

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"ЦЕНТР ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ "УМНИЦА"**



ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 3 от 12.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Приказ № 8 от 01.09.2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок реализации: 2023 - 2027 уч.г.**

**г. Москва 2023г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования	5
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	8
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>21</b>
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	21
2.1.1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	21
2.1.2.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	23
2.1.3.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»	26
2.1.4.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	29
2.1.5.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	32
2.1.6.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	35
2.1.7.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	38
2.1.8.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	39
2.1.9.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»	44
2.1.10.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	47
2.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	48
2.2.1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	48
2.2.2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гимнастика»	54
2.2.3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»	68
2.2.4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире творчества»	78

2.2.5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютер - мой друг»	92
2.2.6.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир английского языка»	104
2.3.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	126
2.3.1.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	126
2.3.2.	Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	127
2.4.	Рабочая программа воспитания	132
2.4.1.	Целевой раздел	132
2.4.2.	Содержательный раздел	136
2.4.3.	Организационный раздел	149
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>153</b>
3.1.	Учебный план	154
3.2.	План внеурочной деятельности	158
3.3.	Календарный учебный график	160
3.4.	Календарный план воспитательной работы	162
3.5.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	176
3.5.1.	Общесистемные требования	176
3.5.2.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	178
3.5.3.	Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	179
3.5.4.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	183
3.5.5.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	185
3.5.6.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	186
	Приложение «Особенности оценки по отдельному учебному предмету»	188

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "ЦЕНТР ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ "УМНИЦА" (далее соответственно – ООП НОО/ Школа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, с учётом Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372, образовательного потенциала Школы.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО.

*Целями реализации ООП НОО являются:*

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

*Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:*

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО.**

*ООП НОО учитывает следующие принципы:*

принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

#### *Механизмы реализации Программы*

ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Рабочие программы обязательных учебных предметов, учебных курсов, формируемых участниками образовательного процесса, курсов внеурочной деятельности, представлены в разделе 2.

### **1.1.3. Общая характеристика ООП НОО**

Срок реализации ООП НОО – 4 года. Программа реализуется в условиях 5-дневной учебной недели.

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<p><b>Пояснительная записка</b></p> <p>цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общая характеристика</p>	<p><b>Рабочие программы</b></p> <p>содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, возможность использования ЭОР</p>	<p><b>Учебный план</b></p> <p>определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации учащихся</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p> <p>содержательная и критериальная основа разработки всех рабочих программ, программы формирования УУД, системы оценки результатов</p>	<p><b>Программа формирования УУД</b></p> <p>связь УУД с содержанием предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Календарный учебный график</b></p> <p>дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации</p>
<p><b>Система оценки планируемых результатов</b></p> <p>содержание и критерии оценки, формы представления результатов, учёт разных форм и методов обучения, оценка динамики достижений, объективность, промежуточная аттестация, оценка проектной деятельности, оценка результатов учащихся с ОВЗ</p>	<p><b>Рабочая программа воспитания</b></p> <p>анализ воспитательного процесса в организации, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, система поощрения социальной успешности</p>	<p><b>План внеурочной деятельности</b></p> <p>формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей организации</p>
	<p><b>Программа коррекционной работы</b></p> <p>описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, план диагностических и коррекционных мероприятий, рабочие программы коррекционных курсов, перечень дополнительных коррекционных курсов, планируемые результаты коррекционной работы</p>	<p><b>Календарный план воспитательной работы</b></p> <p>перечень событий и мероприятий воспитательной направленности</p>
		<p><b>Характеристика условий реализации ООП</b></p>

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО* достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Предметные результаты включают:*

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством начального общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ начального общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);

текущую и тематическую оценку;

промежуточную аттестацию;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы)).

*Внешняя оценка включает:*

независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания содержат критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

### *Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)*

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

### *Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам*

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

### *Текущая оценка*

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических

результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в Приложении к ООП НОО «Особенности оценки предметных результатов».

### *Тематическая оценка*

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, система оценивания представлена в Приложении «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

### *Процедуры оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией Школы с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые Школой. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

### Примерный перечень оценочных процедур

*Ежегодно осуществляется актуализация перечня*

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			Примерные формы и сроки проведения			
Стартовая диагностика <i>(комплексная работа)</i>	Адм.	+	Сентябрь			
Стартовая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам			
Тематический контроль	Учитель	-	В соответствии с КТП и РП			
ВШК Оценка предметных результатов. <i>Административная к.р.</i>	Адм.	+	Декабрь, март предметы по решению педсовета			

### *Оценка предметных результатов*

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;

график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

### *Оценка метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

*Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

*Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Школы в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Школы. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

### *Процедуры оценки метапредметных результатов*

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов\*:

Направление деятельности	Ответственные	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Форма мониторинга			
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация		Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
		Сроки проведения			
			Апрель	Апрель	Апрель

*\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Педагог проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

#### *Оценка личностных достижений*

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

### *Особенности оценки функциональной грамотности*

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная

обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

### *Промежуточная аттестация*

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане Школы, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

### *Итоговая оценка*

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

### *Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов*

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией Школы регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе Школы, так и на базе других образовательных организаций.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов.**

Программы учебных предметов Школы на уровне начального общего образования составлены в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО, в том числе с требованиями к результатам начального общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

#### **2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».**

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=1>

(п.20, стр. 18-60)

#### *Тематическое планирование.*

В тематическом планировании из 165 часов «Русского языка» в 1 классе на «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систематический курс – 65 часов.

Всего на «Обучение грамоте» отведено 180 часов: 100 часов учебного предмета «Русский язык» и 80 часов учебного предмета «Литературное чтение». В данной рабочей программе отражено только то содержание курса «Обучение грамоте», которое прописывается в учебном предмете «Русский язык». Остальное содержание прописывается в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение».

В курсе «Обучения грамоте» содержание разделов «Письмо» и «Орфография и пунктуация» изучается параллельно.

Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>1 класс</b>	<b>165</b>	
<b>1</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>100</b>	
1.1	Слово и предложение	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Фонетика	23	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация	70	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Развитие речи	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Систематический курс</b>	<b>65</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Фонетика	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Графика	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Лексика и морфология	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Синтаксис	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6	Орфография и пунктуация	16	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7	Развитие речи	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.8	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>2 класс</b>	<b>170</b>	
1	Общие сведения о языке	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Фонетика и графика	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Лексика	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Состав слова	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Морфология	26	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Синтаксис	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	56	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Развитие речи	36	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>3 класс</b>	<b>170</b>	
1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Фонетика и графика	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Лексика	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Состав слова	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Морфология	48	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Синтаксис	16	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	54	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Развитие речи	33	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>170</b>	
1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Фонетика и графика	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Лексика	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Состав слова	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Морфология	48	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Синтаксис	16	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	54	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Развитие речи	33	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

**2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».**

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=1>

(п. 21, стр. 60-99)

В тематическом планировании 1-го класса отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» (80 часов), которое реализуется средствами учебного предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе учебного предмета «Русский язык».

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возможность использования ЭОР, УММ</b>
	<b>1 класс</b>	<b>132</b>	
<b>1</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>80</b>	
1.1	Развитие речи	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Фонетика	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Чтение	72	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Систематический курс</b>	<b>52</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Произведения о детях и для детей	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Произведения о родной природе	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Устное народное творчество – малые фольклорные жанры	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Произведения о братьях наших меньших	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6	Произведения о маме	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возможность использования ЭОР, УММ</b>
	<b>2 класс</b>	<b>136</b>	
1	Произведения о нашей Родине	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Фольклор (устное народное творчество)	17	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Произведения о детях и дружбе	13	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Мир сказок	13	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	13	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Произведения о братьях наших меньших	19	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	19	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Произведения о близких, о семье	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Зарубежная литература	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>3 класс</b>	<b>136</b>	
1	Произведения о Родине и её истории	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Фольклор (устное народное творчество)	17	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Творчество И.А. Крылова	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Творчество А.С. Пушкина	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Творчество Л.Н. Толстого	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Литературная сказка	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	17	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Произведения о детях	19	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Юмористические произведения	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Зарубежная литература	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Библиографическая культура (работа с детской книжной и справочной литературой)	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>136</b>	
1	Произведения о Родине, о героических страницах истории	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Фольклор (устное народное творчество)	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Творчество И.А. Крылова	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Творчество А.С. Пушкина	13	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Творчество М.Ю. Лермонтова	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Литературная сказка	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Творчество Л.Н. Толстого	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Произведения о животных и родной природе	13	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Произведения о детях	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Пьеса	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

13	Юмористические произведения	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Зарубежная литература	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Библиографическая культура (работа с детской книжной и справочной литературой)	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

### 2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=1>

(п. 157, стр. 3287-3323)

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>2 класс</b>	<b>68</b>	
<b>1</b>	<b>Мир моего «я»</b>	<b>27</b>	
1.1	Приветствие/ знакомство	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Моя семья	13	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Мой день рождения	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Моя любимая еда	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>17</b>	
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Любимые занятия	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Мой питомец	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Выходной день	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Обобщение и контроль	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>12</b>	
3.1	Моя школа	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Мои друзья	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4	Обобщение и контроль	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>4</b>	<b>Родная страна и страна изучаемого языка</b>	<b>12</b>	
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Произведения детского фольклора	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.5	Обобщение и контроль	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возможность использования ЭОР, УММ</b>
	<b>3 класс</b>	<b>68</b>	
<b>1</b>	<b>Мир моего «я»</b>	<b>15</b>	
1.1	Моя семья	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Мой день рождения	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Моя любимая еда	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>23</b>	
2.1	Любимая игрушка, игра	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Мой питомец	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Любимые занятия	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Любимая сказка	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Выходной день	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6	Каникулы	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>19</b>	
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Моя школа	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Мои друзья	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.5	Дикие и домашние животные	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.6	Погода	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.7	Времена года (месяцы)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.8	Обобщение и контроль	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>4</b>	<b>Родная страна и страны изучаемого языка</b>	<b>11</b>	
4.1	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>68</b>	
<b>1</b>	<b>Мир моего «я»</b>	<b>15</b>	
1.1	Моя семья	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Мой день рождения	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Моя любимая еда	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Мой день (распорядок дня)	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>17</b>	
2.1	Любимая игрушка, игра	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Мой питомец	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Любимая сказка/ история/ рассказ	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Выходной день	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6	Каникулы	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>23</b>	
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характер	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4	Моя малая родина	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.5	Путешествия	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.6	Дикие и домашние животные	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.8	Покупки	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.9	Обобщение и контроль	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>4</b>	<b>Родная страна и страны изучаемого языка</b>	<b>13</b>	
4.1	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

**2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».**

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=1>

(п. 162, стр. 3474-3503)

*Тематическое планирование*

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>1 класс</b>	<b>132</b>	
<b>1</b>	<b>Числа и величины</b>	<b>27</b>	
1.1	Числа от 1 до 9	13	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>40</b>	
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Сложение и вычитание в пределах 20	29	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Текстовые задачи</b>	<b>16</b>	
3.1	Текстовые задачи	16	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>4</b>	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	<b>20</b>	
4.1	Пространственные отношения	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Геометрические фигуры	17	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>5</b>	<b>Математическая информация</b>	<b>15</b>	
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.2	Таблицы	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>6</b>	<b>Повторение и обобщение изученного в 1 классе</b>	<b>14</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>2 класс</b>	<b>136</b>	
<b>1</b>	<b>Числа и величины</b>	<b>19</b>	
1.1	Числа	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

1.2	Величины	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>56</b>	
2.1	Сложение и вычитание	19	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Умножение и деление	25	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Текстовые задачи</b>	<b>11</b>	
3.1	Текстовые задачи	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>4</b>	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	<b>19</b>	
4.1	Геометрические фигуры	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Геометрические величины	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>5</b>	<b>Математическая информация</b>	<b>14</b>	
5.1	Математическая информация	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>6</b>	<b>Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)</b>	<b>8</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>7</b>	<b>Повторение и обобщение изученного во 2 классе</b>	<b>9</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>3 класс</b>	<b>136</b>	
<b>1</b>	<b>Числа и величины</b>	<b>18</b>	
1.1	Числа	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Величины	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>47</b>	
2.1	Вычисления	40	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Числовые выражения	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Текстовые задачи</b>	<b>23</b>	
3.1	Работа с текстовой задачей	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Решение задач	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>4</b>	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	<b>22</b>	
4.1	Геометрические фигуры	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Геометрические величины	13	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>5</b>	<b>Математическая информация</b>	<b>15</b>	
5.1	Математическая информация	15	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

6	<b>Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)</b>	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	<b>Повторение и обобщение изученного в 3 классе</b>	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>136</b>	
<b>1</b>	<b>Числа и величины</b>	<b>23</b>	
1.1	Числа	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Величины	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>37</b>	
2.1	Вычисления	25	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Числовые выражения	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Текстовые задачи</b>	<b>20</b>	
3.1	Решение текстовых задач	20	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>4</b>	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	<b>20</b>	
4.1	Геометрические фигуры	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Геометрические величины	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>5</b>	<b>Математическая информация</b>	<b>15</b>	
5.1	Математическая информация	15	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>6</b>	<b>Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)</b>	<b>7</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>7</b>	<b>Повторение и обобщение изученного в 4 классе</b>	<b>14</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

**2.1.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».**

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=1>  
(п. 163, стр. 3503-3533)

*Тематическое планирование*

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>1 класс</b>	<b>66</b>	

<b>1</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>18</b>	
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Россия – наша Родина	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Повторение и обобщение по разделу	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>39</b>	
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Растительный мир	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Повторение и обобщение по разделу	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>9</b>	
3.1	Режим дня школьника	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Повторение и обобщение по разделу	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>2 класс</b>	<b>68</b>	
<b>1</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>18</b>	
1.1	Наша Родина – Россия	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Семья. Родословная	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Культура поведения в общественных местах	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Повторение и обобщение по разделу	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>36</b>	
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Многообразие растений	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Многообразие животных	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Повторение и обобщение по разделу	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>14</b>	
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Повторение и обобщение по разделу	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>3 класс</b>	<b>68</b>	
<b>1</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>22</b>	
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Семья – коллектив близких, родных людей	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Страны и народы мира	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Повторение и обобщение по разделу	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>37</b>	
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Разнообразие растений	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Разнообразие животных	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Природные сообщества	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6	Человек – часть природы	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7	Повторение и обобщение по разделу	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>9</b>	
3.1	Здоровый образ жизни	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Повторение и обобщение по разделу	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>68</b>	
<b>1</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>35</b>	
1.1	Наша родина – Российская Федерация	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Повторение и обобщение по разделу	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>26</b>	

2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Повторение и обобщение по разделу	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>7</b>	
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Повторение и обобщение по разделу	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

### 2.1.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=1>

(п. 164., стр. 3533-3556)

На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

#### *Тематическое планирование*

##### Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>34</b>	
1	Россия — наша Родина	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Во что верят православные христиане	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Добро и зло в православной традиции.	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему		
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Милосердие и сострадание	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Православие в России	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Православный храм и другие святыни	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Христианская семья и её ценности	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>34</b>	
1	Россия — наша Родина	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Хранители предания в религиях мира	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Добро и зло	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Священные сооружения	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Искусство в религиозной культуре	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Творческие работы учащихся	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Религиозная культура народов России	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Праздники и календари	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Семья и семейные ценности	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

17	Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>34</b>	
1	Россия — наша Родина	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Этикет	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

**2.1.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».**

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=1>

(п. 165, стр. 3556-3593)

*Тематическое планирование*

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>1 класс</b>	<b>33</b>	
1	Ты учишься изображать	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Ты украшаешь	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Ты строишь	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>2 класс</b>	<b>34</b>	
1	Введение	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Как и чем работает художник	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Реальность и фантазия	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	О чем говорит искусство?	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Как говорит искусство?	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>3 класс</b>	<b>34</b>	
1	Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Искусство в твоём доме	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Искусство на улицах твоего города	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

4	Художник и зрелище	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Художник и музей	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>34</b>	
1	Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Истоки родного искусства	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Древние города нашей земли	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Каждый народ – художник	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Искусство объединяет народы	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

### 2.1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=1>

(п. 166, стр. 3593-3643)

#### *Тематическое планирование*

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>1 класс</b>	<b>33</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль № 1 «Народная музыка России»</b>	<b>6</b>	
1.1	Край, в котором ты живёшь	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Русский фольклор	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Русские народные музыкальные инструменты	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Сказки, мифы и легенды	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5	Фольклор народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.6	Народные праздники	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Модуль № 2 «Классическая музыка»</b>	<b>7</b>	
2.1	Композиторы – детям	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Оркестр	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Вокальная музыка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Инструментальная музыка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6	Русские композиторы-классики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

2.7	Европейские композиторы-классики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»</b>	<b>4</b>	
3.1	Музыкальные пейзажи	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Музыкальные портреты	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Танцы, игры и веселье	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4	Какой же праздник без музыки?	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>4</b>	<b>Модуль № 4 «Музыка народов мира»</b>	<b>5</b>	
4.1	Певец своего народа	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Музыка стран ближнего зарубежья	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3	Музыка стран дальнего зарубежья	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>5</b>	<b>Модуль № 5 «Духовная музыка»</b>	<b>2</b>	
5.1	Звучание храма	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.2	Религиозные праздники	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>6</b>	<b>Модуль № 6 «Музыка театра и кино»</b>	<b>4</b>	
6.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.2	Театр оперы и балета	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.3	Балет. Хореография – искусство танца	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>7</b>	<b>Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»</b>	<b>3</b>	
7.1	Современные обработки классической музыки	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.2	Электронные музыкальные инструменты	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>8</b>	<b>Модуль № 8 «Музыкальная грамота»</b>	<b>2</b>	
8.1	Весь мир звучит	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.2	Песня	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>2 класс</b>	<b>34</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль № 1 «Народная музыка России»</b>	<b>7</b>	
1.1	Край, в котором ты живёшь	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Русский фольклор	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Русские народные музыкальные инструменты	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Сказки, мифы и легенды	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5	Народные праздники	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.6	Фольклор народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

