счет». "	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book Активная: Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	Коммуникативные УУД: учиться выполнять команды Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение понимать спикера на слух	Личностные УУД: прививать интерес к изучению английского языка	
6	"Модуль 1 "Школьные дни" Проект «Веселый счет». "	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении	Коммуникативные УУД: учиться строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: формирование презентационных умений Познавательные УУД: развивать умение понимать спикера на слух	Личностные УУД: прививать интерес к изучению английского языка	
7	"Модуль 1 "Школьные дни" Игрушечный солдатик.	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	

	Часть 1. "		языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice	формировать умение работать с текстом		
8	"Модуль 1 "Школьные дни" Школы в Великобритании и. Урок изучения новых знаний.	1	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своей школе Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная лексика/структуры: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
9	"Модуль 1 "Школьные дни" Закрепление по теме «Школьные дни». "	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
10	Контрольная работа	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Коммуникативные (чтение): читать про себя	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	

			текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
11	"Модуль 1 "Школьные дни" Урок обобщения по теме ""Школьная жизнь. ""	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы учителя и одноклассников по материалу урока Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	
12	"Модуль 2 "Семья" Новый член семьи. Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			употреблять глагол to be Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course			
13	"Модуль 2 "Семья" Новый член семьи. Кто это? Урок закрепления знаний и способов действий. "	1	Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "А" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения Активная лексика/структуры: Who's this? This is my big/little sister.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	
14	"Модуль 2 "Семья" Счастливая семья. Комбинированный урок. "	1	Коммуникативные (говорение): учиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): учиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.			
15	"Модуль 2 "Семья" Счастливая семья. Урок закрепления материала. "	1	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей семье Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
16	"Модуль 2 "Семья". Артур и Раскал. Часть 1. "	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	
17	"Модуль 2 "Семья". Игрушечный солдатик. Часть 2. "	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	

18	"Модуль 2 "Семья". Презентация проекта «Моя семья». "	1	Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
19	Контрольная работа	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
20	Закрепление по теме «Семья».	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к	

			правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be		оценке своей учебной деятельности	
21	Модуль 2 “Семья” Урок обобщения и систематизации материала по теме "Семья". Викторина.	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы учителя и учащихся по материалу урока Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: проводить рефлексию	Личностные УУД: привитие интереса к изучению английского языка	
22	"Модуль 3 “Все, что я люблю!” Еда. Ему нравится желе. Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные (говорение): учиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): учиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
23	"Модуль 3 “Все, что я люблю!”	1	Коммуникативные (говорение): учиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию	

	Ему нравится желе. Урок закрепления знаний. "		ими (орфография): знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	учения	
24	Модуль 3 “Все, что я люблю!” Мой завтрак. Урок изучения новых знаний.	1	Коммуникативные (говорение): учиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять неопределённые местоимения some и any Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
25	Модуль 3 “Все, что я люблю!” Мой завтрак. Урок закрепления знаний и	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

	способов действий.		Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная лексика/структуры: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей		
26	"Модуль 3 "Все, что я люблю!" Игрушечный солдатик. Часть 3. "	1	Коммуникативные (говорение): учиться строить диалог. Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
27	"Модуль 3 "Все, что я люблю!" Артур и Раскал. Часть 2. "	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: arm Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	
28	"Модуль 3 "Все, что я	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать адекватное	

	люблю!” Проект «Моя любимая еда». Подготовка проекта. "		Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be	осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
29	"Модуль 3 “Все, что я люблю!” Проект «Моя любимая еда». Презентация проекта. "	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка	
30	Контрольная работа	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
31	"Модуль 3	1	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	

	“Все, что я люблю!” Закрепление по теме «Все, что я люблю!» "		Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
32	"Модуль 3 “Все, что я люблю!” Обобщение материал по теме. "	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s. Пассивная лексика/структуры: What’s wrong? Let me see. Try again.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
33	"Модуль 4 “Приходи поиграть!” Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси. Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ О ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				грамматическом справочнике		
34.	"Модуль 4 "Приходи поиграть!" Игрушки для маленькой Бетси. Урок закрепления знаний и способов действий. "	1	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей комнате Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная лексика: look like	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
35	"Модуль 4 "Приходи поиграть!" В моей комнате. Урок изучения новых знаний. "	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): учиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty	Коммуникативные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

