

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
"ЦЕНТР ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ
"УМНИЦА"**



ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 12.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Приказ № 8 от 01.09.2023 г.
А.В.Чепик



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Мир английского языка»
для обучающихся 1– 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа курса внеурочной деятельности рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации, имеет учебно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа составлена с учетом требования федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цель программы – развитие индивидуальности школьников и предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Данный курс внеурочной деятельности способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию. Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс, 99 часов

Раздел 1 «Здравствуй, английский»

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствие, представление, элементарный диалог, языковые и подвижные игры.
Языковой материал	Приветствие, прощание, цифры 1-10.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов рифмовок.
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Участвуют в языковых и подвижных играх. Ведут простейший этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют,

	прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
--	--

Раздел 2 «Мои эмоции»

Речевой материал /предметное содержание речи	Высказывание о собственных чувствах и эмоциях (I'm happy), элементарный диалог «Как ты себя чувствуешь?», языковые и подвижные игры.
Языковой материал	Буквы A, B, C, D. Цифры 1-10 (повторение), чувства (злой, счастливый, грустный, больной, испуганный, уставший).
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв, лучший мини-диалог.
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, пишут изученные буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Умеют построить небольшое высказывание о том, как себя чувствуют.

Раздел 3 «В школе»

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьные принадлежности и их описание, языковые и подвижные игры.
Языковой материал	Буквы E, F, G, H. Школьные принадлежности: backpack, book, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв, конкурс рисунков (что лежит у меня портфеле).
Деятельность учащихся	Адекватно произносят звуки английского языка, пишут знакомые буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Умеют построить небольшое высказывание о том, что у них есть и описывают школьные предметы.

Раздел 4 «Цвета»

Речевой материал /предметное содержание речи	Говорить о любимом цвете, спрашивать: «Какой твой любимый цвет?» и отвечать на этот вопрос, развивающие, подвижные игры по теме.
Языковой материал	Буквы I, J, K, L. Цвета: blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв и цветов, лучший рисунок.

Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, пишут изученные буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Умеют построить небольшое высказывание о любимом цвете.
-----------------------	--

Раздел 5 «Одежда»

Речевой материал /предметное содержание речи	Называть и описывать свою одежду, задавать вопрос «Какого цвета твоя одежда?»
Языковой материал	Буквы M, N, O, P. Одежда: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – соревнование, кто быстрее назовет знакомые слова по теме, кто верно напишет букву.
Деятельность учащихся	Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен по теме. Умеют построить небольшое высказывания о том, во что одеты. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, правильно пишут изученные буквы алфавита.

Раздел 6 «Это я»

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание частей тела. «У меня есть...».
Языковой материал	Буквы Q, R, S, T. Части лица и тела: ear, eye, finger, hair, hand, head, leg, mouth, nose, teeth.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв, лучший мини-диалог.
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, знают и различают изученные буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Умеют построить небольшой рассказ о себе.

Раздел 7 «Моя семья»

Речевой материал /предметное содержание речи	Высказывание о членах семьи, как они себя чувствуют, представление своей семьи своим одноклассникам.
Языковой материал	Буквы U, V, W, X, Y, Z. Члены семьи: mummy, daddy, sister, grandpa, grandma, brother.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв, конкурс «рассказ о моей семье», рисунок «моя семья».

Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Умеют рассказать о своей семье.
-----------------------	--

Раздел 8 «Домашние животные»

Речевой материал /предметное содержание речи	Называть домашних животных, спрашивать о них, отвечать на вопросы.
Языковой материал	Повторение алфавита. Животные: dog, cat, parrot, horse, cow, rabbit.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв английского языка, конкурс рисунков «мое любимое домашнее животное».
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, пишут три буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Умеют спросить: «Что это?» и ответить «Это – лошадь».

Раздел 9 «До свидания, английский»

Речевой материал /предметное содержание речи	Обобщение по всем пройденным темам: приветствие, представление своей семьи, рассказ о школьных принадлежностях, рассказ о себе, о любимом животном. Умение сказать о своих чувствах в этот момент, во что ты одет.
Языковой материал	Алфавит, цифры, чувства, школьные принадлежности, цвета, одежда, части тела, члены семьи, домашние животные.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв, конкурс «назови слово».
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

2 класс, 34 часа

Раздел 1 «Здравствуйте. Я-второклассник»

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствие, элементарный диалог, языковые и подвижные игры.
Языковой материал	Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Goodbye!
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений.

Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Участвуют в языковых и подвижных играх. Ведут счёт от 1 до 10. Ведут простейший этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
-----------------------	--

Раздел 2 «Я говорю по-английски»

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные. Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие Фонетические сказки. Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие. Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие. Стихотворение: <i>The three little kittens.</i>
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п.
Деятельность учащихся	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Раздел 3. «Природа в разное время года!»

Речевой материал	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр.
------------------	---

/предметное содержание речи	Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.
Языковой материал	Summer, winter, spring, autumn, hot, rain, sunny. A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слухи адекватно произносят звуки английского языка. Используют разные грамматические структуры.

Раздел 4. «Кто помогает мне? Кому помогаю я?»

Речевой материал /предметное содержание речи	Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)
Языковой материал	Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом

	мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Используют разные грамматические структуры.</p>

Раздел 5. «Отдых в будни и в праздники»

Речевой материал /предметное содержание речи	Christmas, New Year's Day, holiday, April Fool's Day
Языковой материал	<p>festival — праздник holidays – каникулы (мн.ч.) day off – выходной family holiday – семейный праздник religious holiday – религиозный праздник public holiday = national holiday = state holiday – государственный праздник pagan holiday — языческий праздник</p>
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>

Деятельность учащихся	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Используют разные грамматические структуры.
-----------------------	---

Раздел 6. «Я люблю животных»

Речевой материал /предметное содержание речи	Дикие и домашние животные. Мои питомцы.
Языковой материал	Wild animals, farm animals, pets.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Используют разные грамматические структуры.

3 класс, 34 часа

Раздел 1. Повторение

Речевой материал /предметное содержание речи	Алфавит. Приветствие. Семья.
Языковой материал	Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.

Методические рекомендации	<p>На занятиях данного раздела происходит активное повторение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений.</p> <p>Способ определения результативности - участие в мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры.</p>
Деятельность учащихся	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

Раздел 2. Школьные принадлежности.

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьные принадлежности. Игра «Что в моем портфеле?»
Языковой материал	pen- ручка; pencil — карандаш; notebook — тетрадь; ruler— линейка; rubber— ластик; pencil case — пенал; pencil sharpener— точилка; felt-tip pen — фломастер; coloring pencil – цветной карандаш, crayon – мелок.
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Знакомятся со страноведческим материалом. Принимают участие в постановках и сценках.</p>

Раздел 3 Новогодняя история

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
Языковой материал	Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 7-10 проводятся в актовом зале на сцене.
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Принимают участие в постановке сказки.

Раздел 4 Мой дом

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание домов. Части домов. Мебель.
Языковой материал	bedroom - спальня kitchen - кухня bathroom - ванная комната bath - ванна toilet - туалет hall(entrance hall)- залл dining-room - столовая balcony - балкон corridor - корридор garage – гараж bed - кровать sofa - софа, диван folding-bed - раскладушка wall unit - мебельная стенка carpet - ковёр cushion - подушка counterpane - покрывало wardrobe - платяной шкаф

	<p>bookcase - книжный шкаф armchair - кресло chair - стул shelf - полка mirror - зеркало lamp - лампа fridge- холодильник washing machine – стиральная машина</p>
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Знакомятся со страноведческим материалом. Принимают участие в постановках и сценках.</p>

Раздел 5 Обобщение

Речевой материал /предметное содержание речи	Подведение итогов. Повторение пройденного
Языковой материал	<p>Chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually</p>
Методические рекомендации	Чтение и задания по чтению. Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению.
Деятельность учащихся	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Принимают участие в постановке сказки.</p>

4 класс, 68 часов

Раздел 1 Повторение.