<b>2</b>	<b>Модуль № 2 «Классическая музыка»</b>	<b>8</b>	
2.1	Русские композиторы-классики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Европейские композиторы-классики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Вокальная музыка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Программная музыка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6	Симфоническая музыка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7	Мастерство исполнителя	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.8	Инструментальная музыка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»</b>	<b>2</b>	
3.1	Главный музыкальный символ	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Красота и вдохновение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>4</b>	<b>Модуль № 4 «Музыка народов мира»</b>	<b>2</b>	
4.1	Диалог культур	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>5</b>	<b>Модуль № 5 «Духовная музыка»</b>	<b>3</b>	
5.1	Инструментальная музыка в церкви	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.2	Искусство Русской православной церкви	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.3	Религиозные праздники	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>6</b>	<b>Модуль № 6 «Музыка театра и кино»</b>	<b>8</b>	
6.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.2	Театр оперы и балета	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.3	Балет. Хореография – искусство танца	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.5	Сюжет музыкального спектакля	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.6	Оперетта, мюзикл	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>7</b>	<b>Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»</b>	<b>4</b>	
7.1	Современные обработки классической музыки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.2	Джаз	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.3	Исполнители современной музыки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.4	Электронные музыкальные инструменты	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>3 класс</b>	<b>34</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль № 1 «Народная музыка России»</b>	<b>6</b>	
1.1	Край, в котором ты живёшь	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Русский фольклор	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

1.3	Русские народные музыкальные инструменты	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Жанры музыкального фольклора	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5	Фольклор народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Модуль № 2 «Классическая музыка»</b>	<b>8</b>	
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Композиторы – детям	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Вокальная музыка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Инструментальная музыка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6	Русские композиторы-классики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7	Европейские композиторы-классики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.8	Мастерство исполнителя	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»</b>	<b>3</b>	
3.1	Музыкальные пейзажи	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Танцы, игры и веселье	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Музыка на войне, музыка о войне	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>4</b>	<b>Модуль № 4 «Музыка народов мира»</b>	<b>4</b>	
4.1	Диалог культур	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>5</b>	<b>Модуль № 5 «Духовная музыка»</b>	<b>2</b>	
5.1	Религиозные праздники	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>6</b>	<b>Модуль № 6 «Музыка театра и кино»</b>	<b>5</b>	
6.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.2	Сюжет музыкального спектакля	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.3	Кто создаёт музыкальный спектакль?	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>7</b>	<b>Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»</b>	<b>4</b>	
7.1	Исполнители современной музыки	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.2	Джаз	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.3	Электронные музыкальные инструменты	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>8</b>	<b>Модуль № 8 «Музыкальная грамота»</b>	<b>2</b>	
8.1	Интонация	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.2	Ритм	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>34</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль № 1 «Народная музыка России»</b>	<b>7</b>	

1.1	Край, в котором ты живёшь	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Первые артисты, народный театр	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Русские народные музыкальные инструменты	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Жанры музыкального фольклора	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5	Фольклор народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Модуль № 2 «Классическая музыка»</b>	<b>9</b>	
2.1	Композиторы – детям	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Оркестр	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Вокальная музыка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Инструментальная музыка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Программная музыка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6	Симфоническая музыка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7	Русские композиторы-классики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.8	Европейские композиторы-классики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.9	Мастерство исполнителя	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»</b>	<b>1</b>	
3.1	Искусство времени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>4</b>	<b>Модуль №4 «Музыка народов мира»</b>	<b>4</b>	
4.1	Музыка стран ближнего зарубежья	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Музыка стран дальнего зарубежья	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>5</b>	<b>Модуль № 5 «Духовная музыка»</b>	<b>1</b>	
5.1	Религиозные праздники	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>6</b>	<b>Модуль № 6 «Музыка театра и кино»</b>	<b>7</b>	
6.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.2	Театр оперы и балета	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.3	Балет. Хореография – искусство танца	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>7</b>	<b>Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»</b>	<b>2</b>	
7.1	Современные обработки классической музыки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.2	Джаз	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>8</b>	<b>Модуль № 8 «Музыкальная грамота»</b>	<b>2</b>	
8.1	Интонация	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.2	Музыкальный язык	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Резерв</b>	<b>1</b>	

**2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».**

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=1>

(п.167, стр. 3643-3674)

*Тематическое планирование*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возможность использования ЭОР, УММ</b>
	<b>1 класс</b>	<b>33</b>	
1	Природное и техническое окружение человека	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Способы соединения природных материалов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Композиция в художественнодекоративных изделиях	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Сгибание и складывание бумаги	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Общее представление о тканях и нитках	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Швейные иглы и приспособления	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Выставка работ. Итоговое занятие	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возможность использования ЭОР, УММ</b>
	<b>2 класс</b>	<b>34</b>	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Элементы графической грамоты	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Машины на службе у человека	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Информационнокоммуникативные технологии	реализуется в рамках тем	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возможность использования ЭОР, УММ</b>
	<b>3 класс</b>	<b>34</b>	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Информационнокоммуникативные технологии	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. Фольга. Технология обработки фольги	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое)	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возможность использования ЭОР, УММ</b>
	<b>4 класс</b>	<b>34</b>	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Информационнокоммуникативные технологии	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Конструирование робототехнических моделей	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Синтетические материалы	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	История одежды и текстильных материалов	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Подготовка портфолио и итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

**2.1.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».**

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=1>  
(п.168, стр. 3674-3846)

*Тематическое планирование.*

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов				Возможность использования ЭОР, УММ
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Знания о физической культуре	2	3	2	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Способы самостоятельной деятельности	1	9	4	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Физическое совершенствование	70	62	68	67	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	3	2	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Спортивно-оздоровительная деятельность	67	59	66	65	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2.1	Гимнастика с основами акробатики	18	14	16	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2.2	Лыжная подготовка	12	12	12	12	
3.2.3	Лёгкая атлетика	18	14	10	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2.4	Подвижные и спортивные игры	19	19	12	16	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2.5	Плавательная подготовка			16	14	
4	Прикладно-ориентированная физическая культура	26	28	28	28	

4.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	26	28	28	28	
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	

## 2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

### 2.2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-4 класс.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в:

выделении в цели программы ценностных приоритетов;

приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На изучение курса «Разговоры о важном» отведено 135 часов, в каждом классе урок проводится 1 раз в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 часа, а в 2-4 классах – по 34 часа.

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

#### *1-4 классы*

*С чего начинается Родина?* Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития

общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

*Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.* Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города.

*Конституция Российской Федерации — главный закон государства.* Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление).

*Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств.* Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма».

*Нравственные ценности российского общества.* Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация).

*Герои нашего времени.* Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

*Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека,* способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям?

*Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела.* Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым. Всемирный фестиваль молодежи.

*Учебный коллектив.* Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям.

*Государственные праздники Российской Федерации:*

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего

праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек.

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое «виртуальный мир» и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну.

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам.

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся.

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины.

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами.

*Различные праздники, посвященные истории и культуре России:*

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира.

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти

русских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы.

### *Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

#### *Личностные результаты:*

*Гражданско-патриотическое воспитание:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

#### *Метапредметные результаты:*

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к

окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

*Предметные результаты:*

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

*Тематическое планирование*

Темы учебных занятий могут меняться в зависимости от рекомендаций Минпросвещения РФ.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>1/2-4 классы</b>	<b>33/34</b>	
1.	День знаний	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2.	Там, где Россия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
4.	Избирательная система России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
5.	День учителя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

6.	О взаимоотношениях в коллективе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7.	По ту сторону экрана	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8.	День спецназа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
9.	День народного единства	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10.	Россия – взгляд в будущее	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
11.	День матери	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
12.	Что такое Родина?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
13.	Мы вместе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14.	Главный закон страны	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
15.	Герои нашего времени	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16.	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
17.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
18.	Налоговая грамотность	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
19.	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
20.	Союзники России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
21.	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
22.	День первооткрывателя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
23.	День защитника Отечества	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
24.	Как найти свое место в обществе?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
25.	Всемирный фестиваль молодежи	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26.	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
27.	Крым – дорога домой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28.	Россия – здоровая держава	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29.	Цирк! Цирк! Цирк!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30.	«Вижу Землю»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31.	215 лет со дня рождения Гоголя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
32.	Экологичное потребление	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
33.	Труд крут!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
34.	Урок памяти	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

### 2.2.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гимнастика».

Гимнастика — один из основных видов спорта, которым можно заниматься с раннего детства. Она входит в обязательную программу подготовки любого спортсмена, а ее элементы — в любую общую физическую подготовку и корректирующие программы.

Занятия гимнастикой (художественной и ритмической) способствуют не только физическому развитию детей (развитию основных физических качеств, исправлению отдельных недостатков фигуры), но и эстетическому развитию

(формированию понимания красоты и гармонии, моделированию поведения в жизни, свойственного именно этому виду спорта).

Данная программа является составной программой по внеурочной деятельности, способствующая более углубленному изучению одного из разделов физического воспитания «Гимнастика».

Она направлена на развитие физических качеств, а также двигательных способностей учащихся 1-4 классов. Программа основана на развитии координации движений обучающихся, и через развитие координационных способностей детей развиваются специальные двигательные умения и навыки.

Содержание курса «Физическая культура. Гимнастика» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Содержание данной программы расширяет границы физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития детей благодаря использованию в ней методов обучения танцевальным движениям и элементам сценического искусства; знакомству с музыкой; постановке спортивных и сценических показательных программ.

Цель:

Главная цель ранних занятий гимнастикой – создание прочной основы для воспитания здорового, сильного и гармонично развитого молодого поколения, расширения двигательных возможностей, компенсации дефицита двигательной активности.

Задачи:

укрепление здоровья и гармоническое развитие форм и функций организма занимающихся;

формирование правильной осанки и гимнастического стиля выполнения упражнений;

разносторонняя, сбалансированная общая и специальная подготовка (начальное развитие физических способностей, физическое совершенствование);

освоение базовых навыков на простейших упражнениях хореографии без предмета и с предметами;

освоение подготовительных, подводящих и простейших базовых элементов без предметов и с предметами;

развитие специфических качеств: музыкальности, танцевальности, выразительности и творческой активности;

привлечение интереса к занятиям гимнастикой;

воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности;

участие в показательных выступлениях, детских соревнованиях, контрольных уроках.

Формы проведения занятий: лекции с элементами беседы, индивидуальные технические действия, тактические взаимодействия, учебные и подвижные игры, работа с предметами, самостоятельное выполнение заданий, музыкально-сценические, музыкально-танцевальные игры, спортивные эстафеты, выступления.

На изучение курса «Физическая культура. Гимнастика» отведено 135 часов, в каждом классе урок проводится 1 раз в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 часа, а в 2-4 классах – по 34 часа.

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

#### *Знания о физической культуре*

*Физическая культура и ее базовая составляющая — гимнастика.* Понятие «физическая культура». Гимнастика — базовая составляющая физической культуры. Гимнастика как основа физической культуры человека. Основные организации российского спорта. Всероссийская федерация художественной гимнастики. Олимпийский комитет России. Паралимпийский комитет России. Олимпийские виды спорта. Распорядок дня. Личная гигиена. Профилактика травматизма во время занятий гимнастикой. Одежда, инвентарь и место для самостоятельных занятий гимнастическими упражнениями.

*Из истории физической культуры.* Из истории возникновения и развития Олимпийских игр и гимнастики. Виды современной гимнастики.

*Гимнастические упражнения (с предметами и без предметов).* Гимнастическая ходьба, бег, прыжки, повороты, наклоны, вращения, упоры как жизненно важные способы передвижения человека. Гимнастические упражнения, их влияние на физическое развитие. Виды гимнастической разминки. Основные способы удержания и передачи гимнастических предметов. Работа с предметами как средство развития моторики.

*Танцевальные движения.* Основы хореографической подготовки и музыкального восприятия, как средства эстетического воспитания. Основные танцевальные движения. Ритм и пластика в движении под музыку.

#### *Способы физкультурной деятельности*

*Самостоятельные занятия.* Составление распорядка дня. Подбор упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий физическими упражнениями в домашних условиях. Выполнение комплексов упражнений для развития физических качеств. Выполнение упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Выполнение элементов гимнастических упражнений для проведения оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки).

*Самостоятельные наблюдения* за гармоничным физическим развитием. Измерение длины и массы тела, сравнение их с собственными показателями, полученными ранее. Самоконтроль за осанкой и дыханием при выполнении упражнений. Наблюдение за влиянием упражнений на развитие различных групп мышц.

*Самостоятельные игры и развлечения.* Организация и проведение музыкально-сценических, музыкально-танцевальных игр, спортивных эстафет.

#### *Физическое совершенствование*

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики и проведение ежедневных самостоятельных занятий физическими упражнениями в домашних условиях. Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств (гармоничного развития, формирования правильной осанки).

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

*Гимнастика с основами акробатики.* Выполнение гимнастических, акробатических, танцевальных движений в сочетании с музыкой или установленным ритмом. Ходьба «гимнастическим» шагом. «Гимнастический» бег. Упражнения для общей, партерной разминки и разминки у опоры. Упражнения для развития гибкости, выносливости, координации, силы, быстроты.

Упражнения в ходьбе и беге; шаги, прыжки, упоры, седы, перекаты; подводящие упражнения для выполнения гимнастических и акробатических упражнений; комбинации гимнастических и акробатических упражнений под музыкальное сопровождение и/или ритм.

*Хореографическая подготовка.* Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Хореографические позиции ног. Шаги с подскоками вперед, назад, с поворотами; шаги галопа в сторону, вперед; полька, шаги польки в сочетании с различными подскоками; элементы танцевальных движений: «Ковырялочка», «Припадания», чередование шагов на полупальцах, на пятках; хореографический бег на высоких полупальцах.

*Упражнения с предметами.* Соединение и демонстрация в композиции работы с предметами с основными гимнастическими, акробатическими упражнениями под музыкальное сопровождение и без него.

Упражнения со скакалкой. Различные виды удержания, передачи и вращения скакалки, сложенной вдвое в различных плоскостях; прыжки с проходом в скакалку; комбинации различных вращений скакалки в сочетании с простейшими движениями тела и танцевальными шагами.

Упражнения с обручем. Различные виды удержания; передачи и броски обруча; вращение обруча в различных плоскостях и на талии, прыжки.

Упражнения с мячом. Удержание мяча и передача его из руки в руку; одиночный отбив мяча от пола и его удержание; серия отбивов мяча от пола; броски мяча.

Упражнения с булавами. Правильное удержание булавы и передача их из руки в руку; правильное удержание булавы для покачиваний, вращений, бросков, броски.

*Музыкально-сценические, музыкально-танцевальные игры, спортивные эстафеты.* Правила игр и спортивных эстафет. Игровые задания с использованием гимнастических упражнений, гимнастических предметов, элементов хореографии, упражнений для развития внимания, физических качеств, а также музыкального слуха и воображения.

*Подготовка к показательным выступлениям.* Подбор упражнений для включения в показательные выступления и самостоятельные ежедневные тренировки; подбор музыкальных фрагментов; составление комбинаций упражнений под музыкальное сопровождение.

### *Планируемые результаты курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса, а именно:

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах физической деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на уроках и во внеурочной и внешкольной физической деятельности;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

*Предметные результаты* изучения курса отражают опыт учащихся в физической деятельности, а именно:

формирование представления о роли физической культуры для укрепления здоровья (физического, социального и психического), о позитивном влиянии физической культуры на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесформирующую и здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости);

обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств гимнастики;

изложение фактов истории развития гимнастики, Олимпийских игр, характеристика роли гимнастики и ее значения в жизнедеятельности человека, ее места в спорте, физической культуре;

измерение индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела);

развитие основных физических качеств;

оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

организация и проведение со сверстниками подвижных музыкальных и сценических игр, спортивных эстафет; подготовка собственных программ (комплексов) и показательных выступлений на базе изученных гимнастических упражнений, осуществление объективного судейства программ своих сверстников;

анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

выполнение технических действий с предметами без музыкального сопровождения и с музыкальным сопровождением;

нахождение отличительных особенностей в выполнении гимнастических упражнений разными учениками;

выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

самостоятельно организовывать и проводить занятия гимнастикой с разной целевой направленностью и выполнять гимнастические упражнения с заданной дозировкой нагрузки;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения музыкально-сценических, музыкально-танцевальных игр, спортивных эстафет и соревнований;  
 объяснять в доступной форме технику выполнения гимнастических, акробатических упражнений;  
 находить, анализировать ошибки и исправлять их;  
 соблюдать такт и ритм при выполнении упражнений;  
 выполнять гимнастические, музыкально-гимнастические, сценические комбинации на высоком техническом уровне;  
 передавать движениями заданный образ, применять это умение в игровой и соревновательной деятельности.