36	"Модуль 4 "Приходи поиграть!" В моей комнате. Урок закрепления материала. "	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty	Коммуникативные УУД: задавать вопросы и отвечать на них Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
37.	"Модуль 4 "Приходи поиграть!" Артур и Раскал. Часть 4. "	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	
38	Проект «Моя любимая сказка».	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки	Коммуникативные УУД: овладевать диалогической формой речи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,	

			Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
39	Модуль 4 “Приходи поиграть!” Игрушечный солдатик. Часть 4.	1	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о подарках Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (говорение): научиться писать письмо Деду Морозу Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	
40	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
41	Контрольная работа	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	

			ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
42	Урок обобщения по модулю 4	1	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
43	"Модуль 5 "Пушистые друзья" Забавные коровы. Части тела. Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!			
44	"Модуль 5 "Пушистые друзья" Забавные коровы. Части тела. Урок закрепления знаний и способов действий. "	1	Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы " Y " в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
45	"Модуль 5 "Пушистые друзья" Умные животные. Комбинированный урок. "	1	Коммуникативные (говорение): уметь описывать домашнего питомца Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём питомце Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			clever			
46	"Модуль 5 "Пушистые друзья" Умные животные. Урок повторения. "	1	Коммуникативные (говорение): учатся говорить о возрасте Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 20 до 50 Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
47	"Модуль 5 "Пушистые друзья" Артур и Раскал. Часть 5. "	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
48	"Модуль 5 "Пушистые друзья" Игрушечный солдатик. Часть 5. "	1	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о животных Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	

			с коммуникативной задачей Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям		
49	Проект «Животные».	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
50	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника	
51	Урок обобщения по модулю 5	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка	

				рефлексию		
52	Контрольная работа	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
53	"Модуль 6 "Дом, милый дом" Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка. Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные (говорение): учиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): учиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: bloom	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

54	"Модуль 6 "Дом, милый дом" Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка. Урок закрепления знаний и способов действий. "	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
55	Модуль 6 "Дом, милый дом" Мой дом. Комбинированный урок. "	1	Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
56	"Модуль 6 "Дом, милый дом" Мой дом. Урок изучения	1	Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

	нового материала."		воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуры there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
57	"Модуль 6 "Дом, милый дом" Артур и Раскал. Часть 6. "	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная лексика/структуры: over there, here	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
58	"Модуль 6 "Дом, милый дом" Игрушечный солдатик. Часть 6. "	1	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о домах-музеях Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: castle, artist, composer,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	

			famous, house museum, poet, writer Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as	текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
59	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
60	Проект «Семейный герб».	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуры there is/there are	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
61	Контрольная работа	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	

				выполнения заданий, проводить рефлексию		
62	Обобщение по модулю 6	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
63	"Модуль 7 "Мое хобби" Моё хобби. Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

64	"Модуль 7 "Мое хобби" Моё хобби. Урок закрепления знаний и способов знаний. "	1	Коммуникативные (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
65	"Модуль 7 "Мое хобби" Моё хобби. Что ты любишь делать? Комбинирован ный урок. "	1	Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем выходном дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

66	"Модуль 7 "Мое хобби" В парке. Комбинирован ный урок. "	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика: bell, ring, picnic Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
67	Артур и Раскал. Часть 7.	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: play, dance, shout Пассивная лексика: cheer	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
68	"Модуль 7 "Мое хобби" В парке. Урок повторения. "	1	ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	

69	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: finish, runner Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
70	Проект «Хобби».	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous	Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
71	Закрепление по теме «Хобби».	1	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	

72	Контрольная работа	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
73	Урок обобщения по модулю 7	1	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: развивать интерес к изучению английского языка	
74	"Модуль 8 "День за днем" Весёлый день. Дни недели. Урок изучения нового материала. "	1	Коммуникативные (говорение): учиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): учиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card			
75	"Модуль 8 "День за днем" Весёлый день. Комбинированный урок. "	1	Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "С" в буквосочетаниях "ck", "ch" и перед гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа Активная лексика: join	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
76	"Модуль 8 "День за днем" Весёлый день. Дни недели. Урок закрепления знаний. "	1	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём любимом дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	грамматическом справочнике		
77	По воскресеньям.	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
78	"Модуль 8 "День за днем" По воскресеньям. Урок повторения. "	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с учебником	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
79	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить	Личностные УУД: <i>развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами</i>	