Речевой материал /предметное содержание речи	Алфавит. Приветствие. Моя школа.
Языковой материал	Board - доска Book/textbook - учебник Bookshelf - книжная полка Break - перемена Classroom - классная комната Computer - компьютер Homework - домашнее задание Lesson - урок Math /mathematics - математика Music - музыка Notebook - блокнот Pen - ручка Pencil - карандаш Physical education - физическая подготовка, физкультура Holidays - каникулы
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Знакомятся со страноведческим материалом. Принимают участие в постановках и сценках.

Раздел 2. Домашний питомец

Речевой материал /предметное содержание речи	Домашний питомец. Описание внешности и характера, повадок, привычек.
Языковой материал	Duck, duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy, happy, grass, a cat, a dog, a rabbit, a hamster, a

	guinea pig, a parrot. Past Simple и Present Simple
Методические рекомендации	<p>Чтение текста, работа с лексикой.</p> <p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Принимают участие в постановке сказки.</p>

Раздел 3. Еда. Принимаем гостей.

Речевой материал /предметное содержание речи	Продукты питания. Прием и угощение гостей.
Языковой материал	<p>Asparagus , avocado, bean sprout, beans, beet, broccoli, brussels sprout, cabbage, carrot, cauliflower, cucumber, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding</p> <p>Past Simple и Present Simple</p>
Методические рекомендации	<p>Чтение сказки, работа с лексикой.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Принимают участие в постановке сказки.</p>

Раздел 4. Английские праздники

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. День рождения. Подарки
Языковой материал	Balloon, birthday, children, friends, clown, confetti, candy, ice-cream, cookies, gift, celebration, party. I was born in... . I was born on I am... (years old) Past Simple и Present Simple
Методические рекомендации	Чтение текста, работа с лексикой. На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Раздел 5. Напиши мне письмо

Речевой материал /предметное содержание речи	На почте. Письмо другу по переписке.
Языковой материал	I just want to thank you for post card. I'm so grateful for your advice! How is it going? Glad to hear you and your family are doing well.
Методические рекомендации	Чтение текста, работа с лексикой. На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, разработка собственного письма другу (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Раздел 6. Будьте здоровы!

Речевой материал /предметное содержание речи	Распорядок дня. Здоровый образ жизни.
Языковой материал	Health, healthy lifestyle, to lead a healthy lifestyle, healthy habits, bad habits, to get rid of bad habits, to do sports, morning exercise, to work out, healthy food, to take care of your health
Методические рекомендации	Чтение текста, работа с лексикой. На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Раздел 7 Веселый финиш

Речевой материал /предметное содержание речи	Веселый финиш. Подведение итогов. Повторение пройденного
Языковой материал	Chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow, seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Методические рекомендации	Чтение и задания по чтению. Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению.
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты.

	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Принимают участие в постановке сказки.</p>
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. В результате изучения иностранного языка у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.
2. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
3. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, а также будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.
4. Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.
5. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.
6. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых

играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

I. Коммуникативные:

1. Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
5. Умение выражать свои мысли

II. Познавательные:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
3. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

III. Регулятивные:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
3. Овладение навыками смыслового чтения иностранных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Определение общей цели и путей ее достижения;
5. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения английского языка как языка межнационального общения.
2. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах английского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов	Тема урока
1 класс	
5	1. Здравствуй, английский
12	2. Мои эмоции
12	3. В школе
12	4. Цвета
13	5. Одежда
12	6. Это я
12	7. Моя семья
12	8. Домашние животные
5	9. До свидания, английский
Итого: 99 часов	
2 класс	
4	1. Здравствуйте. Я-второклассник
6	2. Я говорю по-английски
6	3. Природа в разное время года
6	4. Кто помогает мне? Кому помогаю я?
6	5. Отдых в будни и в праздники
6	6. Я люблю животных
Итого: 34 часа	
3 класс	

5	1. Повторение
8	2. Школьные принадлежности
8	3. Новогодняя история
8	4. Мой дом
5	5. Обобщение
Итого: 34 часа	
4 класс	
4	1. Повторение
12	2. Домашний питомец
12	3. Еда. Принимаем гостей
12	4. Английские праздники
12	5. Напиши мне письмо
12	6. Будьте здоровы!
4	7. Веселый финиш
Итого: 68 часов	
Итого по программе: 235	