### *Тематическое планирование*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возможность использования ЭОР, УММ</b>
	<b>1 класс</b>	<b>33</b>	
	<i>Физическая культура</i>	<i>5</i>	
1	Физическая культура. Краткая характеристика понятия «физическая культура»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	История гимнастики и виды современной гимнастики	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Художественная гимнастика.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Распорядок дня и личная гигиена	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Гармоничное развитие	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Гимнастические упражнения</i>	<i>14</i>	
6	Виды гимнастической разминки. Упражнения по видам разминок	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Общая разминка. Формирование гимнастической осанки в положении стоя и при ходьбе; упражнения в ходьбе и беге; шаги в приседе; бег	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Общая разминка. Формирование гимнастической осанки в положении стоя и при ходьбе; упражнения в ходьбе и беге; шаги в приседе; бег	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Партерная разминка. Упражнения для стоп, укрепления мышц брюшного пресса и спины; упражнения для развития гибкости позвоночника; упражнения для укрепления мышц бедер, мышц рук	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Партерная разминка. Упражнения для стоп, укрепления мышц брюшного пресса и спины; упражнения для развития гибкости	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	позвоночника; упражнения для укрепления мышц бедер, мышц рук		
11	Разминка у опоры. Упражнения для укрепления коленных и голеностопных суставов; полуприседы в хореографических позициях; наклоны и равновесие	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Разминка у опоры. Упражнения для укрепления коленных и голеностопных суставов; полуприседы в хореографических позициях; наклоны и равновесие	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Разминка у опоры. Упражнения для укрепления коленных и голеностопных суставов; полуприседы в хореографических позициях; наклоны и равновесие	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Подводящие упражнения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Подводящие упражнения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Упражнения на равновесие	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Упражнения на равновесие	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Упражнения на гибкость	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Упражнения на гибкость	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Элементы акробатических упражнений</i>	2	
20	Правила безопасности при выполнении упражнений. Подводящие элементы к акробатическим упражнениям	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Группировка «Ванька-встанька»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Хореографическая подготовка</i>	4	
22	Общие рекомендации. Танцевальные шаги. Шаги с подскоками вперед и с поворотом — «Зайчик»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Шаги с подскоками вперед и с поворотом — «Зайчик»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Шаги «галоп»: галоп вперед; галоп в сторону — «Жеребенок»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Шаги «галоп»: галоп вперед; галоп в сторону — «Жеребенок»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Музыкально-сценические, танцевальные игры и спортивные эстафеты</i>	6	
26	Музыкально сценические игры «Бабочка»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Музыкально-танцевальные игры «Веселю свою игрушку»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Правила безопасности при участии в эстафетах. Правила спортивных эстафет.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Эстафеты «Динозаврик», «Коридор», «Два арбуза»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

30	Эстафеты с обручем/мягкой игрушкой: «Пройди в ворота», «С кочки на кочку»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Закрепление материала, эстафета по выбору учащихся	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Подготовка к итоговому показательному выступлению</i>	2	
32	Подготовка. Номер для участия в показательных выступлениях - сценка из музыкально-танцевальной игры «Веселю свою игрушку»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Выступление. Номер для участия в показательных выступлениях - сценка из музыкально-танцевальной игры «Веселю свою игрушку»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>2 класс</b>	<b>34</b>	
	<i>Физические качества</i>	2	
1	Место занятий, инвентарь, одежда	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Физические качества. Осанка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Гимнастические упражнения</i>	16	
3	Закрепление упражнений для осанки. «Гимнастический» шаг, «гимнастический» бег	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Закрепление упражнений по видам разминок, освоенных в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Новые упражнения по видам разминок. Общая разминка. Бег с круговыми движениями руками	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Приставные шаги вперед (на полной стопе) с круговыми движениями головы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Приставные шаги в сторону на полной стопе, стоя лицом в круг, с наклонами в стороны	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Небольшие прыжки в полном приседе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Шаги с наклоном туловища вперед до касания грудью бедра	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Упражнения для укрепления голеностопного сустава	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Партерная разминка. Упражнения для стоп, лежа на животе; для мышц брюшного пресса;	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Упражнения для растяжки задней поверхности бедра и выворотности стоп; для гибкости позвоночника	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

13	Разминка у опоры. Отведение ноги по всем направлениям: вперед, в сторону, назад на носок	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Наклон туловища в сторону в опоре на стопу одной ноги, другая нога в сторону в опоре на гимнастическую стенку	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Равновесие с ногой вперед (горизонтально) и «Батман» (мах) вперед горизонтально	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Наклон назад, стоя на коленях; приставные шаги в сторону и «Шене»;	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Прыжки в VI позиции: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), «Разножка» на 45 ° (вперед и в сторону)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Новые упражнения для развития гибкости. Наклон туловища назад в опоре на коленях — «Колечко»; наклон туловища назад в опоре на животе — «Запятая»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Акробатические упражнения</i>	3	
19	Упражнения для гибкости позвоночника и плечевого пояса. «Мост» из положения лежа	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Стойка на лопатках — «Березка»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Кувырки в сторону, вперед, назад - «Колобки»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Хореографическая подготовка</i>	4	
22	Повторение танцевальных шагов. Шаги с подскоками вперед и с поворотом; шаги «галоп»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Новые танцевальные движения. Танцевальное движение «Ковырялочка»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Новые танцевальные движения. Танцевальное движение «Ковырялочка»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Новые танцевальные движения. Танцевальное движение «Ковырялочка»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Работа с предметами</i>	3	
26	Упражнения со скакалкой. Упражнения с обручем	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Упражнения с мячом. Упражнения с булавами	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Упражнения с лентой (девочки), гимнастической палкой (мальчики)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Музыкально-сценические, подвижные игры и спортивные эстафеты</i>	4	
29	Эстафета с мячом	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Эстафета с обручем	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Эстафета со скакалкой. Придумываем новые правила эстафет	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

32	Игры по ролям. «Маленькие мышки прячутся от кошки». «Музыкальный паровозик». «Веселый круг»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Подготовка к итоговому показательному выступлению</i>	2	
33	Учимся подбирать музыку	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Учимся выбирать костюм	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>3 класс</b>	<b>34</b>	
	<i>Олимпийские виды гимнастики</i>	<i>1</i>	
1	Виды гимнастики входящие в программу олимпийских видов спорта. Подготовка сборных команд России по видам гимнастики для выступлений на Олимпийских играх	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Гимнастические упражнения</i>	<i>7</i>	
2	С чего лучше начинать разминку	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Новые упражнения разминок. Бег спиной («Олененок» спиной). Упражнения партерной разминки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Упражнения для растяжки задней поверхности бедра и выворотности стоп	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Упражнения для растяжки в боковой шпагат	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Упражнения для растяжки в боковой шпагат и мышц брюшного пресса	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Упражнения наклоны в стороны	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Равновесие без опоры на полной стопе и на высоких полупальцах	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Акробатические упражнения</i>	<i>6</i>	
9	Совершенствование техники выполнения разученных акробатических упражнений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Совершенствование техники выполнения разученных акробатических упражнений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Новые акробатические упражнения. Стойка на руках. «Мост» и выход из «Моста»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Новые акробатические упражнения. Стойка на руках. «Мост» и выход из «Моста»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Новые акробатические упражнения. Стойка на руках. «Мост» и выход из «Моста»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Новые акробатические упражнения. Стойка на руках. «Мост» и выход из «Моста»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>Хореографическая подготовка</i>	6	
15	Новые танцевальные движения. «Полька»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Новые танцевальные движения. «Полька»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Новые танцевальные движения. «Полька»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Новые танцевальные движения. «Полька»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Комбинация танцевальных движений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Комбинация танцевальных движений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Работа с предметами</i>	6	
21	Совершенствование техники выполнения упражнений со скакалкой, освоенных в 2классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Совершенствование техники выполнения упражнений со скакалкой, освоенных в 2классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Вращение скакалки с различными типами сложения и удержания	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Вращение скакалки с различными типами сложения и удержания	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Вращение скакалки с различными типами сложения и удержания	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Самостоятельное составление комбинаций упражнений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Музыкально-сценические, музыкально-танцевальные игры и спортивные эстафеты</i>	6	
27	Музыкально сценические игры	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Музыкально сценические игры	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Музыкально сценические игры	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Музыкально-танцевальные игры	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Музыкально-танцевальные игры	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Музыкально-танцевальные игры	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Подготовка к итоговому показательному выступлению</i>	2	
33	Составление программы выступления	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Составление программы выступления	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>34</b>	
	<i>Международные соревнования по гимнастике</i>	1	
1	Кто проводит международные соревнования по гимнастике. Что такое календарные соревнования. Гимнастика и другие виды спорта	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>Гимнастические упражнения</i>	<i>12</i>	
2	Закрепление ранее освоенных упражнений по видам разминок	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Закрепление ранее освоенных упражнений по видам разминок	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Упражнения на гибкость. Наклон туловища назад стоя на коленях («Колечко»)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Отклонение туловища назад лежа на животе («Запятая»)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Стойка на предплечьях (ноги в различных позициях, «Свечка»)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Стойка на предплечьях (ноги в различных позициях «Свечка»)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Повороты. Повороты в различных позициях «Шене», «Бассе», «Флажок», «Казак»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Вращения всего тела в простейшей позиции	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Прыжки. «Кабриоль» (вперед, назад); «ножницы» (вперед, назад)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Прыжки вперед с согнутыми во время полуповорота ногами. Прыжок в группировке с полуповоротом всего тела толчком двумя ногами	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Прыжок в позиции «Арабеск»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Прыжок «подбивной» толчком двумя ногами и с разбега. Прыжок «шагом» толчком двумя ногами	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Акробатические упражнения</i>	<i>3</i>	
14	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. «Мост» и выход из «Моста». Новые упражнения. «Мост» на предплечьях	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	«Мост» на предплечьях с последующим переворотом назад в стойку на коленях. Переворот боком — «Колесо»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	«Мост» на предплечьях с последующим переворотом назад в стойку на коленях. Переворот боком — «Колесо»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Хореографическая подготовка</i>	<i>4</i>	
17	Новые танцевальные элементы. «Припадание», «Пяточки».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Новые танцевальные элементы. «Припадание», «Пяточки».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Комбинация различных танцевальных	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	элементов, импровизируя под музыкальное сопровождение		
20	Комбинация различных танцевальных элементов, импровизируя под музыкальное сопровождение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Работа с предметами</i>	6	
21	Вращения скакалки в вертикальной плоскости справа налево и наоборот («Восьмерка»)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Броски обруча в горизонтальной плоскости («Тарелочка»); с переворачиванием обруча вокруг оси в полете («Вертушка»)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Перебрасывание мяча с ладоней на тыльную сторону ладоней («Горячий колобок»)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Перекаты мяча по полу («Колобок по полу»); по двум рукам на грудь; с ладони на грудь («Колобок по руке»)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Вращения булавы (поочередное и одновременное) в боковой плоскости при положении рук внизу, впереди в вертикальной плоскости, в сторону в вертикальной плоскости. Переброски впереди. Комбинации элементов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Полный проход ленты в большие круги в лицевой плоскости («Тоннель», «Метелочка», «Спираль», «Змейка»). Комбинация элементов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<i>Подготовка к итоговому показательному выступлению</i>	8	
27	Составление программы для индивидуального выступления	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Составление программы для индивидуального выступлений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Составление программы для индивидуального выступления	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Составление программы для коллективного выступлений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Составление программы для коллективного выступления	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Составление программы для коллективного выступлений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Танцуем «Красную Шапочку»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Танцуем «Бабу-ягу»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

### **2.2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я».**

Начало обучения в школе является одним из наиболее значимых моментов в жизни человека, периодом качественного изменения состояния, своеобразной точкой перехода. Наиболее существенная динамика у младших школьников наблюдается в сфере самосознания. Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для обучающихся начального общего образования обеспечивает формирование психологического здоровья, выполнение возрастных задач развития, а также помогает ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути.

Цель курса: формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

Основные задачи:

- формирование психологического здоровья;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- предупреждение и снижение тревожности и страхов обучающихся;
- развитие навыков социального поведения;
- знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения. Создание возможностей для самовыражения;
- выработка у обучающихся адекватного отношения к ошибкам и неудачам;
- развитие способности ребенка к сопереживанию;
- формирование позитивного отношения к сверстникам и развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля;
- развитие познавательной мотивации;
- раскрытие творческого потенциала.

Формы проведения занятий: групповые занятия; тренинговые упражнения; ролевые и ситуационные игры; занятия с использованием художественных средств выразительности; дискуссии.

На изучение курса «Удивительный мир слов» отведено 135 часов, в каждом классе урок проводится 1 раз в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 часа, а в 2-4 классах – по 34 часа.

#### *Содержание курса внеурочной деятельности*

*1 класс.*

Тема 1. Я - школьник.

Знакомство. Я умею управлять собой.

Я умею преодолевать трудности.

Я умею слушать других.

Я умею быть доброжелательным.

Я доброжелательный.

Я умею быть ласковым.

Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими.

Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.

Я учусь решать конфликты.

Тема 2. Мои чувства.

Радость. Что такое мимика? Как ее доставить другому человеку?

Жесты.

Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом.

Грусть.

Страх. Страх и его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть.

Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу?

Обида.

Разные чувства.

Итоговое занятие

Основная задача - первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые обучающийся учиться выполнять. На групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия включены игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Данная программа уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы. Важной задачей в работе с первоклассниками - является установление атмосферы дружелюбия.

*2 класс.*

Тема 1. Вспомним чувства.

Мы рады встрече.

Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга?

Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. «Я желаю добра ребятам в классе». Чистое сердце.

Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Каждый человек уникален.

Тема 3. Какой Я - Какой Ты?

Какой Я? Какой Ты?

Учимся договариваться.

Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности.

Домашние трудности.

Итоговое занятие.

Второклассник уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ ученика. В течение второго учебного года дети получают довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексивность. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспешность. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

*3 класс.*

Тема 1. Я – фантазер.

Я-третьеклассник.

Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать!

Мои сны.

Я умею сочинять!

Мои мечты.

Фантазии и ложь.

Тема 2. Я и моя школа.

Я и моя школа.

Что такое лень?

Я и мой учитель.

Как справиться с «немогучками»?

Тема 3. Я и мои родители.

Я и мои родители.

Я умею просить прощения.

Почему родители наказывают детей?

Тема 4. Я и мои друзья.

Настоящий друг.

Умею ли я дружить?

Трудности в отношении с друзьями.

Ссора и драка.

Тема 5. ЧТО такое сотрудничество?

Что такое сотрудничество?

Я умею понимать другого.

Я умею договариваться с людьми.

Мы умеем действовать сообща.

Что такое коллективная работа?

Итоговое занятие.

К началу третьего класса у обучающегося уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

В этот период обучающиеся стабильно хорошо выполняют стандартные задачи, умение действовать по образцу, однако часто эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей.

Другая важная особенность этого возраста - качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми - учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети понемногу учатся

налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

*4 класс.*

Тема 1. КТО Я? Мои силы, мои возможности.

Мое лето.

Кто Я?

Какой я- большой или маленький?

Мои способности.

Мой выбор, мой путь к успеху.

Мой внутренний мир и мои друзья.

Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.

Мои интересы.

Что значит верить?

Тема 2. Я расту, Я изменяюсь.

Мое детство, мои друзья.

Мои одноклассники. Конфликты в классе.

Тема 3. Мое будущее. каким бы я хотел стать в будущем?

Мое настоящее и будущее.

Хочу вырасти здоровым человеком!

Моя будущая профессия.

Мое ближайшее будущее 5 класс.

Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?

Кто такой интеллигентный человек?

Хочу вырасти интеллигентным человеком.

Что такое идеальное Я?

Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?

Кто такой свободный человек?

Права и обязанности школьника. Что такое «право на уважение»?

Права и обязанности.

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.

Как разрешать конфликты мирным путем?

Итоговое занятие.

Главная особенность четвероклассников - появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности. Последние занятия полностью посвящены процессу перехода в 5 класс.

### *Планируемые результаты курса внеурочной деятельности*

#### *Личностные результаты*

формирование у обучающихся готовности и способности к саморазвитию, развитие мотивации к обучению и познанию, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### *Метапредметные результаты*

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение, свою точку зрения и оценку событий;

формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Предметные результаты:*

овладение первоначальными представлениями о нормах и правилах, существующих в мире, начальными понятиями социальной психологии, конфликтологии;

формирование понимания своих сильных и слабых сторон характера, своего эмоционального состояния, адекватного выражения своих эмоций;

формирование понимания различия между агрессией и агрессивностью;

формирование представления о роли конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

формирование собственных жизненных ценностей.