			(sail – sailor, own – owner) Активная лексика: sail, sailor, cartoon Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack	сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
80	Артур и Раскал. Часть 8.	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: playroom, round	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: <i>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</i>	
81	Проект «День за днем».	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
82	Закрепление по теме «День за днем».	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	

				выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
83	Обобщение по модулю 8	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
84	Контрольная работа	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес учебному материалу	
85	Снова в школу. Числительные 11-20. Повторение.	1	Коммуникативные (говорение): уметь спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога,	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: находить в тексте конкретные	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес учебному материалу	

			построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	сведения		
86.	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет? Повторение.	1	Коммуникативные (говорение): уметь говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess	Коммуникативные УУД: уметь выполнять команды Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с учебником	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
87.	Проект "Моя идеальная школа"	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: учиться строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: формирование	Личностные УУД: развитие интереса к изучению английского языка	

			ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять необходимые грамматические единицы в письменной речи	презентационных умений Познавательные УУД: развивать умение понимать спикера на слух		
88	Новый член семьи. Повторение	1	Коммуникативные (говорение): уметь называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
89	Счастливая семья. Повторение.	1	Коммуникативные (говорение): уметь называть членов своей семьи Коммуникативные (письмо): уметь писать о своей семье Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес учебному материалу	
90.	Проект «Моя	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать содержание	Коммуникативные УУД: учиться строить	Личностные УУД: развитие интереса к	

	семья».		небольшого высказывания других учащихся. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока.	монологическое высказывание Регулятивные УУД: формирование презентационных умений Познавательные УУД: развивать умение понимать спикера на слух	изучению английского языка и творческих способностей.	
91.	Еда. Повторение.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить простые предложения на основе знакомого речевого материала. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
92	Мой завтрак. Повторение.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить простые предложения на основе знакомого речевого материала. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике.	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес учебному материалу	
93	Проект "В ресторане. Меню"	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать содержание небольшого высказывания других учащихся. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока.	Коммуникативные УУД: учиться строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: формирование презентационных умений Познавательные УУД: развивать умение понимать спикера на слух	Личностные УУД: развитие интереса к изучению английского языка и навыков презентации.	
94	Приходи поиграть. Повторение.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить простые предложения на основе знакомого речевого материала. Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	

			воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале.	высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике.		
95	В моей комнате. Повторение.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить простые предложения на основе знакомого речевого материала. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
96	Игрушки для маленькой Бетси. Повторение.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить простые предложения на основе знакомого речевого материала. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике.	Личностные УУД: развитие интереса к изучению английского языка	
97.	Забавные коровы. Части тела. Повторение.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить простые предложения на основе знакомого речевого материала. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	

98.	Умные животные. Повторение	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить простые предложения на основе знакомого речевого материала. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике.	Личностные УУД: развитие интереса к изучению английского языка	
99	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка. Повторение.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить простые предложения на основе знакомого речевого материала. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
100	Проект «Мои любимые животные».	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать содержание небольшого высказывания других учащихся. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока.	Коммуникативные УУД: учиться строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: формирование презентационных умений Познавательные УУД: развивать умение понимать спикера на слух	Личностные УУД: развитие интереса к изучению английского языка и навыков презентации.	
101	Моё хобби. Повторение.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить простые предложения на основе знакомого речевого материала. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения мустного высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	

102	Весёлый день. Дни недели. Повторение.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить простые предложения на основе знакомого речевого материала. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
103	Проект «День за днем».	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать содержание небольшого высказывания других учащихся. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока.	Коммуникативные УУД: учиться строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: формирование презентационных умений Познавательные УУД: развивать умение понимать спикера на слух	Личностные УУД: развитие интереса к изучению английского языка и творческих способностей учащихся.	
104	Проект «Мои каникулы».	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать содержание небольшого высказывания других учащихся. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока.	Коммуникативные УУД: учиться строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: формирование презентационных умений Познавательные УУД: развивать умение понимать спикера на слух	Личностные УУД: развитие интереса к изучению английского языка и творческих способностей.	
105	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого учебного текста. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
106	Контрольная работа	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Личностные УУД: формировать внутреннюю	

				результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	позицию школьника	
107	По воскресеньям. Повторение.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить простые предложения на основе знакомого речевого материала. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике.	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес учебному материалу	
108	Весёлый день. Повторение.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить простые предложения на основе знакомого речевого материала. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного высказывания, построенного в основном на знакомом языковом материале.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения устного высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике.	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес учебному материалу	
109	Проект "Мой любимый день"	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать содержание небольшого высказывания других учащихся. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную	Коммуникативные УУД: учиться строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: формирование презентационных умений	Личностные УУД: развитие интереса к изучению английского языка и творческих способностей.	

			лексику урока.	Познавательные УУД: развивать умение понимать спикера на слух		
110	Закрепление по теме «Хобби».	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить адекватное устное и письменное высказывание по заданной теме. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.		Личностные УУД: учебно-познавательный интерес учебному материалу	
111	В парке. Сюжетный диалог.	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, формировать презентационные умения. Регулятивные УУД: развитие навыков самокоррекции Познавательные УУД: формировать умение работать с карточками и учебником.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
112	Сюжетно - ролевой диалог по теме: Хобби	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать и отвечать на вопросы по заданной теме. Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: развитие навыков самокоррекции и самоконтроля Познавательные УУД: формировать умение работать с карточками и учебником.	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес учебному материалу	
113	Дом, милый дом. Проект идеального	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать содержание небольшого высказывания других учащихся. Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь,	Личностные УУД: развитие интереса к изучению английского языка,	

	дома.		ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику урока.	формировать презентационные умения. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с карточками и учебником.	творческих способностей.	
114	Викторина на английском языке.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи активную лексику.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом учебном материале. Познавательные УУД: Уметь действовать сообща с товарищами по команде.	Личностные УУД: развитие интереса к изучению английского языка	
115	Повторение и закрепление изученного за год. Чтение.	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для выполнения задания по чтению Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
116	Повторение и закрепление изученного за год. Аудирование.	1	Коммуникативные (аудирование): уметь понимать на слух небольшой текст, основанный на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для выполнения задания на аудирование Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	

				осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий		
117	Повторение и закрепление изученного за год. Говорение.	1	Коммуникативные (говорение): уметь строить монологическое и диалогическое высказывание по заданной теме. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
118	Повторение и закрепление изученного за год. Письмо.	1	Коммуникативные (письмо): уметь строить монологическое письменное высказывание по заданной теме. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для написания небольшого текста коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	
119	Итоговый урок.	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника	

				Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество о часов	Планируемые результаты			Дата проведения по плану
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	МИР ВОКРУГ МЕНЯ Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу».	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! Пассивная лексика: back together, same	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
2.	"Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!” Снова вместе! "	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you!	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
3.	"Модуль 1 “Семья и друзья” Одна большая	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах. Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: формировать мотивационную	

	счастливая семья. Описание человека.		понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная лексика: activity, library card	построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию	основу учебной деятельности	
4.	"Модуль 1 "Семья и друзья" Одна большая счастливая семья. Описание человека.	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
5	"Модуль 1 "Семья и друзья" Одна большая счастливая семья."	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	

			благодарить Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?	монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, проводить рефлексию	деятельности	
6.	"Модуль 1 "Семья и друзья" Мой лучший друг. Семья и друзья.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ly Активная лексика/структуры: tall, short, slim,	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			fair/dark hair, funny, kind , friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.			
7.	"Модуль 1 "Семья и друзья" Мой лучший друг. Семья и друзья.		Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о друге Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
8.	"Модуль 1 "Семья и друзья" Мой лучший друг. Семья и друзья.		Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о возрасте Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ty Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous Активная лексика/структуры: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная лексика: crew, stick together, glue,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			sound			
9.	Златовласка и 3 медведя. Часть 1.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: golden, curls, wood Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
10.	Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
11.	Повторение по теме «Снова вместе».	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать активную лексику	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей	

			<i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места</i>	соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	учебной деятельности	
12.	Контрольная работа	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
13.	МИР ВОКРУГ МЕНЯ Модуль 2 «Рабочий день» Рабочий день. Ветеринарная клиника.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street Пассивная лексика: curtain, injection	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
14.	Модуль 2 «Рабочий день»	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, где находятся различные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: развивать	

