

**Автономная некоммерческая общеобразовательная
организация «Центр гармоничного развития личности детей
«УМНИЦА»**

ИНН 7719291263; ОГРН 1147799017464
105043, Москва, ул. Первомайская, д.42, к.1 Тел. 8 (495)374-7861;
E-mail: hello@prima-schola.ru

Принято
на заседании педагогического
совета АНОО «Умница»
Протокол от «___» _____ 20__ г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНОО «Умница»
_____ А.В.Чепик
«___» _____ 20__ г.
Приказ от «___» _____ 20__ г.
№ _____

**Годовой план работы педагога - психолога Селянковой Т.В.
по сопровождению образовательного процесса
в рамках внедрения ФГОС НОО на 2022-2023 учебный год.**

Цель: Осуществление комплексного психолого- педагогического
сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Выявлять потребность учащихся в психологическом сопровождении.
2. Диагностировать особенности развития учащихся.
3. Анализировать данные диагностики.
4. Организовать проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий с учащимися, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Способствовать сохранению психического здоровья детей.
6. Создать условия для развития когнитивных, социальных, эмоциональных, коммуникативных навыков обучающихся.
7. Консультировать педагогический коллектив школы по организации обучения детей с ОВЗ, используя адресные рекомендации.
8. Проводить индивидуальные консультации по запросу участников образовательного процесса.
9. Консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения детей с ОВЗ

№	Название работы	Условия проведения, категории участников	Сроки проведения	Цель
Диагностические мероприятия				
1	Входная диагностика детей с ОВЗ	Учащиеся ОВЗ	сентябрь 01 – 15	Определение актуального уровня развития.
2	Промежуточная диагностика детей с ОВЗ	Учащиеся ОВЗ	с января 15 - 30	Определение актуального уровня развития, при необходимости корректировка индивидуального маршрута.
3	Итоговая диагностика детей с ОВЗ	Учащиеся ОВЗ	с мая 1 - 15	Определение актуального уровня развития, анализ коррекционной работы
	Анализ диагностических данных детей с ОВЗ	Учащиеся ОВЗ	с сентября 15 – 30 январь 15 – 30 май 15 – 30	Составление индивидуального маршрута психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ

5	Диагностика личностных особенностей учащихся в период адаптации.	Учащиеся 1- классов	Сентябрь октябрь	Выявление учащихся с признаками дезадаптации..Выработка рекомендаций родителями классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга
6	Диагностика обучающихся По запросу педагогов или родителей.	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Выявление факторов оказывающих влияние на успешность в обучении и психологическое благополучие ребенка
7	Наблюдение во время уроков и на переменах	Обучающиеся 1- 4 классов	Октябрь	Выявление учащихся, проявляющих признаки дезадаптации.
коррекционно-развивающая работа				
1	Проведение коррекционных и развивающих занятий в групповой и индивидуальной форме	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Коррекция и развитие когнитивных, эмоциональных, коммуникативных, социальных навыков обучающихся
2	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми ОВЗ.	Дети с ОВЗ	В течение года.	Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля.
3 (в	групповые занятия.	1-4 классы	В течение года.	Формирование коммуникативных навыков, развитие эмоционально - волевой сферы.

Консультационное направление				
1	Консультирование педагогов по вопросам организации условий обучения учащихся с ОВЗ	педагоги	В течение года.	Создание условий для обучения и развития детей с ОВЗ
2.	Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения развития ребенка.	родители	В течение года	Продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса, создание условий для психического благополучия, развития, обучения детей.
2	Групповое консультирование.	Учащиеся, родители, педагоги.	В течение года.	Консультирование по итогам психодиагностики, разработка рекомендаций.
Психологическое просвещение				
	<p>Участие в родительских собраниях согласно запросу родителей и педагогов</p> <p>Информирование о результатах диагностики; информирование о процессе адаптации к обучению</p> <p>Уровень готовности к школьному обучению</p> <p>Особенности взаимодействия с ребенком в период адаптации</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Взаимодействие с ребенком с ОВЗ</p>	Родители, педагоги	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов.

Организационно-методическая деятельность				
1	Анализ и планирование.		Май-сентябрь	Составление годового плана работы.
2	Подготовка к методическим совещаниям, педсоветам, родительским собраниям.		В течении года.	Качественное, информативное выступление на педсоветах, родительских собраниях.
3	Анализ коррекционной работы		Январь май	

4	Ведение личных дел.		В течение года.	структурированное хранение документов.
5	Повышение квалификации. Посещение семинаров, вебинаров.		В течение года.	Повышение профессионального уровня, получение новых знаний

6	Подготовка и печать бланков - опросников психодиагностических методик.		В течение года.	Качественное проведение психодиагностики.
7	Обработка, анализ и интерпретация данных психодиагностики.		В течение года.	Оценка психологического состояния исследуемых, последующей разработки для
8	Разработка коррекционно-развивающих программ		В течение года.	Разработка индивидуальных групповых коррекционно-развивающих программ.
9	Подготовка лекционного материала, презентаций.		В течение года.	Эффективность психологического просвещения. о
10	Составление психологических заключений для ППк.		В течение года.	Определение образовательной программы ребенка с ОВЗ. для
11	Составление отчетности.		В течение года	
1	Участие в работе школьного ППк	Учащиеся 1-4 классов, воспитанники дошкольного отделения	В течение года согласно графику ППк	Создание системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