*Тематическое планирование*

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>1 класс</b>	<b>33</b>	
<b>1</b>	<b>Я - школьник</b>	<b>15</b>	
1.1	Знакомство. Я умею управлять собой	1	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
1.2	Я умею преодолевать трудности	2	
1.3	Я умею слушать других	1	<a href="https://psy.1sept.ru">https://psy.1sept.ru</a>
1.4	Я умею учиться у ошибки	1	
1.5	Я умею быть доброжелательным	2	<a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a>
1.6	Я доброжелательный	1	
1.7	Я умею быть ласковым	1	<a href="http://www.karpoww.w.narod.ru">http://www.karpoww.w.narod.ru</a>
1.8	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими	2	
1.9	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	1	
1.10	Я учусь решать конфликты	2	
1.11	Я умею решать конфликты	1	
<b>2</b>	<b>Мои чувства</b>	<b>18</b>	
2.1	Радость. Что такое мимика	2	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

2.2	Радость. Как ее доставить другому человеку	1	<a href="https://psy.1sept.ru">https://psy.1sept.ru</a> <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="http://www.karpoww.w.narod.ru">http://www.karpoww.w.narod.ru</a>
2.3	Жесты	2	
2.4	Радость можно передать прикосновением	1	
2.5	Радость можно подарить взглядом	1	
2.6	Грусть	1	
2.7	Страх	1	
2.8	Страх, его относительность	1	
2.9	Как справиться со страхом	2	
2.10	Страх и как его преодолеть	1	
2.11	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	
2.12	Может ли гнев принести пользу?	1	
2.13	Обида	1	
2.14	Разные чувства	1	
2.15	Подведение итогов	1	

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ	
	<b>2 класс</b>	<b>34</b>		
<b>1</b>	<b>Вспомним чувства</b>	<b>6</b>		
1.1	Мы рады встрече	1	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>	
1.2	Понимаем чувства другого.	2	<a href="https://psy.1sept.ru">https://psy.1sept.ru</a>	
1.3	Мы испытываем разные чувства	3	<a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="http://www.karpoww.w.narod.ru">http://www.karpoww.w.narod.ru</a>	
<b>2</b>	<b>Чем люди отличаются друг от друга?</b>	<b>16</b>		
2.1	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>	
2.2	Хорошие качества людей	2	<a href="https://psy.1sept.ru">https://psy.1sept.ru</a>	
2.3	Самое важное хорошее качество	1	<a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="http://www.karpoww.w.narod.ru">http://www.karpoww.w.narod.ru</a>	
2.4	Кто такой сердечный человек	1		
2.5	Кто такой доброжелательный человек	1		
2.6	Трудно ли быть доброжелательным человеком	2		
2.7	«Я желаю добра ребятам в классе»	1		
2.8	Чистое сердце	1		
2.9	Какие качества нам нравятся друг в друге	1		
2.10	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	2		
2.11	Каждый человек уникален	2		
<b>3</b>	<b>Какой Я - Какой ТЫ?</b>	<b>12</b>		
3.1	Какой Я?	2		<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
3.2	Какой Ты? Учимся договариваться	2	<a href="https://psy.1sept.ru">https://psy.1sept.ru</a>	

3.3	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	2	https://proshkolu.ru
3.4	Школьные трудности	3	
3.5	Домашние трудности	2	http://www.karpoww w.narod.ru
3.6	Подведение итогов	1	

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>3 класс</b>	<b>34</b>	
<b>1</b>	<b>Я - фантазер</b>	<b>9</b>	
1.1	Я-третьеклассник	2	https://urok.1sept.ru
1.2	Кого можно назвать фантазером?	1	https://psy.1sept.ru
1.3	Я умею фантазировать!	2	https://proshkolu.ru
1.4	Мои сны	1	
1.5	Я умею сочинять!	1	
1.6	Мои мечты	1	
1.7	Фантазии и ложь	1	
<b>2</b>	<b>Я и моя школа</b>	<b>7</b>	
2.1	Я и моя школа	2	https://urok.1sept.ru
2.2	Что такое лень?	1	https://psy.1sept.ru
2.3	Я и мой учитель	2	https://proshkolu.ru
2.4	Как справляться с «Немогучками»	2	http://www.karpoww w.narod.ru
<b>3</b>	<b>Я и мои родители</b>	<b>5</b>	
3.1	Я и мои родители	2	https://urok.1sept.ru
3.2	Я умею просить прощения.	2	https://psy.1sept.ru
3.3	Почему родители наказывают детей?	1	https://proshkolu.ru http://www.karpoww w.narod.ru
<b>4</b>	<b>Я и мои друзья</b>	<b>6</b>	
4.1	Настоящий друг	1	https://urok.1sept.ru
4.2	Умею ли я дружить?	2	https://psy.1sept.ru
4.3	Трудности в отношении с друзьями	2	https://proshkolu.ru
4.4	Ссора и драка	1	http://www.karpoww w.narod.ru
<b>5</b>	<b>Что такое сотрудничество?</b>	<b>7</b>	
5.1	Что такое сотрудничество?	1	https://urok.1sept.ru
5.2	Я умею понимать другого	1	https://psy.1sept.ru
5.3	Я умею договариваться с людьми	1	https://proshkolu.ru

5.4	Мы умеем действовать сообща	1	<a href="http://www.karpoww.w.narod.ru">http://www.karpoww.w.narod.ru</a>
5.5	Что такое коллективная работа?	2	
5.6	Подведение итогов	1	

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>34</b>	
<b>1</b>	<b>Кто Я? Мои силы, мои возможности</b>	<b>10</b>	
1.1	Мое лето	1	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
1.2	Кто Я?	1	<a href="https://psy.1sept.ru">https://psy.1sept.ru</a>
1.3	Какой я- большой или маленький?	1	
1.4	Мои способности	1	<a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a>
1.5	Мой выбор, мой путь к успеху	1	
1.6	Мой внутренний мир и мои друзья	1	<a href="http://www.karpoww.w.narod.ru">http://www.karpoww.w.narod.ru</a>
1.7	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира	2	
1.8	Мои интересы	1	
1.9	Что значит верить?	1	
<b>2</b>	<b>Я расту, Я изменяюсь</b>	<b>5</b>	
2.1	Мое детство, мои друзья	2	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
2.2	Мои одноклассники	2	<a href="https://psy.1sept.ru">https://psy.1sept.ru</a>
2.3	Конфликты в классе	1	<a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="http://www.karpoww.w.narod.ru">http://www.karpoww.w.narod.ru</a>
<b>3</b>	<b>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</b>	<b>5</b>	
3.1	Мое настоящее и будущее	2	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
3.2	Хочу вырасти здоровым человеком!	1	<a href="https://psy.1sept.ru">https://psy.1sept.ru</a>
3.3	Моя будущая профессия	1	<a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a>
3.4	Мое ближайшее будущее 5 класс	1	<a href="http://www.karpoww.w.narod.ru">http://www.karpoww.w.narod.ru</a>
<b>4</b>	<b>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?</b>	<b>5</b>	
4.1	Кто такой интеллигентный человек?	1	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
4.2	Хочу вырасти интеллигентным человеком	2	<a href="https://psy.1sept.ru">https://psy.1sept.ru</a>
4.3	Что такое идеальное Я?	2	<a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> <a href="http://www.karpoww.w.narod.ru">http://www.karpoww.w.narod.ru</a>
<b>5</b>	<b>Хочу вырасти свободным человеком: что</b>	<b>9</b>	

	<b>для этого нужно?</b>		
5.1	Кто такой свободный человек?	1	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
5.2	Права и обязанности школьника	2	
5.3	Что такое «право на уважение»?	1	<a href="https://psy.1sept.ru">https://psy.1sept.ru</a>
5.4	Права и обязанности	1	
5.5	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	<a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a>
5.6	Как разрешать конфликты мирным путем?	2	<a href="http://www.karpoww.w.narod.ru">http://www.karpoww.w.narod.ru</a>
5.7	Подведение итогов	1	

#### **2.2.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире творчества».**

Программа курса внеурочной деятельности «В мире творчества» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Преподавание программы направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

**Цели курса внеурочной деятельности «В мире творчества»:**

научить детей изготавливать вещи из разных материалов, сформировать у них стремление доставлять людям радость переживания значимых в их жизни событий и желания преобразить и украсить свой домашний интерьер;

развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации;

овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Задачи курса:**

познакомить детей с миром сувениров;

научить детей основным техникам изготовления поделок;

привить детям основы этики поведения, в том числе и в ситуациях дарения и принятия подарков;

развить у детей внимание и творческие способности, закрепить их в процессе индивидуальной и коллективной и творческой деятельности;

организовывать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества;

содействовать нравственно-эстетическому развитию ребёнка.

Формы проведения занятий: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в малых группах, экскурсии, прогулки, выставки детских работ, праздники, развлечения.

На изучение курса «В мире творчества» отведено 135 часов, в каждом классе урок проводится 1 раз в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 часа, а в 2-4 классах – по 34 часа.

### *Содержание курса внеурочной деятельности*

*1 класс.*

1. Введение.

Теория:

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности.

2. Работа с бумагой и картоном.

Теория:

Беседа «История создания ножниц» «Из истории бумаги», «Оригами».

Практика:

Художественное моделирование из бумаги путем складывания (по типу оригами) «Лягушка», «Жаба».

Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу «Лесная сказка», «У озера», «Веселые лягушата».

3. Работа с тканью.

Теория:

Прием выполнения швов «вперед иголку», «назад иголку».

Практика:

Тренировочные упражнения по выполнению швов.

Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Мышка».

4. Работа с природным и бросовым материалом.

Теория:

Беседа «Будь природе другом».

Практика:

Аппликация из листьев «Лиса», «Ворона», «Совенок».

Конструирование игрушек из спичечных коробок («Чебурашка», «Собачка»).

5. Работа с пластилином.

Теория:

Рассказ о глине и пластилине.

Практика:

Лепка простых по форме овощей, фруктов (по образцу).

Пластилиновая аппликация на картоне «Зоопарк».

Лепка по замыслу детей.

6. Итоговое занятие.

Практика:

Выставка творческих работ.

*2 класс.*

1. Введение.

Теория:

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности.

2. Работа с бумагой и картоном.

Теория:

Виды бумаги и картона.

Путешествие на бумажную фабрику (с использованием мультимедийной презентации).

Практика:

Приемы складывания из бумаги занимательных фигурок (по типу оригами) «Курочка», «Голубь», «Бутон», «Гвоздика», «Парусная лодка», Тематическая композиция «Бутоны в корзине».

3. Работа с тканью.

Теория:

Знакомство с профессией швеи.

Практика:

Техника выполнения шва «обметочный». Повторение ранее изученных способов и приемов шитья. Тренировочные упражнения. Швы «вперед иголка», «назад иголка».

Технология изготовления и шитье без швейной машинки «Прихватка».

4. Работа с природным материалом.

Теория:

Флористика. Природа моего края.

Практика:

Изготовление композиций из засушенных листьев.

Изготовление животных из шишек.

Составление композиции «Животные нашего леса» (коллективная работа).

5. Работа с пластилином.

Теория:

Профессия скульптора.

Практика:

Лепка животных по образцу.

Пластилиновая аппликация «Яблоко на ветке» (по образцу).

## 6. Художественное творчество.

Теория:

Беседа о цветных карандашах, акварели, гуаши.

Беседа о растительном мире и лесных дарах моего края.

Практика:

Сюжетное рисование с элементами аппликации деревьев, цветов, грибов, ягод: «Летом в лесу», «На реке», «Мой сад», «Ромашковая поляна».

## 7. Итоговое занятие.

Теория:

Рефлексия, анкетирование.

Практика:

Выставка творческих работ.

## 3 класс.

### 1. Введение.

Теория:

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности.

### 2. Работа с бумагой и картоном.

Теория:

Профессия дизайнера.

Практика:

Приемы складывания из бумаги занимательных фигурок (по типу оригами) «Петух», «Пингвин», «Рыбка», «Чайка».

Тематическая композиция «Аквариум».

Изготовление новогодней гирлянды «Елочки».

Новогоднее украшение «Подвеска на елку».

### 3. Работа с тканью, мехом, нитками.

Теория:

Из истории мягкой игрушки.

Знакомство с профессией портной.

Практика:

Техника выполнения ручного шва «петельный». Тренировочные упражнения. Повторение ранее изученных способов и приемов шитья.

Технология изготовления и шитье мягкой игрушки своими руками «Слоненок».

Технология и изготовление игрушки из ниток «Домовенок».

### 4. Художественное творчество.

Теория:

Изобразительный материал – пастель.

Практика:

Техника рисования пастелью. Тренировочные упражнения.

Работа пастелью: «Зимний пейзаж», «Весенний цветок», «Лунная дорога».

## 5. Работа с бисером.

Теория:

Знакомство с материалом, беседа «Родословная стеклянной бусинки», показ образцов, иллюстраций. Подготовка к работе, полезные советы; материалы и инструменты.

Практика:

Пробные плетения.

Плетение колец.

## 6. Работа с природным материалом.

Теория:

Охрана окружающей среды.

Практика:

Аппликация из семян и плодов растений «В подводном царстве».

Изготовление животных из желудей, шишек, веточек.

## 7. Итоговое занятие.

Теория:

Рефлексия, анкетирование

Практика:

Выставка творческих работ.

*4 класс.*

## 1. Введение.

Теория:

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности.

## 2. Работа с бисером.

Теория:

Просмотр презентации «Красота из бисера».

Практика:

Плетение браслетов (работа по схемам).

## 3. Работа с тканью, нитками.

Теория:

Профессия дизайнер.

Практика:

Техника выполнения ручных швов. Тренировочные упражнения. Повторение ранее изученных способов и приемов ручного шитья.

Аппликации из ткани «Снегурочка».

Теория:

Техника «изонить».

Практика:

Заполнение круга, угла.

Аппликации в технике изонить «Солнышко».

## 4. Работа с бумагой.

Теория:

История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга.

Практика:

Элементы квиллинга.

Аппликация в технике квиллинг «Цветы моего сада».

5. Поделки на основе нитяного кокона.

Теория:

Беседа «Приключение ниточки».

Практика:

Изделия из нитяного кокона «Рыбка», «Сова», «Мышка».

6. Художественное творчество.

Теория:

Жанры изобразительного искусства.

Практика:

Рисование на свободную тему в любом жанре изобразительного искусства.

7. Итоговое занятие.

Теория:

Рефлексия, анкетирование учащихся.

Практика:

Выставка творческих работ.

### *Планируемые результаты курса внеурочной деятельности*

#### *Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

принимать и сохранять учебно-творческую задачу;  
учитывать выделенные в пособиях этапы работы;  
планировать свои действия;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  
адекватно воспринимать оценку учителя;  
различать способ и результат действия;  
вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  
выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  
Обучающийся получит возможность научиться:  
проявлять познавательную инициативу;  
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  
незнакомом материале;  
преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов  
выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении  
коллективных работ;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру  
необходимую информацию как ориентир для построения действия;

владеть монологической и диалогической формой речи;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве  
необходимую взаимопомощь

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-  
творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в  
открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве  
Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и  
творческих задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной форме;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);  
 проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;  
 устанавливать причинно-следственные связи;  
 строить рассуждения об объекте

*Предметные результаты*

знать названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;  
 знать правила организации рабочего места, технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и приборами, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;  
 знать приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);  
 знать применение бисера в окружающем мире;  
 знать технологию выполнения изделий в технике аппликации;  
 название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;  
 уметь правильно организовать свое рабочее место;  
 уметь пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;  
 уметь работать по шаблону;  
 уметь понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);

*Тематическое планирование*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возможность использования ЭОР, УММ</b>
	<b>1 класс</b>	<b>33</b>	
1	Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности	1	<a href="https://allforchildren.ru">https://allforchildren.ru</a>
2	Беседа на тему: «История создания ножниц»	1	
3	Беседа на тему: «Из истории бумаги», «Оригами»	1	
4	Работа с бумагой. Художественное моделирование из бумаги путем складывания (по типу оригами) «Лягушка»	1	
5	Складывания из бумаги (по типу оригами) «Жаба»	1	
6	Работа с бумагой и картоном. Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликации по	1	

	образцу «Лесная сказка»		
7	Изготовление аппликации по образцу «У озера»	1	
8	Изготовление аппликации по образцу «Веселые лягушата»	1	
9	Прием выполнения швов «вперед иголка», «назад иголка»	1	
10	Работа с тканью. Тренировочные упражнения по выполнению шва «вперед иголка»	1	
11	Работа с тканью. Тренировочные упражнения по выполнению шва «назад иголка»	1	
12	Тренировочные упражнения по выполнению швов «вперед иголка», «назад иголка»	1	
13	Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Мышка». Изготовление деталей по шаблону	1	
14	Изготовление и шитье мягкой игрушки «Мышка». Соединение деталей швом «вперед иголка»	1	
15	Изготовление и шитье мягкой игрушки «Мышка». Оформление изделия	1	
16	Беседа на тему «Будь природе другом»	1	
17	Изготовление аппликации из листьев «Ворона»	1	
18	Изготовление аппликации из листьев «Лиса»	1	
19	Изготовление аппликации из листьев «Совенок»	1	
20	Изготовление игрушек из спичечных коробок «Чебурашка». Оклеивание коробков	1	
21	Изготовление игрушек из спичечных коробок «Чебурашка». Вырезание деталей по шаблонам	1	
22	Изготовление игрушек из спичечных коробок «Чебурашка». Оформление изделия с помощью аппликации	1	
23	Изготовление игрушек из спичечных коробок «Собачка». Оклеивание коробков	1	
24	Изготовление игрушек из спичечных коробок «Собачка». Вырезание деталей по шаблонам	1	
25	Изготовление игрушек из спичечных коробок «Собачка». Оформление изделия с помощью аппликации	1	
26	Рассказ о глине и пластилине	1	
27	Лепка простых по форме фруктов (по образцу)	1	
28	Лепка простых по форме овощей (по образцу)	1	
29	Пластилиновая аппликация на картоне	1	

	«Зоопарк»		
30	Пластилиновая аппликация на картоне «Зоопарк»	1	
31	Пластилиновая аппликация на картоне «Зоопарк»	1	
32	Изготовление изделия из пластилина по замыслу детей	1	
33	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	1	

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>2 класс</b>	<b>34</b>	
1	Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности	1	<a href="https://allforchildren.ru">https://allforchildren.ru</a>
2	Виды бумаги и картона	1	
3	Виды бумаги и картона	1	
4	Путешествие на бумажную фабрику (мультимедийная презентация)	1	
5	Приемы складывания из бумаги занимательных фигурок (по типу оригами)	1	
6	Складывания из бумаги (по типу оригами) «Курочка»	1	
7	Складывания из бумаги (по типу оригами) «Голубь»	1	
8	Складывания из бумаги (по типу оригами) «Бутоны»	1	
9	Складывания из бумаги (по типу оригами) «Гвоздика»	1	
10	Складывания из бумаги (по типу оригами) «Парусная лодка»	1	
11	Складывания из бумаги (по типу оригами). Тематическая композиция «Бутоны в корзине»	1	
12	Складывания из бумаги (по типу оригами). Тематическая композиция «Бутоны в корзине»	1	
13	Знакомство с профессией швеи	1	
14	Работа с тканью. Техника выполнения ручного шва «обметочный»	1	
15	Повторение ранее изученных способов и приемов шитья. Тренировочные упражнения. Ручные швы «вперед иголка», «назад иголка»	1	