	Рабочий день. Ветеринарная клиника.		учреждения, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital Активная лексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street	речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
15.	Модуль 2 «Рабочий день» Рабочий день. Ветеринарная клиника.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о профессии и месте работы. Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ ir ”, “ ur ”, “ er ” и знак транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer) Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

16.	Модуль 2 «Рабочий день» Рабочий день. Ветеринарная клиника.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer) Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
17.	Модуль 2 "Рабочий день". Работай и играй.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week) Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to...It’s half past...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
18.	Модуль 2 "Рабочий	1	Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	

	день". Работай и играй.		научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week) Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
19.	"Артур и Раскал. Часть 1.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол have to Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная лексика/структуры: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
20.	Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со	

			вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: porridge Пассивная лексика/структуры: naughty, break the rule, pot, return, outside	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	сказкой	
21.	Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о <i>своём</i> городе/деревне Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
22.	Повторение по теме «Рабочий день».	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной	

			употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have	самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
23.	Контрольная работа	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
24.	МИР МОЕГО Я "Модуль 3 "Лакомства" Фруктовый салат пирата.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться выражать просьбу Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato Активная лексика/структуры: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика/структуры: How many? make sure			
25.	"Модуль 3 “Лакомства” Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата. "	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться выражать просьбу Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato Активная лексика/структуры: tasty, treat., lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
26.	"Модуль 3 “Лакомства.” Фруктовый салат пирата."	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “G” Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять оборот there is/there are; учиться употреблять наречия степени (much, little)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения	

			Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like	(транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
27.	"Модуль 3 "Лакомства". Фруктовый салат пирата. "	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little) Активная лексика/структуры My favourite food is ...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения	
28.	"Модуль 3 "Лакомства" Приготовь еду."		Коммуникативные умения (говорение): научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь действовать по	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная лексика/структуры: pound, pence barbecue, cookie	образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)		
29.	"Модуль 3 “Лакомства” Приготовь еду."		Коммуникативные умения (говорение): научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (письмо): научиться составлять вопросы викторины Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
30.	Артур и Раскал. Часть 2 .	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол may Активная лексика/структуры: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная лексика/структуры: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	Коммуникативные УУД: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	

31.	Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: knock, luck, inside, have a look, horrid	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
32.	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, что любят есть на десерт Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная лексика/структуры: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	
33.	Повторение по теме «Лакомства».	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные или неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: осуществлять	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,	

			употреблять наречия степени и модальный глагол may	самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
34.	Контрольная работа.	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
35.	МИР ВОКРУГ МЕНЯ "Модуль 4 “В зоопарке”. В зоопарке. Забавные животные."	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, что делают животные в данный момент Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная лексика/структуры: on its own			
36.	"Модуль 4 “В зоопарке” Забавные животные.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять сравнительную степень прилагательных Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins Пассивная лексика: a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
37.	"Модуль 4 “В зоопарке” Дикие животные."	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени Активные структуры: What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика: cookery book	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				(расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
38.	"Модуль 4 "В зоопарке" Дикие животные. "	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять сравнительную степень прилагательных Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
39.	"Модуль 4 "В зоопарке" Дикие животные. Повторение. "	1	Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о путешествии морских слонов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять сравнительную степень прилагательных Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
40.	Артур и Раскал. Часть 3.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол must Активная лексика/структуры: rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная лексика/структуры: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
41	Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	
42.	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться рассказывать о защите редких животных Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности	

			ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проявлять инициативу в учеб-ном сотрудничестве;.	природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения	
43.	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о защите редких животных Коммуникативные умения (чтение): находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения	
44.	"Повторение по теме «В зоопарке».	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять модальный глагол must	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
45.	Контрольная работа	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
46.	МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ "Модуль 5 "Где вы были вчера?" Чайная вечеринка.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить о подарке ко дню рождения Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			sixteenth, know; That looks delicious!			
47.	"Модуль 5 “Где вы были вчера?” Чайная вечеринка.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о подарке ко дню рождения Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
48.	"Модуль 5 “Где вы были вчера?” Чайная вечеринка.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, где были вчера Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика: yesterday, ago, last	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				справочнике		
49.	Где ты был вчера? "	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить, где были вчера Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика: yesterday, ago, last	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
50.	Наше прошлое.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о своём настроении. Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная лексика: exciting, dancer	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
51.	Наше прошлое.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться описывать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная лексика: exciting, dancer	действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из 51 прочитанного текста, уметь действовать по образцу		
52.	Артур и Раскал. Часть 4.	1	Коммуникативные умения (говорение): учатся называть даты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
53.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная лексика/структуры: Never mind... ! upstairs, in no time	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
54.	Проект «Открытка ко Дню рождения».		Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	