16	Технология изготовления и ручное шитье «Прихватки». Изготовление деталей по шаблону	1	
17	Технология изготовления и ручное шитье «Прихватки». Сшивание деталей «обметочным» швом	1	
18	Технология изготовления и ручное шитье «Прихватки». Оформление аппликацией	1	
19	Флористика. Понятие. Природа родного края	1	
20	Работа с природным материалом. Изготовление композиций из засушенных листьев	1	
21	Работа с природным материалом. Изготовление животных из шишек	1	
22	Работа с природным материалом. Составление композиции «Животные нашего леса»	1	
23	Работа с природным материалом. Составление композиции «Животные нашего леса»	1	
24	Беседа на тему: «Профессия скульптора»	1	
25	Работа с пластилином. Лепка животных по образцу	1	
26	Пластилиновая аппликация «Яблоко на ветке»	1	
27	Пластилиновая аппликация «Яблоко на ветке»	1	
28	Беседа о цветных карандашах, акварели, гуаши. Беседа о растительном мире и лесных дарах родного края	1	
29	Сюжетное рисование с элементами аппликации деревьев, цветов, грибов, ягод: «Летом в лесу»	1	
30	Сюжетное рисование с элементами аппликации «На реке»	1	
31	Сюжетное рисование с элементами аппликации «Мой сад»	1	
32	Сюжетное рисование с элементами аппликации «Ромашковая поляна»	1	
33	Рефлексия. Анкетирование учащихся	1	
34	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	1	

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>3 класс</b>	<b>34</b>	
1	Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем	1	<a href="https://allforchildren.ru">https://allforchildren.ru</a>

	месте. Соблюдение правил по технике безопасности		
2	Беседа на тему: «Профессия дизайнера»	1	
3	Складывания из бумаги (по типу оригами) «Петух»	1	
4	Складывания из бумаги (по типу оригами) «Пингвин»	1	
5	Складывания из бумаги (по типу оригами) «Рыбка»	1	
6	Складывания из бумаги (по типу оригами) «Чайка»	1	
7	Складывания из бумаги (по типу оригами). Тематическая композиция «Аквариум»	1	
8	Складывания из бумаги (по типу оригами). Тематическая композиция «Аквариум»	1	
9	Изготовление новогодней гирлянды «Елочки». Вырезание деталей по шаблону	1	
10	Изготовление новогодней гирлянды «Елочки». Соединение деталей с помощью скотча	1	
11	Изготовление новогоднего украшения «Подвеска на елку»	1	
12	Беседа на тему: «Из истории мягкой игрушки». Знакомство с профессией портной	1	
13	Работа с тканью. Техника выполнения ручного шва «петельный»	1	
14	Тренировочные упражнения. Повторение ранее изученных способов и приемов шитья.	1	
15	Изготовления и шитье мягкой игрушки своими руками «Слоненок». Вырезание деталей по шаблонам	1	
16	Изготовления и шитье мягкой игрушки своими руками «Слоненок». Сшивание петельным швом	1	
17	Изготовления и шитье мягкой игрушки своими руками «Слоненок». Оформление изделия	1	
18	Изготовление игрушки из ниток «Домовенок»	1	
19	Изготовление игрушки из ниток «Домовенок»	1	
20	Беседа на тему: «Изобразительный материал – пастель»	1	
21	Техника рисования пастелью. Тренировочные упражнения	1	
22	Работа пастелью. Рисование на тему: «Зимний пейзаж»	1	
23	Работа пастелью. Рисование на тему:	1	

	«Весенний цветок»		
24	Работа пастелью. Рисование на тему: «Лунная дорога»	1	
25	Знакомство с материалом – бисер. Беседа на тему: «Родословная стеклянной бусинки». Показ образцов, иллюстраций. Подготовка к работе, полезные советы; материалы и инструменты	1	
26	Работа с бисером. Пробные плетения	1	
27	Работа с бисером. Плетение колец	1	
28	Беседа на тему: «Охрана окружающей среды»	1	
29	Работа с природным материалом. Аппликация из семян и плодов растений «В подводном царстве»	1	
30	Работа с природным материалом. Аппликация из семян и плодов растений «В подводном царстве»	1	
31	Работа с природным материалом. Изготовление животных из желудей, шишек, веточек	1	
32	Работа с природным материалом. Изготовление животных из желудей, шишек, веточек	1	
33	Рефлексия, анкетирование учащихся	1	
34	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	1	

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>34</b>	
1	Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности	1	<a href="https://allforchildren.ru">https://allforchildren.ru</a>
2	Просмотр презентации «Красота из бисера»	1	
3	Работа с бисером. Плетение браслетов	1	
4	Работа с бисером. Плетение браслетов	1	
5	Работа с бисером. Плетение браслетов	1	
6	Беседа на тему: «Профессия дизайнер»	1	
7	Работа с тканью. Техника выполнения ручных швов	1	
8	Работа с тканью. Тренировочные упражнения. Повторение ранее изученных способов и приемов ручного шитья	1	
9	Работа с тканью. Аппликации из ткани	1	

	«Снегурочка». Вырезание деталей изделия		
10	Работа с тканью. Аппликации из ткани «Снегурочка». Оформление изделия	1	
11	Беседа на тему: «История возникновения техники «изонить»	1	
12	Заполнение круга в технике «изонить»	1	
13	Заполнение угла в технике «изонить»	1	
14	Выполнение аппликации в технике изонить «Солнышко». Заполнение круга	1	
15	Выполнение аппликации в технике изонить «Солнышко». Выполнение в технике изонить глаз, рта	1	
16	Беседа на тему: «История возникновения технологии бумагокручения – квиллинга»	1	
17	Техника квиллинг. Элементы квиллинга на основе свободной спирали: «капля». «глаз»	1	
18	Техника квиллинг. Элементы квиллинга на основе свободной спирали: «изогнутая капля», «лист»	1	
19	Техника квиллинг. Изготовление цветов в технике квиллинг: цветок «бахрома», цветок «спираль»	1	
20	Выполнение аппликация в технике квиллинг «Цветы моего сада». Подготовка элементов квиллинга для аппликации	1	
21	Выполнение аппликация в технике квиллинг «Цветы моего сада». Конструирование открытки	1	
22	Выполнение аппликация в технике квиллинг «Цветы моего сада». Сборка аппликации из деталей квиллинга	1	
23	Выполнение аппликация в технике квиллинг «Цветы моего сада». Оформление композиции	1	
24	Беседа на тему: «Приключение ниточки»	1	
25	Изготовление изделия из нитяного кокона «Рыбка». Наматывание кокона	1	
26	Изготовление изделия из нитяного кокона «Рыбка». Оформление кокона аппликацией	1	
27	Изготовление изделия из нитяного кокона «Сова». Наматывание кокона	1	
28	Изготовление изделия из нитяного кокона «Сова». Оформление кокона аппликацией	1	
29	Изготовление изделия из нитяного кокона «Мышка». Наматывание кокона	1	

30	Изготовление изделия из нитяного кокона «Мышка». Оформление кокона аппликацией	1	
31	Беседа на тему: «Жанры изобразительного искусства»	1	
32	Рисование на свободную тему в любом жанре изобразительного искусства	1	
33	Рефлексия, анкетирование учащихся	1	
34	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	1	

### **2.2.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютер - мой друг».**

Изучение информатики в начальных классах - первоначальный этап знакомства на базовом уровне с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Изучение компьютерной грамотности в начальной школе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Формы проведения занятий: лекция с сопровождением средств мультимедиа, практикум, игра, демонстрация, фронтальная лабораторная работа.

На изучение курса «Компьютер - мой друг» отведено 68 часов, урок проводится 1 раз в неделю, 3-4 классы по 34 часа в год.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 3 класс

#### *Знакомство с компьютером*

История развития компьютеров и программного обеспечения. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера.

#### *Редакторы: текст, графика, музыка*

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила наименования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол, панель задач. Мышь. указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером при помощи мыши. Компьютерное меню. Главное меню. Запуск программы. Окно программы и его компоненты. Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

#### *Интернет*

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

#### *Создание текстов*

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Текстовые документы Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

#### *Создание печатных публикаций*

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы.

#### *Создание электронных публикаций. Презентации*

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация.

#### *Логические головоломки*

Логические задачи. Работа с несколькими логическими задачами.

### 4 класс

### *Знакомство с компьютером.*

Компьютеры в школе. Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерное меню. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов).

#### *Редакторы: текст, графика, музыка*

Создание и хранение информации. Текстовый и графический редакторы. Выделение, перенос, копирование. Обработка текстов. Дизайн текста. Определение дизайна. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц.

Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.

Фотокамера, сканер, монитор, принтер. Устройство и работа цифровой фотокамеры. Цифровая фотография. Преимущества и недостатки цифровой фотографии.

Устройство и работа сканера, монитора, принтера. Оптическое разрешение цифровой матрицы, сканера, монитора, принтера. Музыкальный редактор. Видеоизображение.

#### *Интернет.*

Интернет. Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Скорость передачи, алгоритмы обработки. Схема обработки информации. Обработка на компьютере. Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернета. Безопасность работы в интернет. Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем.

#### *Создание текстов.*

Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажёров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста.

Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Возможности и ограничения компьютерной технологии подготовки документов. Классификация ошибок ввода, алгоритмы исправления, тренинг. Приёмы редактирования. Символ конца строки. Разрезание и склейка строк. Вставки и удаления. Панель форматирования. Знаки форматирования. Стили. Вставка картинок. Проектирование стилей для книжной страницы. Изготовление страницы. Специальные символы. Тире, дефис. Нумерация страниц. Маркированные и нумерованные списки. Вложенные списки. Оглавление. Проектирование обложки. Рамка.

#### *Создание печатных публикаций.*

Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

#### *Создание электронных публикаций.*

Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.

#### *Логические головоломки.*

Компьютерные игры и головоломки по учебным предметам. Алгоритмика. Исполнители.

### *Планируемые результаты курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты* имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса. Реализация воспитательного потенциала предполагает следующее:

#### *Патриотическое воспитание:*

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Компьютер - мой друг» отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### *Универсальные познавательные действия*

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

*Универсальные коммуникативные действия*

**Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### *Универсальные регулятивные действия*

##### Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

##### Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

#### *Предметные результаты*

##### *3 класс*

В ходе изучения курса внеурочной деятельности «Компьютер - мой друг» в 3 классе ученик научится:

работать с различными информационными объектами (рисунком, таблицей): различать, указывать назначение;

вести поиск объекта по его описанию (в пространстве, на плоскости, в таблице);

использовать информационные объекты для решения учебных и практических задач: выделять информацию, представленную в явном виде в тексте (при восприятии на слух и в ходе чтения отдельных предложений), на рисунке, в таблице;

устанавливать соответствие между объектами, объектом и его местом в таблице, на рисунке, в тексте;

работать с готовой моделью; изготавливать простую модель по образцу, инструкции; использовать модель для ответа на вопрос;

находить основание (основания) для группировки объектов;

распределять заданные объекты (не более шести) по двум (трём) группам по заданному основанию, комментировать ход группировки и проверки правильности выполнения задания;

выделять все условия (известные данные) и вопрос (неизвестное) задания, удерживать (учитывать) их в ходе решения;

выбирать способ решения из предложенных, следовать ему и формулировать ответ;

планировать ход решения, воспроизводить план решения;

работать в паре и индивидуально (по предложенным правилам);

точно следовать инструкции выполнения задания.

В процессе обучения создаются условия для формирования следующих дополнительных действий и умений (ученик получит возможность научиться):

устанавливать соответствие между одной и той же информацией, представленной в разных формах;

сравнивать разные способы выполнения одного задания;

выбирать удобный способ решения;

вести поиск ошибки и объяснять её возможные причины;

упорядочивать шаги плана решения и проверять правильность упорядочения с помощью решения учебной задачи;

проверять информацию на достоверность (с использованием предложенных источников информации);

находить несколько решений учебной задачи - соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы:

записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

#### *4 класс*

В ходе изучения курса «Компьютер - мой друг» в 4 классе ученик научится:

работать с наборами объектов: находить общее и различное, классифицировать по заданному основанию;

упорядочивать последовательность событий во времени;

находить общее свойство группы объектов, записывать объекты, обладающие одним-двумя заданными свойствами;

понимать информацию, представленную с использованием изученных знаков;

заполнять таблицу данными из текста или полученными самостоятельно, использовать условные обозначения;

классифицировать объекты по заданному или самостоятельно выбранному признаку;

работать с готовой моделью, изготавливать модель по образцу, инструкции;

составлять план решения, тестировать его и отвечать на вопрос: «Приводит ли этот план к ответу на поставленный вопрос?»;

понимать информацию, представленную в разной форме (текст, таблица, рисунок);

составлять утверждения;

сопоставлять информацию (например, событие и его протяжённость во времени, объект и его условное обозначение);

оценивать (проверять) верность (истинность) утверждения.

В процессе обучения создаются условия для формирования следующих дополнительных действий и умений (ученик получит возможность научиться):

устанавливать соответствие между одной и той же информацией, представленной в разной форме;

кодировать и декодировать информацию по заданному правилу (способу кодирования);

вести поиск ошибки и объяснять её возможные причины;

упорядочивать этапы решения учебной задачи, восстанавливать ход решения;

проверять информацию на достоверность (с использованием предложенных источников информации);

находить разные способы решения учебной задачи;

находить несколько решений учебной задачи, применять метод перебора.

### *Тематическое планирование*

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>3 класс</b>	<b>34</b>	
<b>1</b>	<b>Знакомство с компьютером</b>	<b>4</b>	
1.1	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Имя файла (папки, каталог)	4	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Цифровой образовательный контент (ЦОК) <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>2</b>	<b>Редакторы: текст, графика, музыка</b>	<b>9</b>	
2.1	Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения, работа с графикой, наложение музыки. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование,	9	

	поворот, отражение		
<b>3</b>	<b>Интернет</b>	<b>4</b>	
3.1	Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг	4	
<b>4</b>	<b>Создание текстов</b>	<b>6</b>	
4.1	Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом	6	
<b>5</b>	<b>Создание печатных публикаций</b>	<b>4</b>	
5.1	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы	4	
<b>6</b>	<b>Создание электронных публикаций. Презентации</b>	<b>5</b>	
6.1	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки	5	
<b>7</b>	<b>Логические головоломки</b>	<b>2</b>	

7.1	Логические задачи. Работа с несколькими логическими задачами	2	
-----	--	---	--

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>4 класс</b>	<b>34</b>	
<b>1</b>	<b>Знакомство с компьютером</b>	<b>4</b>	
1.1	Компьютеры в школе. Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители. Создание и представление проекта.	4	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Цифровой образовательный контент (ЦОК) <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>2</b>	<b>Редакторы: текст, графика, музыка</b>	<b>9</b>	
2.1	Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование. Дизайн текста. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц. Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись. Устройство и работа цифровой фотокамеры. Цифровая фотография. Устройство и работа сканера, монитора, принтера. Музыкальный редактор. Видеоизображение. Создание и представление проекта.	9	
<b>3</b>	<b>Интернет</b>	<b>4</b>	
3.1	Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере. Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет. Создание и представление проекта.	4	
<b>4</b>	<b>Создание текстов</b>	<b>6</b>	

4.1	Компьютерное письмо. Текстовые редакторы. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов. Классификация ошибок ввода, алгоритмы исправления. Дизайн текста. Приёмы редактирования. Панель форматирования. Нумерация страниц. Маркированные и нумерованные списки. Вложенные списки. Оглавление. Клавиатурные тренажёры. Создание и представление проекта.	6	
<b>5</b>	<b>Создание печатных публикаций</b>	<b>4</b>	
5.1	Виды печатных публикаций. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Таблицы в публикациях. Создание и представление проекта.	4	
<b>6</b>	<b>Создание электронных публикаций. Презентации</b>	<b>5</b>	
6.1	Виды электронных публикаций. Программы для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Создание и представление проекта.	5	
<b>7</b>	<b>Логические головоломки</b>	<b>2</b>	
7.1	Компьютерные игры и головоломки по учебным предметам. Алгоритмика. Исполнители.	2	

### **2.2.6 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир английского языка».**

Данная программа курса внеурочной деятельности рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации, имеет учебно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа составлена с учетом требования федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**Цель программы** – развитие индивидуальности школьников и

предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Данный курс внеурочной деятельности способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

## Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс, 99 часов

### Раздел 1 «Здравствуй, английский»

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствие, представление, элементарный диалог, языковые и подвижные игры.
Языковой материал	Приветствие, прощание, цифры 1-10.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов рифмовок.
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Участвуют в языковых и подвижных играх. Ведут простейший этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

### Раздел 2 «Мои эмоции»

Речевой материал /предметное содержание речи	Высказывание о собственных чувствах и эмоциях (I'm happy), элементарный диалог «Как ты себя чувствуешь?», языковые и подвижные игры.
Языковой материал	Буквы А, В, С, D. Цифры 1-10 (повторение), чувства (злой, счастливый, грустный, больной, испуганный, уставший).
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв, лучший мини-диалог.
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, пишут изученные буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Умеют построить небольшое высказывание о том, как себя чувствуют.

### Раздел 3 «В школе»

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьные принадлежности и их описание, языковые и подвижные игры.
--	---

Языковой материал	Буквы E, F, G, H. Школьные принадлежности: backpack, book, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв, конкурс рисунков (что лежит у меня портфеле).
Деятельность учащихся	Адекватно произносят звуки английского языка, пишут знакомые буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Умеют построить небольшое высказывание о том, что у них есть и описывают школьные предметы.

#### Раздел 4 «Цвета»

Речевой материал /предметное содержание речи	Говорить о любимом цвете, спрашивать: «Какой твой любимый цвет?» и отвечать на этот вопрос, развивающие, подвижные игры по теме.
Языковой материал	Буквы I, J, K, L. Цвета: blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв и цветов, лучший рисунок.
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, пишут изученные буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Умеют построить небольшое высказывание о любимом цвете.

#### Раздел 5 «Одежда»

Речевой материал /предметное содержание речи	Называть и описывать свою одежду, задавать вопрос «Какого цвета твоя одежда?»
Языковой материал	Буквы M, N, O, P. Одежда: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – соревнование, кто быстрее назовет знакомые слова по теме, кто верно напишет букву.
Деятельность учащихся	Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен по теме. Умеют построить небольшое высказывания о том, во что одеты. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, правильно пишут изученные буквы алфавита.

### Раздел 6 «Это я»

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание частей тела. «У меня есть...».
Языковой материал	Буквы Q, R, S, T. Части лица и тела: ear, eye, finger, hair, hand, head, leg, mouth, nose, teeth.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв, лучший мини-диалог.
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, знают и различают изученные буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Умеют построить небольшой рассказ о себе.

### Раздел 7 «Моя семья»

Речевой материал /предметное содержание речи	Высказывание о членах семьи, как они себя чувствуют, представление своей семьи своим одноклассникам.
Языковой материал	Буквы U, V, W, X, Y, Z. Члены семьи: mummy, daddy, sister, grandpa, grandma, brother.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв, конкурс «рассказ о моей семье», рисунок «моя семья».
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Умеют рассказать о своей семье.

### Раздел 8 «Домашние животные»

Речевой материал /предметное содержание речи	Называть домашних животных, спрашивать о них, отвечать на вопросы.
Языковой материал	Повторение алфавита. Животные: dog, cat, parrot, horse, cow, rabbit.

Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв английского языка, конкурс рисунков «мое любимое домашнее животное».
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, пишут три буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Умеют спросить: «Что это?» и ответить «Это – лошадь».

### *Раздел 9 «До свидания, английский»*

Речевой материал /предметное содержание речи	Обобщение по всем пройденным темам: приветствие, представление своей семьи, рассказ о школьных принадлежностях, рассказ о себе, о любимом животном. Умение сказать о своих чувствах в этот момент, во что ты одет.
Языковой материал	Алфавит, цифры, чувства, школьные принадлежности, цвета, одежда, части тела, члены семьи, домашние животные.
Методические рекомендации	Способ определения результативности – конкурс знатоков букв, конкурс «назови слово».
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, буквы алфавита. Участвуют в языковых и подвижных играх. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

*2 класс, 34 часа*

### *Раздел 1 «Здравствуйте. Я-второклассник»*

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствие, элементарный диалог, языковые и подвижные игры.
Языковой материал	Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Goodbye!
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений.
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Участвуют в языковых и подвижных играх. Ведут счёт от 1 до 10. Ведут простейший этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты

## Раздел 2 «Я говорю по-английски»

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.</p> <p>Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [ æ ], [ e ], [ j: ], [ i ], [ o: ], [ ʌ ], [ ə: ], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.</p> <p>Долгие и краткие гласные. Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.</p> <p>Праздник алфавита.</p>
Языковой материал	<p><b>Фонетические игры:</b> <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие <b>Фонетические сказки.</b></p> <p><b>Стихотворения:</b> <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.</p> <p><b>Игры с алфавитом:</b> <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие. <b>Стихотворение:</b> <i>The three little kittens.</i></p>
Методические рекомендации	<p>Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита».</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения <b>The three little kittens</b> и т.п.</p>
Деятельность учащихся	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

Раздел 3. «Природа в разное время года!»

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.
Языковой материал	Summer, winter, spring, autumn, hot, rain, sunny. A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слухи адекватно произносят звуки английского языка. Используют разные грамматические структуры.

Раздел 4. «Кто помогает мне? Кому помогаю я?»

Речевой материал	Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)
------------------	--

/предметное содержание речи	
Языковой материал	<p>Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</p> <p>Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs</p> <p>Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</p> <p>Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights</p>
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Используют разные грамматические структуры.</p>

Раздел 5. «Отдых в будни и в праздники»

Речевой материал /предметное содержание речи	Christmas, New Year's Day, holiday, April Fool's Day
Языковой материал	<p>festival — праздник</p> <p>holidays – каникулы (мн.ч.)</p> <p>day off – выходной</p> <p>family holiday – семейный праздник</p> <p>religious holiday – религиозный праздник</p> <p>public holiday = national holiday = state holiday – государственный праздник</p> <p>pagan holiday — языческий праздник</p>
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Используют разные грамматические структуры.</p>

Раздел 6. «Я люблю животных»

Речевой материал	Дикие и домашние животные. Мои питомцы.
------------------	---

/предметное содержание речи	
Языковой материал	Wild animals, farm animals, pets.
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Используют разные грамматические структуры.</p>

3 класс, 34 часа

*Раздел 1. Повторение*

Речевой материал /предметное содержание речи	Алфавит. Приветствие. Семья.
Языковой материал	Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.
Методические рекомендации	<p>На занятиях данного раздела происходит активное повторение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений.</p> <p>Способ определения результативности - участие в</p>

	мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры.
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

## Раздел 2. Школьные принадлежности.

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьные принадлежности. Игра «Что в моем портфеле?»
Языковой материал	pen- ручка; pencil — карандаш; notebook — тетрадь; ruler— линейка; rubber— ластик; pencil case — пенал; pencil sharpener— точилка; felt-tip pen — фломастер; coloring pencil – цветной карандаш, crayon – мелок.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Знакомятся со страноведческим материалом.

	Принимают участие в постановках и сценках.
--	--

### Раздел 3 Новогодняя история

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
Языковой материал	Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 7-10 проводятся в актовом зале на сцене.
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Принимают участие в постановке сказки.

### Раздел 4 Мой дом

Речевой материал	Описание домов. Части домов. Мебель.
------------------	--------------------------------------

/предметное содержание речи	
Языковой материал	bedroom - спальня kitchen - кухня bathroom - ванная комната bath - ванна toilet - туалет hall(entrance hall)- залл dining-room - столовая balcony - балкон corridor - корридор garage – гараж bed - кровать sofa - софа, диван folding-bed - раскладушка wall unit - мебельная стенка carpet - ковёр cushion - подушка counterpane - покрывало wardrobe - платяной шкаф bookcase - книжный шкаф armchair - кресло chair - стул shelf - полка mirror - зеркало lamp - лампа fridge- холодильник washing machine – стиральная машина
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Знакомятся со страноведческим материалом. Принимают участие в постановках и сценках.

Раздел 5 Обобщение

Речевой материал /предметное содержание речи	Подведение итогов. Повторение пройденного
Языковой материал	Chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Методические рекомендации	Чтение и задания по чтению. Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению.
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Принимают участие в постановке сказки.

4 класс, 68 часов

Раздел 1 Повторение.

Речевой материал /предметное содержание речи	Алфавит. Приветствие. Моя школа.
Языковой материал	Board - доска Book/textbook - учебник Bookshelf - книжная полка Break - перемена Classroom - классная комната Computer - компьютер Homework - домашнее задание Lesson - урок Math /mathematics - математика Music - музыка Notebook - блокнот Pen - ручка Pencil - карандаш Physical education - физическая подготовка, физкультура

	Holidays - каникулы
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Знакомятся со страноведческим материалом. Принимают участие в постановках и сценках.

## Раздел 2. Домашний питомец

Речевой материал /предметное содержание речи	Домашний питомец. Описание внешности и характера, повадок, привычек.
Языковой материал	Duck, duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy, happy, grass, a cat, a dog, a rabbit, a hamster, a guinea pig, a parrot. <b>Past Simple и Present Simple</b>
Методические рекомендации	Чтение текста, работа с лексикой. На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка

	собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Принимают участие в постановке сказки.

### Раздел 3. Еда. Принимаем гостей.

Речевой материал /предметное содержание речи	Продукты питания. Прием и угощение гостей.
Языковой материал	Asparagus , avocado, bean sprout, beans, beet, broccoli, brussels sprout, cabbage, carrot, cauliflower, cucumber, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding <b>Past Simple и Present Simple</b>
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Принимают участие в постановке сказки.

*Раздел 4. Английские праздники*

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. День рождения. Подарки
Языковой материал	Balloon, birthday, children, friends, clown, confetti, candy, ice-cream, cookies, gift, celebration, party. I was born in... . I was born on ... . I am... (years old) Past Simple и Present Simple
Методические рекомендации	Чтение текста, работа с лексикой. На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Раздел 5. Напиши мне письмо*

Речевой материал /предметное содержание речи	На почте. Письмо другу по переписке.
Языковой материал	I just want to thank you for post card. I'm so grateful for your advice! How is it going? Glad to hear you and your family are doing well.
Методические рекомендации	Чтение текста, работа с лексикой. На всех занятиях данного раздела происходит активное

	<p>пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, разработка собственного письма другу (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

### *Раздел 6. Будьте здоровы!*

Речевой материал /предметное содержание речи	Распорядок дня. Здоровый образ жизни.
Языковой материал	<p>Health, healthy lifestyle, to lead a healthy lifestyle, healthy habits, bad habits, to get rid of bad habits, to do sports, morning exercise, to work out, healthy food, to take care of your health</p>
Методические рекомендации	<p>Чтение текста, работа с лексикой.</p> <p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в</p>

	чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	---

### *Раздел 7 Веселый финиш*

Речевой материал /предметное содержание речи	Веселый финиш. Подведение итогов. Повторение пройденного
Языковой материал	Chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow, seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Методические рекомендации	Чтение и задания по чтению. Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению.
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Принимают участие в постановке сказки.

### *Планируемые результаты курса внеурочной деятельности*

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. В результате изучения иностранного языка у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.
2. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
3. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, а также будет

способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

4. Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

5. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

6. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

#### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

##### *I. Коммуникативные:*

1. Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

5. Умение выражать свои мысли

##### *II. Познавательные:*

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

2. Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

3. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

##### *III. Регулятивные:*

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

3. Овладение навыками смыслового чтения иностранных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

4. Определение общей цели и путей ее достижения;

5. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения английского языка как языка межнационального общения.

2. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах английского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

*Тематическое планирование*

<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>
<b>1 класс</b>	
5	1. Здравствуй, английский
12	2. Мои эмоции
12	3. В школе
12	4. Цвета
13	5. Одежда
12	6. Это я
12	7. Моя семья
12	8. Домашние животные
5	9. До свидания, английский
<b>Итого: 99 часов</b>	
<b>2 класс</b>	
4	1. Здравствуйте. Я-второклассник
6	2. Я говорю по-английски
6	3. Природа в разное время года
6	4. Кто помогает мне? Кому помогаю я?
6	5. Отдых в будни и в праздники
6	6. Я люблю животных
<b>Итого: 34 часа</b>	

<b>3 класс</b>	
5	1. Повторение
8	2. Школьные принадлежности
8	3. Новогодняя история
8	4. Мой дом
5	5. Обобщение
<b>Итого: 34 часа</b>	
<b>4 класс</b>	
4	1. Повторение
12	2. Домашний питомец
12	3. Еда. Принимаем гостей
12	4. Английские праздники
12	5. Напиши мне письмо
12	6. Будьте здоровы!
4	7. Веселый финиш
<b>Итого: 68 часов</b>	
<b>Итого по программе: 235</b>	

### **2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

#### **2.3.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и

составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС НОО выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.3.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируют, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного

диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по

каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД выделяется в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения могут организовываться в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно

предоставить ученику в условиях Школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, что способствует успешному и быстрому формированию универсальности учебного действия.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих

главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы

речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ООП НОО (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.4.1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Цель воспитания обучающихся в Школе:*

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся в Школе:*

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

*Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:*

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

*Целевые ориентиры результатов воспитания.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### *Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2.4.2. Содержательный раздел**

### ***Уклад образовательной организации***

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

*Символика Школы*



*Миссия школы:* научить детей понимать себя, взаимодействовать с окружающими, гибко реагировать на изменения в стремительно меняющемся мире и не отступать перед трудностями.

*Историческая справка.*

Школа была создана 10 ноября 2014 года на базе старейшего в Измайлово детского центра развития «Чудо-Школа Умница». Мы постарались здесь воплотить все лучшее из достижений мировой педагоги и нашего богатого опыта. Главная задача нашей школы не в том, чтобы воспитать вундеркиндов, убежденных физиков или лириков. Наша уникальность заключается в комплексном подходе. Мы уделяем одинаково важное внимание гуманитарным и точн основана в 2023 году.

*Концепция Школы.*

Концепция, которую Школа планирует развивать и проводить в жизнь базируется на достижениях отечественной и зарубежной педагогики. В ее основе – непрерывное образование, комплексный метод и личностно-деятельностный подход к обучающемуся, индивидуальный подход, неразрывная связь обучения и воспитания. В рамках проведения в жизнь личностно-деятельностного подхода в Школе разрабатываются специальные программы, учитывающие индивидуальные особенности обучающегося и степень его подготовки.

Обучение в Школе закладывает мощный академический фундамент, который позволит ребенку в будущем продолжить обучение в лучших школах в России и за рубежом вне зависимости от их специализации. Оно помогает воспитать уверенных, ответственных, самостоятельных и социально активных личностей. В основу концепции Школы заложено понятие «классика и инновационные технологии», за чем следуют методы, подходы, формы и приёмы обучения человека. Концепция «принимает в себя» изменения, соответствующие изменениям современной жизни.

Изучение основных академических дисциплин строится в русле деятельностного подхода. Мы уделяем большое внимание не только освоению школьной программы, но и формированию учебных навыков, внимательности, метапредметных умений, логического мышления, проактивного отношения к учебе. В основе образовательного (учебно-воспитательного) процесса Школы лежит личностно-деятельностный подход, что означает – личность (ученика) обучается нами в деятельности.

В то же время важная роль отводится физическому и духовному воспитанию. В образовательную программу включены спортивные занятия в зале, танцы, музыкальные уроки. Занятия в специально оборудованной Монтессори-среде направлены на обучение естественным наукам, развитие познавательных и социальных навыков. Сенсорно-песочная среда способствует совершенствованию навыков рефлексии и самоанализа, а также быстрой адаптации и решению конфликтных ситуаций.

*Расположение:* Школа находится на территории ЖК "Измайловский", при его посещении необходимо соблюдать установленный регламент. Клиенты Школы (учащиеся и лица, их сопровождающие,) проходят через КПП-4, по утвержденным спискам или пропускам (будут заказаны всем, заключившим договор). При себе необходимо иметь документ, удостоверяющий личность. Национальный состав населения составляют: русские, армяне, татары, другие национальности. ЖК активно разрастается и заселяется. Постоянно возводятся комфортабельные жилые дома с хорошей инфраструктурой. Является границей застройки с лесными массивами Измайловского лесопарка. Рядом находящиеся Измайловский парк культуры и отдыха и Измайловский лесопарк создают ощущение эмоциональной близости к природе, которая влияет на психологическое и социальное благополучие человека.

В социокультурное окружение Школы входят: ГБОУ Школа №1811, Колледж автоматизации и информационных технологий №20, ГБПОУ Технологический колледж №21, Московский детский Театр теней, Театр Мимики и Жеста, Московское средне-специальное училище олимпийского резерва № 1, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

На ближайшей территории находятся: усадьба Измайлово, Измайловский Кремль, Музей оружия, Бункер Сталина, исторический памятник Строкинское укрепление, Концертный зал, Картинг-клуб Диксодром, Зоопарк "Страна ЕНОТия". Непосредственная близость социокультурного пространства способствует культурному и эстетическому воспитанию обучающихся.

*Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.*

Школа – общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального и основного общего образования. С целью эффективной организации образовательного процесса, соблюдения прав и свобод участников образовательных отношений, в Школе разработаны правила внутреннего распорядка учащихся, которые устанавливают требования к поведению обучающихся школы во время образовательного процесса, нахождения на территории школы и (или) во время мероприятий с участием обучающихся школы, а также основания и порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности и представления к поощрению.

В Школе организована антитеррористическая группа, которая является координационным органом, обеспечивающим взаимодействие всего личного состава образовательного учреждения при выполнении мероприятий противодействия терроризму и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основная *цель* образовательной организации заключается в создании открытого образовательного пространства для получения доступного и качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Эффективность реализации данной цели возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Ребенок рассматривается не только как объект, но как субъект обучения и воспитания. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

В Школе формируются следующие *воспитательные традиции*:

- стержень годового цикла воспитательной работы Школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося будет увеличиваться и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Социальное партнерство* — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие Школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями обучающихся Школы.

*Планируемые проекты воспитательной работы:*

«По страницам Великой Отечественной». Цель - приобщить обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений, формированию у школьников уважения к военной истории России, гражданских позиций и, как следствие, воспитание патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

«Календарь памятных дней». Цель - расширить представления обучающихся о международных и всероссийских праздниках; развить эмоциональную сферу, толерантность, чувство сопричастности к всенародным торжествам; создать атмосферу радости и веселья.

«Грани сотрудничества». Цель – развитие отношений сотрудничества между педагогами и родителями (законными представителями), способствующих созданию условий для всестороннего развития, обучения и воспитания обучающихся. Проект направлен на использование успешного опыта семейного воспитания, развитие творческого потенциала семьи.

*Традиционные мероприятия в планах Школы:* торжественная линейка «Первый звонок», «Посвящение в школьники», «Дни Здоровья», «День учителя», «Новый год», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «Праздник Весны и Труда», «День Победы», «Уроки мужества», церемония награждения по завершению учебного года.

Планируется и активность родителей в жизни Школы (родительские конференции Управляющий совет, высокая посещаемость родительских собраний). Планируется тесное взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями, активное привлечение родителей к внеклассной работе.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;

ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### ***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности***

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

#### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### *Модуль «Внеурочная деятельность»*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### *Модуль «Классное руководство»*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### *Модуль «Основные школьные дела»*

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своей местности;

социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### *Модуль «Внешкольные мероприятия»*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### *Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, г. Москвы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### *Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

#### *Модуль «Самоуправление»*

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

### *Модуль «Профилактика и безопасность»*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в

том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### *Модуль «Социальное партнёрство»*

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, г.о. Балашиха, Московской области, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### *Модуль «Профориентация»*

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

### 2.4.3. Организационный раздел

#### *Кадровое обеспечение*

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат Школы укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровое обеспечение Школы осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами, и разработанными на их основе локальными актами Школы, регулирующими:

формирование штатного расписания и тарификационного списка Школы;  
систему повышения квалификации педагогических работников Школы;  
психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы.