	Вечеринка.		новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину	
55.	Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.		Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину	

56.	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные умения (чтение): читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
57.	Контрольная работа	1	Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
58.	МИР ВОКРУГ МЕНЯ "Модуль 6 "Расскажи сказку" Расскажи сказку. Заяц и черепаха. "		Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Познавательные УУД: понимать информацию, заданную в неявном виде		
59.	"Модуль 6 "Расскажи сказку." Расскажи сказку. Заяц и черепаха. "		Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: изученные ранее глаголы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
60.	"Модуль 6 "Расскажи сказку" Однажды..."		Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что не делали вчера. Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			shelf Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up	в грамматическом справочнике		
61.	"Модуль 6 "Расскажи сказку" Однажды..."		Коммуникативные умения (говорение): спрашивать, что делали Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
62.	Артур и Раскал. Часть 6.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что делали вчера персонажи Коммуникативные умения (чтение): научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple Активная лексика/структуры: study, bark, busy, kitten Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	
63.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства	

			Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: Let's ..., porridge, not here, there, poor Пассивная лексика/структуры mine, It's not fair!	необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	со сказкой	
64.	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	
65.	"Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.		Коммуникативные умения (говорение): научиться составлять небольшое описание персонажа Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной	

				учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	культурой	
66.	Повторение по теме «Расскажи сказку».	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	Коммуникативные УУД: работать в парах Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
67.	Контрольная работа	1	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	

68.	МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ "Модуль 7 "Памятные даты" Памятные даты. Лучшие времена! "	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали Коммуникативные умения (чтение): учиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
69.	"Модуль 7 "Памятные даты" Памятные даты. Лучшие времена! "	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride			
70.	"Модуль 7 "Памятные даты" Лучшие времена."	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "Y" Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
71.	"Модуль 7 "Памятные даты" Лучшие времена. Повторение. "	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
72.	"Модуль 7	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	

	“Памятные даты” Волшебные моменты!"		спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера Коммуникативные умения (чтение): учиться читать неправильные глаголы. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
73.	"Модуль 7 “Памятные даты” Волшебные моменты!"	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём самом лучшем дне в году Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
74.	Артур и Раскал. Часть 6.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного	

			оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate Пассивная лексика: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's	Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
75.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: check Пассивная лексика: up the stairs, even	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
76.	Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ride, young, pancake Пассивная лексика/структуры: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
77.	Проект «Моя	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих памятных	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	

	любимая музыка». Парк аттракционов.		школьных событиях Активная лексика: ride, young, pancake Пассивная лексика/структуры: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
78.	Повторение по теме «Памятные даты».	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
79.	Контрольная работа	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и	

				способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию	принятие образа «хорошего ученика»	
80.	МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ "Модуль 8 “Куда пойти” Куда пойти. Лучшее впереди. "	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
81.	"Модуль 8 “Куда пойти” Куда пойти. Лучшее впереди. "	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы Коммуникативные умения (чтение) читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake			
82.	"Модуль 8 "Куда пойти" Лучшее впереди."	1	Коммуникативные умения (говорение): говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения слов с непронизносимыми согласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
83.	Привет солнцу.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить, куда собираются поехать на отдых. Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Future Simple Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

				уметь действовать по образцу		
84.	Привет солнцу.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой. Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять глаголы в Future Simple Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
85.	Привет солнцу.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Future Simple Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

86.	Артур и Раскал. Часть 7.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь строить специальные вопросы Активная лексика: who, what, where, when, why, how Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
87.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 8.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: mistake, be sorry Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
88.	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на	Личностные УУД: формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни	

				вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
89.	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1	Коммуникативные умения (говорение): учиться рассказывать о своих путешествиях Коммуникативные умения (чтение): находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни	
90.	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих путешествиях Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на	Личностные УУД: формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни	

				вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
91.	Повторение по теме «Куда пойти».	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексия	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
92.	Контрольная работа.	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
93.	ПОВТОРЕНИЕ Снова вместе.	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах. Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: формировать мотивационную	

	Повторение.		понимать речь одноклассников и вербально реагировать. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию.	основу учебной деятельности.	
94.	Одна большая счастливая семья.	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе, где находятся предметы, и отвечать на вопросы. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи предлоги времени.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
95.	Описание человека.	1	Коммуникативные умения (говорение): спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, отвечать на вопрос. Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

96.	Мой лучший друг.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о возрасте. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
97.	Ветеринарная клиника.	1	Коммуникативные умения (говорение): расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer). Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию).		
98.	Работай и играй.	1	Коммуникативные умения (говорение): расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос. Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			(once a week, twice a week, three times a week)	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.		
99.	"Работай и играй. Письмо о родственнике. "	1	Коммуникативные умения (письмо): писать о своём родственнике Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать средства для письма о родственнике. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
100.	"Повторение по теме «Рабочий день». Сюжетно - ролевой диалог. "	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию.	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	
101.	Моя любимая еда.	1	Коммуникативные умения (говорение): спрашивать о количестве и отвечать на вопрос. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать учебнопознавательную мотивацию учения	

			употреблять оборот there is/there are; употреблять наречия степени (much, little). ...	принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.		
102.	В магазине. Сюжетно - ролевой диалог.	1	Коммуникативные умения (говорение): просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу. Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная лексика/структуры: pound, pence barbecue, cookie	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
103.	Повторение по теме «Лакомства».	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные УУД: проводить рефлексию.	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	
104.	В зоопарке.	1	Коммуникативные умения (говорение): говорить, что делают животные в данный момент. Коммуникативные умения (чтение): читать текст на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога. Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

			ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	Познавательные УУД: действовать по образцу.		
105.	Забавные животные	1	Коммуникативные умения (говорение): спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): настоящего продолженного времени.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
106.	Дикие животные. Путешествия морских слонов. .	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать о путешествии морских слонов. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять сравнительную степень прилагательных.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
107.	Месяцы года. Повторение.	1	Коммуникативные умения (говорение): спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	

			bigger than dolphins	Познавательные УУД: уметь действовать по образцу.		
108.	Животным нужна наша помощь!	1	Коммуникативные умения (говорение): рассказывать о защите редких животных. Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения.	
109.	Повторение по теме «В зоопарке».	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): употреблять активную лексику для решения учебных задач. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять модальный глагол must.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию.	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	
110.	Подарки ко дню рождения.	1	Коммуникативные умения (говорение): рассказывать о своём дне рождения. Коммуникативные умения (чтение): находить в тексте необходимую информацию. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я».	
111.	Чайная вечеринка.	1	Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: развивать	

			построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.	речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
112.	Где ты был вчера?	1	Коммуникативные умения (говорение): говорить, где были вчера. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол to be в Past Simple	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
113.	Наше прошлое. Настроение.	1	Коммуникативные умения (говорение): говорить о своём настроении; о том, где были вчера. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	

				уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу.		
114.	Лучшие времена. Сюжетно - ролевой диалог.	1	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
115.	Волшебные моменты!	1	Коммуникативные умения (говорение): спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера. Коммуникативные умения (чтение): читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письмо): писать о своём самом лучшем дне в году. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
116.	Привет солнцу.	1	Коммуникативные умения (говорение): говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос. Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём отдыхе	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	

				прочитанного текста, уметь действовать по образцу.		
	Путешествие. Проект.	1	Коммуникативные умения (говорение): рассказывать о своих путешествиях. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни.	
	"Повторение по теме «Куда пойти». Игра. "	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: проводить рефлексию.	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	
	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	материалу	
	Контрольная работа	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
	Повторение и закрепление изученного за год	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
	Повторение и закрепление изученного за год	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Личностные УУД: формировать способность к	

				оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу	
	Повторение и закрепление изученного за год	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу	

	Повторение и закрепление изученного за год	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
--	--	---	---	--	--	--