В Школе созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов.

Развитие кадрового потенциала Школы осуществляется в следующих направлениях:

повышение квалификации руководящих и педагогических работников;  
аттестация руководящих и педагогических работников,  
профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,  
дистанционное обучение,  
самообразование,

участие в методических мероприятиях на уровне Школы, региона (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.),

технологии педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

#### *Нормативно-методическое обеспечение*

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о Педагогическом совете.

Положение о совете обучающихся.

Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о Внутренней системе оценки качества образования.

Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.

Положение о родительском собрании.

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

#### *Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

В связи с отсутствием запросов со стороны участников образовательного процесса на прием в Школу обучающихся с особыми образовательными потребностями адаптированные образовательные программы в организации не разрабатывались.

При наличии таких запросов в Школе будут созданы специальные (особые) условия для получения образования указанными обучающимися; разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Школа ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### *Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствует укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

### *Анализ воспитательного процесса*

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

### 3. Организационный раздел

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план включает в себя две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами, являющимися обязательными для изучения всеми обучающимися. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя предметы, отражающие особенности содержания и организации образовательной деятельности в Школе.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 Школа реализует третий час физической активности за счет часов курсов внеурочной деятельности.

Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Школа.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов									
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)			2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135

Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
<b>Всего, обязательная часть:</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>24</b>	<b>816</b>	<b>87</b>	<b>3073</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>											
<b><i>Всего часов в части, формируемой участниками образовательных отношений:</i></b>											
Учебные недели		33		34		34		34		135	
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>24</b>	<b>816</b>	<b>91</b>	<b>3073</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка											

## Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» Школы.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы

Окружающий мир	2–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Технология	2–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2–4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения), разработан с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Также допустимо чередование урочной и внеурочной деятельности, внеурочная деятельность может проводиться до, после основных учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Наименование курса	Количество часов								Всего часов по ООП НОО	
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		в неде лю	в год
			в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная студия	Гимнастика	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Проектно-исследовательская деятельность	Кружок	Тропинка к своему Я	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Коммуникативная деятельность	Учебный курс	Разговоры о важном	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Учебно-познавательная деятельность	Учебный курс	Мир английского языка	3	99	1	34	1	34	2	68	7	235
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кружок	В мире творчества	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Информационная культура	Система практических занятий с использованием компьютеров	Компьютер - мой друг					1	34	1	34	2	68
	<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>	<b>231</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>7</b>	<b>238</b>	<b>7</b>	<b>238</b>	<b>25</b>	<b>843</b>

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры межрайонного пространства и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, учебных четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

#### Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год

Организация образовательной деятельности осуществляется по «Модульному режиму (триместрам)». Режим работы Школы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

#### *Продолжительность учебного года и каникул*

Учебные модули		Каникулы	
Даты	Кол-во недель и дней	Даты	Кол-во дней
1 триместр			
1 модуль 01.09.2023 - 08.10.2023	5 недель и 1 день	09.10.2023 - 15.10.2023	7
2 модуль 16.10.2023 - 19.11.2023	4 недели и 4 дня	20.11.2023 - 26.11.2023	7
2 триместр			
3 модуль 27.11.2023 - 31.12.2023	5 недель	01.01.2024 - 07.01.2024	7
4 модуль 08.01.2024 - 18.02.2024	6 недель	19.02.2024 - 25.02.2024	7
3 триместр			
5 модуль 26.02.2024 - 07.04.2024	5 недель и 4 дня	08.04.2024 - 14.04.2024	7
6 модуль			
1 класс: 15.04.2024 - 31.05.2024*	8 недель	01.06.2024 - 01.09.2024	93
2-4 классы: 15.04.2024 - 07.06.2024*	7 недель	08.06.2024 - 01.09.2024	86
1 класс: 33 недели (162 дня)		1 класс: 128 дней	
2-4 классы: 34 недели (169 дней)		2-4 классы: 121 день	

\*с 29.05 по 07.06: проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии, профориентационные мероприятия.

*Продолжительность урока: 2-4 класс - 40 минут, 1 класс – 35-40 минут.*

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью - 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы, трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

*Продолжительность перемен* между уроками составляет - 10 минут, большие перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут.

Образовательная деятельность	Продолжительность			
	1 класс			2-4 класс
	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	
1-й урок	09:00 – 09:35	09:00 – 09:35	09:00 – 09:40	09:00 – 09:40
1-я перемена (10 минут)	09:35 – 09:45	09:35 – 09:45	09:40 – 09:50	09:40 – 09:50
2-й урок	09:45 – 10:20	09:45 – 10:20	09:50 – 10:30	09:50 – 10:30
2-я перемена (20 минут)	10:20 – 10:40	10:20 – 10:40	10:30 – 10:50	10:30 – 10:50
3-й урок	10:40 – 11:15	10:40 – 11:15	10:50 – 11:30	10:50 – 11:30
3-я перемена (20 минут)		11:15 – 11:35	11:30 – 11:50	11:30 – 11:50
4-й урок		11:35 – 12:10	11:50 – 12:30	11:50 – 12:30
4-я перемена (10 минут)			12:30 – 12:40	12:30 – 12:40
5-й урок			12:40 – 13:20	12:40 – 13:20
5-я перемена (10 минут)				13:20 – 13:30
6-й урок				13:30 – 14:10

Внеурочная деятельность	через 40 минут после окончания последнего урока	через 30 минут после окончания последнего урока
-------------------------	---	---

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельностью в 1-4 классах составляет до 40 минут.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Во второй половине дня осуществляется работа объединений дополнительного образования, индивидуальных и групповых занятий, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов по расписанию и планам, утверждённым директором школы.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 30-40 минут.

#### *Режим работы Школы*

Школа работает с 8:00 до 19:00. В праздничные дни (установленные законодательством) образовательная организация не работает. В каникулярные дни общий режим работы Школы регламентируется приказом директора. Занятия начинаются не ранее 8:30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

#### *Сроки проведения промежуточной аттестации:*

с 11.11.2023 по 17.11.2023;

с 12.02.2024 по 16.02.2024;

с 20.05.2024 по 24.05.2024.

В соответствии с уставом Школы, промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого триместра и учебного года и проводится без прекращения образовательного процесса, регламентируется уставом Школы и Положением о промежуточной аттестации Школы. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, сочинения, эссе, практических работ и т.д.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы является единым для всей Школы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы Школа проводит мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### *Федеральный календарный план воспитательной работы*

Сентябрь:

1 сентября: День знаний.

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941).

27 сентября: День работника дошкольного образования. День туризма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.

4 октября: День защиты животных.

5 октября: День учителя.

15 октября: День отца в России.

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса.

26 ноября: День Матери в России.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.

8 декабря: Международный день художника.

9 декабря: День Героев Отечества.

10 декабря: День прав человека.

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества.

27 января: 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724).

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989).

21 февраля: Международный день родного языка.

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день.

14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).

18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья.

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

22 апреля: Всемирный день Земли.

27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда.

9 мая: День Победы.

18 мая: Международный день музеев.

19 мая: День детских общественных организаций России.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей.

6 июня: День русского языка.

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

28 июля: День Военно-морского флота.

Август:

10 августа: День физкультурника.

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа: День российского кино.

*Календарный план воспитательной работы Школы*

Вид деятельности и тема	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>			
Техника безопасности в школе. Правила кабинета	1–4	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора
Наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора
Музейные уроки	2–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы Школы	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора
Исследовательская деятельность обучающихся	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов Учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>			

Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1–4	1 раз в неделю согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–4	1 раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1–4	1 раз в четверть	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация обучающихся	1	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися класса	1–4	По мере необходимости	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Проведение педагогических советов	1–4	1 раз в месяц	Классные руководители Учителя-предметники Администрация (при необходимости)
Проведение родительских собраний	1–4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Учителя-предметники Администрация (при необходимости)
<b>Основные школьные дела</b>			
<b>В течение года</b>			
Участие в федеральных проектах: Торжественное поднятие флага и исполнение гимна РФ	1–4	Еженедельно в начале рабочей недели, во время торжественных мероприятий	Администрация
Участие в федеральных проектах: «Разговоры о важном»	1–4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители

Школьные проекты: «По страницам Великой Отечественной»; «Календарь памятных дней»	1–4	Сентябрь–май по отдельному плану	Администрация Учитель история
Сентябрь			
Праздник начала учебного года «День знаний». Торжественная линейка «Первый звонок»	1–4	01.09.	Администрация
Общешкольный классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»	1–4	03.09	Администрация Классные руководители
Общешкольный классный час «Международный день распространения грамотности»	1–4	08.09	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
Мероприятия в честь дня города Москвы	1–4	09.09	Администрация Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма; 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)	1-4	11-13.09	Классные руководители Учителя-предметники
Осенний День Здоровья. Экологическая тропа (игра по станциям), мероприятие, приуроченное к Дню туризма	1–4	27.09	Администрация Классные руководители
Праздничная программа «Посвящение в школьники»	1–4	29.09	Администрация Классные руководители
Октябрь			
Акция «День пожилых людей» Музыкальные перемены в честь Международного дня музыки	1–4	01.10	Администрация Классные руководители
Конкурс детских рисунков «Защитим животных»	1–4	04.10	Администрация Классные руководители
Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя. Праздничная программа ко Дню учителя	1–4	05.10	Администрация Классные руководители

Мероприятия ко Дню отца	1–4	16.10	Администрация Классные руководители
«Открытая библиотека» неделя книгодарения, приуроченная к Международному дню школьных библиотек	1–4	23.-27.10	Администрация Библиотекарь Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Мероприятия в честь Дня народного единства	1–4	03.11	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
Общешкольный классный час «Наша служба и опасна, и трудна» в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1–4	08.11	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
Урок мужества, приуроченный ко Дню начала Нюрнбергского процесса	1-4	13.11	Классные руководители Учителя-предметники
Мероприятия ко Дню матери	1–4	17.11	Администрация Классные руководители
Общешкольный классный час «Символы моей страны» (ко Дню Государственного герба РФ)	1–4	30.11	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
<b>Декабрь</b>			
Мероприятия, посвящённые Неделе мужества: День неизвестного солдата; День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества. «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	1–4	04-08.12	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
Единый урок «Права человека» Выставка рисунков «Я рисую свои права» Акция «Расскажи первокласснику о Конституции»	1–4	11-12.12	Администрация Классные руководители Учителя-предметники

Единый классный час «О Государственных символах Российской Федерации»	1-4	25.12	Классные руководители Учителя-предметники
Организация проведения новогодних праздников в школе	1-4	25-29.12	Администрация Классные руководители
<b>Январь</b>			
Акция «Подкорми птиц зимой»	1-4	15-19.01	Классные руководители
Беседы о здоровом питании – общешкольная акция в рамках внеурочной деятельности: защита проектов, выставка рисунков	1-4	19.01	Классные руководители Учителя-предметники
Мероприятие «Мы – будущие студенты»	1-4	25.01	Администрация Классные руководители
Уроки мужества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (просмотр документальных и художественных фильмов о блокаде Ленинграда, читательская конференция «Война. Блокада. Я и другие»); День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	26.01	Администрация Классные руководители
<b>Февраль</b>			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.). Уроки мужества, посвященные битве под Сталинградом	1-4	02.02	Классные руководители Учителя-предметники
Тематические мероприятия, посвященные Дню российской науки: выставка, изготовление поделок из подручного материала, исследования, тематические стенды	1-4	08.02	Классные руководители Учителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	2-4	15.02	Администрация

пределами Отечества (конкурс инсценированной песни «Героям России посвящается» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, классные часы)			Классные руководители
Мероприятия недели гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты»; акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; конкурс рисунков; уроки мужества; игра-путешествие «По дорогам военных лет»; индивидуальные состязания «А, ну-ка, мальчишки!»; митинг, посвященный Дню защитника Отечества	1–4	26.02	Администрация Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка: тематические уроки «Берегите язык», «Родной язык – язык души моей» с использованием презентации; викторины и конкурсы знатоков русского языка; выставка словарей и книг о родном языке	1–4	28.02	Классные руководители Учителя-предметники Библиотекарь
Март			
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Организация проведения лекций для учащихся по пропаганде здорового образа жизни, в том числе о вреде употребления спиртных напитков, токсических веществ, наркотиков, табакокурения	1–4	01.03	Классные руководители
Концертная программа для мам и бабушек, мастер-класс «Волшебный подарок к 8 Марта»	1-4	07.03	Администрация Классные руководители
Мероприятие «Откуда пошла русская азбука», посвященное 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для	1-4	14.03	Классные руководители Учителя-предметники Библиотекарь

обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)			
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией: прослушивание радиопередачи; классные часы	1-4	18.03	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра: тематические уроки; игровая программа; спектакли	1-4	27.03	Администрация Классные руководители
Апрель			
День здоровья, спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья!»	1-4	08.04	Администрация Классные руководители Учитель физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	12.04	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Война глазами детей»: конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	1-4	19.04	Администрация Классные руководители
Неделя субботников на территории Школы, посвященные Всемирному дню Земли и празднику Весны и Труда	1-4	22-27.04	Классные руководители
Май			
Концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, защита проектов «По страницам Великой Отечественной» Участие в ежегодной акции «Летопись сердец»	1-4	08.05	Администрация Классные руководители
Линейка посвящена чествованию детских объединений в школе, которые в течении учебного года вели активную общественную деятельность (в честь Дня детских общественных организаций России)	1-4	17.05	Администрация Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню музеев	1-4	18-20.05	Классные руководители

Мультимедийная презентация «День славянской письменности и культуры»	1-4	24.05	Классные руководители
Праздничный концерт по завершению учебного года, церемония награждения	1-4	25.05	Администрация Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Экскурсии выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу «Экологическая тропа»	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение учреждений культуры и спорта обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Мастер-класс «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Семинар «Роль музея в учебно-воспитательном процессе»	1-4	Январь	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1–4	Еженедельно в начале рабочей недели, во время торжественных мероприятий	Администрация
Оформление внешнего вида здания, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	1–4	В течение учебного года	Администрация Классные руководители
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4	В течение учебного года	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
Организация в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической	1–4	В течение учебного года	Администрация

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–4	В течение учебного года	Администрация Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Выборы в Управляющий совет школы. Планирование работы Управляющего Совета	1–4	Сентябрь	Администрация Классные руководители
Управление образовательной организацией, решение вопросов воспитания и социализации обучающихся. Общешкольный совет родителей	1–4	1 раз в четверть	Администрация Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1–4	Сентябрь Декабрь Март Май	Администрация Классные руководители
Работа классных руководителей с родителями по организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся	1–4	В течение года	Классные руководители
Реализация проекта «Грани сотрудничества»	1–4	В течение года	Администрация Классные руководители
Консультации для родителей.	1–4	В индивидуальном режиме	Администрация Классные руководители Педагог-психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1–4	В индивидуальном режиме	Администрация Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1–4	По плану классного руководителя	Классные руководители
День открытых дверей для родителей	1–4	Октябрь Апрель	Администрация

Привлечение учащихся и родителей к экспертизе качества образования и воспитания	1–4	В течение года	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Организация Совета актива Школы	3–4	Сентябрь	Администрация Классные руководители
Участие Совета актива в мероприятиях Школы	3-4	В течение года	Классные руководители
Отчет Совета актива о проделанной работе	3-4	Май	Классные руководители
Распределение обязанностей внутри класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Тренинги по программе адаптации детей к начальной школе «Первый раз в первый класс!»	1	В течение года	Администрация Классные руководители Педагог-психолог
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) Неделя безопасности дорожного движения	1–4	01-30.09	Администрация Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1–4	Октябрь	Классные руководители
Встреча с представителями КДН и ЗП	1-4	Октябрь	Администрация Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного немедицинского потребления наркотических	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители

средств и психотропных веществ (далее – СПТ)			
Профилактическая неделя ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Работа с родителями по профилактике детского травматизма в школе, дома, на транспорте, на улице	1-4	Декабрь	Классные руководители
Работа по закрытию академических задолженностей обучающихся	1-4	Январь	Классные руководители
Проведение недели «Правовых знаний»	1-4	Февраль	Классные руководители
Профилактическая неделя «Независимое детство»	1-4	Февраль	Классные руководители
Месячник здоровья. Работа по пропаганде ЗОЖ, профилактики вредных привычек	1-4	Март	Классные руководители
Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие!»	1-4	Май	Классные руководители
Работа с обучающимися группы риска	1-4	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Работа с обучающимися, пропускающими занятия	1-4	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Работа с трудными детьми (по требованию)	1-4	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
Акция «Внимание – дети!» с участием представителей ГИБДД «Посвящение в пешеходы»	1-4	Сентябрь	Администрация Классные руководители
Приглашение для проведения семинаров сотрудников наркодиспансера по теме: «Методы работы по профилактике табакокурения среди несовершеннолетних»	1-4	Май	Администрация Классные руководители
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители

Профориентация			
Проведение классных профориентационных часов с элементами видеолектория	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, в организации	1-4	По индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители
Участие в мероприятиях по профориентации	1-4	В течение года	Администрация
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, встречи «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Май	Администрация Классные руководители
Организация на базе Летней школы при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации	1-4	Июнь-август	Администрация

### 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

#### 3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Школы;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления Школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Школы.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://www.so-school.ru/>).

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия могут быть использованы ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

### **3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого Школой разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ).

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы начального общего

образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Школе созданы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- библиотека, с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованная читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;

- спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- территория с необходимым набором оснащенных зон;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Учащиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями.

В школе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса, система дополнительного образования, организация работы с мотивированными и одарёнными детьми.

Проведённый анализ образовательной среды Школы позволил определить принципы образовательной политики, цели, задачи, направление дальнейшего развития образовательного процесса в соответствии с основными направлениями программы развития образования.

### **3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО**

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств

орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Школы;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

*Технические средства:* мультимедийный проектор и экран; принтер; планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

*Программные инструменты:* операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

*Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:* разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка

распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников Школы (индивидуальных программ для каждого работника).

*Отображение образовательной деятельности в информационной среде:* размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

*Компоненты на бумажных носителях:* учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

*Компоненты на CD и DVD:* электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

*Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:*

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Школа обеспечена учебниками на 100%, в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России.

#### *Информационно -образовательная среда Школы*

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии</b>
I	Технические средства	имеются
II	Программные инструменты	имеются
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеются
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	имеются
V	Компоненты на бумажных носителях	имеются
VI	Компоненты на CD и DVD	имеются

#### *Доступ к качественному цифровому образовательному контенту*

При реализации образовательной программы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, размещённые в Библиотеке Российской электронной школы, свободный доступ к которым имеется у участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов, администрации школы.

#### **3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Школы.

### **3.5.5. Кадровые условия реализации ООП НОО**

Для обеспечения реализации программы начального общего образования Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100 %

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы соответствует требованиям (наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника);

- непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы обеспечивается регулярным прохождением курсов повышения квалификации (1 раз в три года по профилю преподаваемого предмета).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей Школы, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н) и (или) профессиональных стандартах (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми региональными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **3.5.6. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение Школы осуществляется за счет средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг (на основании договора об образовании на обучение по образовательной программе начального общего образования, заключенного между «Исполнителем», «Заказчиком», «Обучающимся»).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, необходимых для реализации образовательной программы. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные расходы.

Затраты на реализацию образовательной программы содержат объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации программы начального общего образования, включая расходы на:

- оплату труда;
- страховые взносы от ФОТ;
- аренду;
- прочие налоги (на имущество, экология);
- коммунальные платежи;
- школьное питание;
- учебную литературу;
- приобретение оборудования, мебели, инвентаря;
- расходы по эксплуатации здания;
- услуги связи;
- услуги банка;
- медицинское обслуживание;
- прочие расходы.

Формирование фонда оплаты труда работников определяется в пределах средств образовательного учреждения и отражается в смете расходов и доходов на текущий финансовый, учебный год.

## Особенности оценки по отдельному учебному предмету

### *Особенности оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного контроля (мониторинга) и внутренней системы оценки качества образования.

### *Особенности оценки по отдельным предметам*

Особенности оценки по предметам доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

### *Русский язык*

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

диктантов,  
грамматических заданий,  
контрольных списываний,  
изложений,  
тестовых заданий и пр.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*

#### Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

дважды написано одно и то же слово в предложении;

недописанное слово.

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

отсутствие красной строки;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

*1 класс*

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку учитываются развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

*Развитие каллиграфического навыка:*

повышенному уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта;

базовому уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта;

ниже базового уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:  
частичные искажения формы букв;  
несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;  
наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;  
выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;  
отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

*Развитие знаний, умений и навыков по орфографии:*

повышенному уровню соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу;

базовому уровню соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов;

ниже базового уровня соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Сформированность устной речи.*

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

последовательность изложения;

культура речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Базовому уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Ниже базового уровня соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

*2 - 4 класс*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### *Проверка и оценка устных ответов.*

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

*Оценка «5»* ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, а также демонстрирует знания выше программы, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов.

*Оценка «4»* ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

*Оценка «3»* ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «4», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении

ответа, в подтверждении, верно, сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка («5», «4», «3», «2») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### *Диктант*

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми учащимися. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям учащихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной учащимся: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 28 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как

правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

За диктанты с грамматическим заданием ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

*Примерный объём диктанта и текста для списывания*

Класс	Количество слов	
	1 полугодие	2 полугодие
2	25-35	35-52
3	45-53	53-73
4	58-77	76-93

При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.

*Отметка «5»* ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо соответствует всем требованиям каллиграфии. Учащийся систематически демонстрирует высокий уровень написания диктантов.

*Отметка «4»* ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии.

*Отметка «3»* ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

*Отметка «2»* ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

3 орфографических и 2-3 пунктуационные,

4 орфографических и 2 пунктуационные,

5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

*Учет ошибок в диктанте:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колот, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

*За ошибку не считаются:*

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла;

отсутствие «красной» строки.

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

две негрубые ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове.

*Негрубые ошибки:*

повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

дважды записанное одно и то же слово в предложении;

недописанное слово;

единичный пропуск буквы на конце слова;

исключения из правил;

при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена.

*Грамматическое задание*

*Отметка «5»* – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы и систематически демонстрирует высокий уровень выполнения грамматических заданий;

*Отметка «4»* – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*Отметка «3»* – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

*Отметка «2»* – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

#### *Контрольное списывание*

«5» - нет ошибок; учащийся систематически демонстрирует грамотное письмо

«4» - нет ошибок

«3» - 1 ошибка или 1 исправление

«2» - 2 ошибки и 1 исправление

#### *Сочинение и изложение*

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм (5/4). Неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

#### *Изложение*

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, причем содержание практически полностью продублировано.

«4» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

«3» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«2» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5» – нет речевых и орфографических ошибок, исправлений.

«4» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

«3» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

«2» – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Примечание:

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах. После индивидуальной работы с учащимися над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.

### *Сочинение*

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – логически последовательно раскрыта тема, творческий подход.

«4» – логически последовательно раскрыта тема.

«3» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«2» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. "1" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5» – нет речевых и орфографических ошибок, исправлений.

«4» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

«3» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

«2» – имеются 3 и более орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление; Отметка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление; Отметка «2» ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Низкий уровень 0 - 49%	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

### Литературное чтение

В 1-4 классах литературное чтение выступает и как предмет обучения, и как средство получения нужной информации, обогащения читательского опыта, формирования стойкого интереса к книге и потребности в чтении, а главное – развитие личности младшего школьника.

Проверочные (текущие) и контрольные (итоговые) работы по литературному чтению должны прежде всего показать прочность и глубину полученных учащимися знаний и умений, определенных обязательным минимумом содержания образования в начальной школе и авторской программой курса.

Навык чтения. Умение читать вслух и молча, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое). Начитанность:

знание изученных произведений, рекомендованных Федеральным компонентом государственного стандарта содержания начального образования по литературному чтению;

представление о литературоведческих понятиях (в объеме, определенном обязательным минимумом содержания начального образования по предмету), их использование и понимание;

знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебниках и хрестоматиях для каждого класса.

Умение работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги.

Навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию и оценку художественного произведения как искусства слова. Особенности организации контроля по чтению.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможно проведение письменных работ - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельных работ с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

Виды проверочных и контрольных заданий:

- комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки);
- литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности);
- тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;
- диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;
- тексты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух;
- тексты и задания для проверки навыка чтения молча;
- комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений;
- итоговые тесты;
- контрольные работы для проверки умений работать с книгой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;  
неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;  
нетвердое знание наизусть подготовленного текста;  
монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

не более двух неправильных ударений;  
отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

неточности при формулировке основной мысли произведения;  
нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Тестовые задания - требуют от учащихся хорошей подготовки, самостоятельности, знания изученных произведений и предполагают выбор одного ответа из ряда предложенных. Выполненное задание оценивается 1 баллом, невыполненное - 0 баллов. Отметки за выполнение тестовых заданий (если ученик сделал более половины заданий, работа считается выполненной):

- «5» - ученик выполнил 90-100% работы;
- «4» - ученик выполнил 70-80% работы;
- «3» - ученик выполнил 50-60% работы;
- «2» - ученик выполнил менее 50% работы.

Литературные диктанты – форма проверки литературной эрудиции. Условно можно разбить на 3 вида: лексические, информационные, литературоведческие. Проверка проводится учащимися самостоятельно с использованием учебника и учебной хрестоматии. Учащиеся проверяют и оценивают свою работу, например, так: «У меня все верно», «У меня одна ошибка, но я ее нашел» и т.д. Учитель может выборочно оценивать диктанты, выставляя отметки:

- «5» - если в работе нет ошибок;
- «4» - если в работе одна ошибка;
- «3» - если в работе две ошибки;
- «2» - если в работе более двух ошибок.

Диагностические задания - динамичная форма проверки, направленная на выявление уровня усвоения учебного материала и сформированности учебной и читательской деятельности. Диагностические задания выполняются учеником на бланках-карточках и оцениваются в баллах. Отметки за выполнение диагностических заданий:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1 балл – выполнена часть задания или допущены ошибки;
- 2 балла – задание выполнено верно.

### *1 класс*

#### *Навыки чтения (способ, правильность, понимание)*

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Повышенный уровень - плавный слоговой способ чтения без ошибок, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах.

Базовый уровень - слоговой способ чтения, при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже базового уровня - чтение по буквам без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

#### *Работа учащихся с книгой*

Повышенный уровень - способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Базовый уровень - самостоятельно умеет ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Ниже базового уровня - обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

### *2-4 классы*

#### *Навыки чтения (способ, правильность, понимание)*

Отметка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает собственное отношение к читаемому; интонационный рисунок не нарушен; демонстрирует уровень чтения выше ожидаемого.

Отметка «4» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения,

выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок не нарушен.

Отметка «3» — ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «2» — ученик правильно читает по слогам; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя, читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

### *Устные ответы*

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; демонстрирует повышенный уровень знаний.

Отметка «4» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «3» ставится, если ученик:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик:

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «5», «4», «3», «2» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока

не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### *Чтение наизусть*

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает; систематически демонстрирует высокий уровень чтения наизусть.

Отметка «4» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «3» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### *Выразительное чтение стихотворения*

Требования к выразительному чтению:

правильная постановка логического ударения;

соблюдение пауз;

правильный выбор темпа;

соблюдение нужной интонации;

безошибочное чтение.

Отметка «5» - выполнены правильно все требования; учащийся систематически демонстрирует высокий уровень выразительного чтения.

Отметка «4» - выполнены правильно все требования.

Отметка «3» - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка «2» - допущены ошибки по трем требованиям и более.

### *Чтение по ролям*

Требования к чтению по ролям:

своевременно начинать читать свои слова.

подбирать правильную интонацию.

читать безошибочно.

читать выразительно.

Отметка «5» - выполнены все требования; учащийся систематически демонстрирует высокий уровень чтения по ролям.

Отметка «4» - выполнены все требования.

Отметка «3» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Отметка «2» - допущены ошибки по двум-трем требованиям.

### *Пересказ*

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков; систематически демонстрирует грамотный пересказ текста.

Отметка «4» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану),

правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. Отметка «3» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

#### Нормативы по проверке техники чтения (количество слов в минуту)

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.	не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	20-24 слов
2 кл.	на «2» менее 25 (40) слов в минуту на «3» 25-29 (40-48) слов на «4» 30-34 (49-54) слова на «5» от 35 (55) слов	на «2» менее 40 (50) слов в минуту на «3» 40-44 (50-58) слова на «4» 45-49 (59-64) слов на «5» от 50 (65) слов
3 кл.	на «2» менее 40 (55) слов в минуту на «3» 40-49 (55-64) слов на «4» 50-59 (65-69) слов на «5» от 60 (70) слов	на «2» менее 65 (70) слов в минуту на «3» 65-69 (70-79) слов на «4» 70-74 (80-84) слова на «5» от 75 (85) слов
4 кл.	на «2» менее 65 (85) слов в минуту на «3» 65-74 (85-99) слова на «4» 75-84 (100-114) слова на «5» от 85 (115) слов	на «2» менее 70 (100) слов в минуту на «3» 70-88 (100-115) слов на «4» 89-94 (116-124) слова на «5» от 95 (125) слов
* В скобках даны повышенные нормы.		1 класс: оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился» В I полугодии техника чтения может не проводиться.

Проверка навыков выразительного чтения – контроль может быть текущим, периодическим, итоговым.

«5» - ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

«4» - ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает свое отношение к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

«3» - ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но не темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения.

«2» - ученик не выполняет требования, предъявляемые к отметке «3».

Оценка умений работать с книгой:

самостоятельное чтение книг;

высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

самостоятельный выбор и определение содержания по ее элементам;

работа с разными источниками информации.

Оценка текущих и итоговых контрольных работ:

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если выполнено 1/2 всех заданий;

«2» - если выполнено менее 1/2 всех заданий.

### *Иностранный язык (английский)*

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5

75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

Контроль монологического высказывания. Критерии:

объем высказывания

темп и интонационный рисунок

фонетическое оформление (правильность звуков)

правильное произношение слов

соблюдение лексических и грамматических норм

понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
7 и более	2

Письмо

*Оценка «5»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют. Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

*Оценка «4»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

*Оценка «3»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

*Оценка «2»* ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

Аудирование

*Оценка «5»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систематически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

*Оценка «4»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей

программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания, услышанного в целом.

*Оценка «3»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

*Оценка «2»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### Говорение

*Оценка «5»* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь, выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

*Оценка «4»* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

*Оценка «3»* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

*Оценка «2»* ставится в том случае, если общение осуществилось, но учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

*Оценка «5»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение учащихся выходит за рамки программных требований для данного класса.

*Оценка «4»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Оценка «3»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного

текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### *Оценка тестов*

При проведении тестовых работ критерии оценок, следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

### *Математика*

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

#### Математический диктант

Оценка «5» ставится - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

#### Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

#### Характер ошибок.

##### Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах»

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

не решенная до конца задача или пример;

невыполненное задание.

##### Негрубые ошибки:

нерациональный прием вычислений;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

неверно сформулированный ответ задачи;

неправильное списывание данных (чисел, знаков);

недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### *Окружающий мир*

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных

терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### *Особенности организации контроля*

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

*Контрольные и проверочные работы* направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми учащимися. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

*Тесты* в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

#### *Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ*

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

##### *Грубые ошибки:*

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;  
неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;  
неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;  
отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;  
неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;  
неточности при нахождении объекта на карте.

*Тесты*

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### *Основы религиозных культур и светской этики*

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель этих бесед – проверка осознанности освоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Используются следующие формы индивидуального опроса - рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик даёт последовательное, логическое описание объекта и явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются: полнота раскрытия вопроса; выделение наиболее существенных признаков объекта; логичность изложения; передача своего отношения к описываемому предмету; использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания. Правильно установить причинноследственные,

пространственные и временные связи. Использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Основная цель контроля – проверка знаний и фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Нормы оценки знаний и умений при устных и письменных ответах:

«5» - отсутствие ошибок, не более одного недочёта, логичность и полнота изложений.

«4» - 1-3 ошибки или 2-4 недочёта; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - ученик допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

«2» - незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятий несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умений выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе, изученном объекте.

Недочёты:

преобладание при описании объекта несущественных признаков;

неточности при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;  
неточности при нахождении объекта на карте;  
нарушение логики изложения;  
бедная речь;  
слабое знание понятий.

Нормы оценки тестовых заданий.

Тестовые задания – динамическая форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» - верно выполнено более 75% заданий.

«4» - верно выполнено 55-74% заданий.

«3» - верно выполнено 35-54% заданий.

«2» - верно выполнено менее 34% заданий.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

### *Изобразительное искусство*

*Оценка «5» ставится:*

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

*Оценка «4» ставится:*

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

*Оценка «3» ставится:*

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

допускает неточность в изложении изученного материала.

*Оценка «2» ставится:*

учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

не справляется с поставленной целью урок.

### *Музыка*

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

*Оценка «5» ставится:*

если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;

учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

*Оценка «4» ставится:*

если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;

умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

*Оценка «3» ставится:*

проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

*Оценка «2» ставится:*

нет интереса, эмоционального отклика;

неумение пользоваться ключевыми знаниями;

нет проявления музыкальных способностей, не наблюдается стремление их проявить.

*Оценивание тестовых работ* учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий.

Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

*Слушание музыки.*

*Оценка «5»:*

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный. Учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

*Оценка «4»:*

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

*Оценка «3»:*

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

*Оценка «2»:*

ответ обнаруживает непонимание учебного материала, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, ответ только с наводящих вопросов учителя.

*Хоровое пение.*

*Оценка «5»:*

знание мелодической линии и текста песни;  
чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение.

*Оценка «4»:*

знание мелодической линии и текста песни;  
в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.

*Оценка «3»:*

допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;  
неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; -пение невыразительное.

*Оценка «2»:*

исполнение неуверенное, фальшивое.

### *Технология*

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

*Оценка «5»* ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;  
умеет изложить его своими словами;  
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно, обстоятельно и полно дает ответ, не дожидаясь дополнительных вопросов учителя;  
систематически демонстрирует достаточный объем знаний в пределах программы, а также за ее пределами.

*Оценка «4»* ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3»* ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Оценка «2»* ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценивание графических заданий, практических и лабораторно-практических, проектных работ*

*Отметка «5»* ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;

систематически демонстрирует правильное выполнение работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

*Отметка «4»* ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «3»* ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Отметка «2»* ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Оценивание теста* учащихся производится по следующей системе:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0– 49 %.

*Критерии оценки проекта:*

Оригинальность темы и идеи проекта.

Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### *Физическая культура*

Выставление оценок в классный журнал (по 5-балльной системе) – практический курс осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме, но потребовалась небольшая помощь учителя;

«3» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«2» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знания и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

### Основные критерии выставления оценок по теоретическому курсу

«5» - ставится:

полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках окружающего мира, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;

рассказ построения логически последовательно грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);

четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - ставится:

полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках окружающего мира, так и на уроках по другим предметам);

рассказ построения логически последовательно грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);

четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«3» - ставится:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

определение понятий не полное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение, 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов.

«2» - ставится:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

определения понятий недостаточно четкие;

не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

### *Оценивание курсов внеурочной деятельности*

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объём знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.